FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE
1.3 Departamentul	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ
1.4 Domeniul de studii de .....[1)]	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
1.5 Ciclul de studii[2)]	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PROFILAXIE ȘI RECUPERARE MOTRICĂ ȘI SOMATO-FUNCȚIONALĂ PRIN EXERCIȚIU FIZIC/PROFESOR DE CULTURĂ FIZICĂ MEDICALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	NOȚIUNI AVANSATE DE ERGOFIZIOLOGIE, PE GRUPE DE VÂRSTĂ							
2.2 Titularul activităților de curs				Martoma Alina Mirela				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Martoma Alina Mirela				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DCA
							Obligativitate[3)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**2**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14

Distribuția fondului de timp	122 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	50
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	20
Tutoriat	
Examinări	2
Alte activități.....	

3.7 Total ore de activitate a studentului	122
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală amfiteatru cu dotare corespunzătoare
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sală de seminarii cu dotare corespunzătoare

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	**CPS1 – Gestionează riscurile clinice** **1. Cunoștințe** R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. **1.2.Aptitudini** R.Î.1.2.1 Studentul/Absolventul utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. R.Î.1.2.3 Studentul/Absolventul distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale. **1.3.Responsabilitate și autonomie** R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. R.Î.1.3.3 Studentul/absolventul Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare. **CPS2 – Ajustează interventii de fizioterapie** **2.1.Cunoștințe** R.Î.2.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale, structurale (anatomice) și funcționale ale organismului uman, în vederea elaborării programelor de reabilitare. **2.2.Aptitudini** R.Î.2.2.1 Studentul/Absolventul Identifică structurile și funcțiile organismului uman și metodele de evaluare a funcțiilor biologice. R.Î.2.2.2 Studentul/Absolventul prezintă acțiunile diferitelor grupe musculare și parametrii de mișcare. **2.3.Responsabilitate și autonomie** R.Î.2.3.1 Studentul/Absolventul integrează noțiuni fundamentale privind structurile și funcțiile organismului uman în procesul de reabilitare. R.Î.2.3.2 Studentul/Absolventul recunoaște caracteristicile mișcării și parametrii acestora. **CPS3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare** **3.1.Cunoștințe** R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare. **3.2.Aptitudini** R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor. R.Î.3.2.2 Studentul/Absolventul caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic. **3.3.Responsabilitate și autonomie** R.Î.3.3.1 Studentul/Absolventul recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora. R.Î.3.3.2 Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de intervenție.

Competențe transversale	**CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare** **1.1. Cunoștințe** R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. **1.2. Abilități** R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. **1.3. Responsabilitate și autonomie** R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii. **CT2. Lucrează în echipe, construiește spirit de echipă, îi conduce pe alții și deleagă responsabilități** **2.1. Cunoștințe** R.Î.2.1.1. Studentul/Absolventul înțelegerea dinamicii de grup și a rolurilor individuale în funcționarea eficientă a echipei interdisciplinară. R.Î.2.1.2. Studentul/Absolventul cunoașterea tehnicilor de leadership, motivare și delegare eficientă a responsabilităților. **2.2. Abilități** R.Î.2.2.1. Studentul/Absolventul coordonează activitățile de grup, promovând coeziunea și spiritul de echipă. R.Î.2.2.2. Studentul/Absolventul deleagă responsabilități în mod echitabil și eficient, ținând cont de competențele și potențialul membrilor echipei interdisciplinare. **2.3. Responsabilitate și autonomie** R.Î.2.3.1. Studentul/Absolventul organizează grupele de subiecți în concordanță cu particularitățile bio-psiho-motrice și sociale. R.Î.2.3.2. Studentul/Absolventul demonstrează inițiativă în preluarea rolului de lider atunci când este necesar și sprijină dezvoltarea celorlalți membri ai echipei interdisciplinare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea avansată a modificărilor adaptative care se manifestă la nivelul sistemelor cardio-vascular și respirator.
7.2 Obiectivele specifice	Aprofundarea și aplicarea capacităților de recoltare și prelucrare a reacțiilor organismului uman solicitat prin efortul fizic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
• Aspecte fiziologice ale stării de start, ale încălzirii și cea de-a doua respitație; • Starea de antrenament, forma sportivă; • Particularitățile contracțiilor izometrice și izotonice; • Fiziologia oboselii nervoase și neuromusculare; • Bazele fiziologice ale calităților fizice. Aspecte ale fiziologiei vitezei, rezistenței, forței și îndemânării; • Antrenamentul la altitudine medie, variații de fus orar și	Prelegere interactivă pe bază de slide-uri	2 2 2 2 2 2	

condiții climaterice. • Dopingul la sportivi. Barem de contraindicații în sport.		2	

Bibliografie obligatorie:

1. Balaet, C-tin Fiziopatologie - lucrări practice, schițe, Editura Etna, 2014
2. Hall, J.E. - Tratat de fiziologie a omului, Editura Callisto, ISBN: 9786068043357, 2019
3. Oțelea, M. -Fiziologia si fiziopatologia echilibrului acido-bazic , Editura: Universitara, ISBN: 9786062807801, 2018

Bibliografie facultativă:

1. Baciu, I., - „ Fiziologie”, București, 1980, EDP.
2. Căruntu. C-tin - Fiziologie. Sistemul nervos, sistemul muscular, sistemul cardiovascular, Editura: Universitatea Carol Davila, ISBN: 9786060110965, 2020
3. Dorofteiu, T., - Fiziologie, 1989 – Editura Dacia.
4. Demeter A. – „Fiziologie și biochimia educației fizice și sportului”, București 1979.
5. Grazton – „Fiziologie umană” – București, 1994,
6. Drăgan I. – „Practica medicinii sportive”, București, 1986
7. Îndrumar de lucrări practice – IMF București – Medicină sportivă, 1989
8. Drăgan I. – Medicina sportivă aplicată – Editura București, 1994.
9. Drăgan I., Stroiescu V. – Medicația la sportivi, Editura București, 1995
10. Ifrim M. – Antropologie motrică – E.S.E. București, 1986.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
• Determinarea unor indicatori fiziologici în repaus și după efort; • Determinarea unor parametri fiziologici în efortul de viteză; • Determinarea unor parametri fiziologici în efortul de rezistență; • Determinarea unor parametri fiziologici în efortul de forță; • Studierea comparativă a unor parametri fiziologici la băieți și fete; • E.C.G. de efort și repaus la sportivi. • Elemente de spirometrie și spirografie • Noțiuni de medicație a efortului fizic. Lista claselor și metodelor de doping	Prelegere interactivă pe bază de slide-uri	2 1 1 1 2 2 3 2	

Bibliografie obligatorie:

1. Balaet, C-tin Fiziopatologie - lucrări practice, schițe, Editura Etna, 2014
2. Hall, J.E. - Tratat de fiziologie a omului, Editura Callisto, ISBN: 9786068043357, 2019
3. Oțelea, M. -Fiziologia si fiziopatologia echilibrului acido-bazic , Editura: Universitara, ISBN: 9786062807801, 2018

Bibliografie facultativă:

1. Baciu, I., - „ Fiziologie”, București, 1980, EDP.
2. Căruntu. C-tin - Fiziologie. Sistemul nervos, sistemul muscular, sistemul cardiovascular, Editura: Universitatea Carol Davila, ISBN: 9786060110965, 2020
3. Dorofteiu, T., - Fiziologie, 1989 – Editura Dacia.
4. Demeter A. – „Fiziologie și biochimia educației fizice și sportului”, București 1979.
5. Grazton – „Fiziologie umană” – București, 1994,
6. Drăgan I. – „Practica medicinii sportive”, București, 1986
7. Îndrumar de lucrări practice – IMF București – Medicină sportivă, 1989
8. Drăgan I. – Medicina sportivă aplicată – Editura București, 1994.
9. Drăgan I., Stroiescu V. – Medicația la sportivi, Editura București, 1995
10. Ifrim M. – Antropologie motrică – E.S.E. București, 1986.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a achizițiilor teoretice şi practice specifice	Examinare scrisă	80%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a achizițiilor teoretice şi practice specifice	Proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Să cunoască și să aplice informațiile necesare creșterii randamentului funcțional al organismului în condiții de efort. • Îndeplinirea criteriilor disciplinei și obținerea notei 5 (cinci) la proiect), cât și la examenul scris. • Prezența obligatorie: 80% la lucrările practico-metodice și la cursul teoretic 50%.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan

Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament

Lector dr. Alina Mirela MARTOMA,
Titular de curs

Lector dr. Alina Mirela MARTOMA,
Titular de laborator

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Educație Fizică și Sporturi Montane
1.3 Departamentul	Educație fizică și motricitate specială
1.4 Domeniul de studii de .....[1)]	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclul de studii[2)]	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Profilaxie și recuperare motrică și somato-funcțională prin exercițiu fizic/ Profesor de cultură fizică medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia vârstelor și psihopatologii specifice							
2.2 Titularul activităților de curs				Tohănean Dragoș Ioan				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Tohănean Dragoș Ioan				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DCA
							Obligativitate[4)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					108ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore de activitate a studentului	108
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală curs cu proiecție
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sală seminar

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	**CPS1 – Gestionează riscurile clinice** **1. Cunoștințe** R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. **1.2.Aptitudini** R.Î.1.2.1 Studentul/Absolventul utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. R.Î.1.2.3 Studentul/Absolventul distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale. **1.3.Responsabilitate și autonomie** R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. R.Î.1.3.3 Studentul/absolventul Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare. **CPS2 – Ajustează interventii de fizioterapie** **2.1.Cunoștințe** R.Î.2.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale, structurale (anatomice) și funcționale ale organismului uman, în vederea elaborării programelor de reabilitare. **2.2.Aptitudini** R.Î.2.2.1 Studentul/Absolventul Identifică structurile și funcțiile organismului uman și metodele de evaluare a funcțiilor biologice. R.Î.2.2.2 Studentul/Absolventul prezintă acțiunile diferitelor grupe musculare și parametrii de mișcare. **2.3.Responsabilitate și autonomie** R.Î.2.3.1 Studentul/Absolventul integrează noțiuni fundamentale privind structurile și funcțiile organismului uman în procesul de reabilitare. R.Î.2.3.2 Studentul/Absolventul recunoaște caracteristicile mișcării și parametrii acestora. **CPS3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare** **3.1.Cunoștințe** R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare. **3.2.Aptitudini** R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor. R.Î.3.2.2 Studentul/Absolventul caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic. **3.3.Responsabilitate și autonomie** R.Î.3.3.1 Studentul/Absolventul recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora. R.Î.3.3.2 Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de intervenție.

Competențe transversale	**CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare** **1.1. Cunoștințe** R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. **1.2. Abilități** R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. **1.3. Responsabilitate și autonomie** R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii. **CT2. Lucrează în echipe, construiește spirit de echipă, îi conduce pe alții și deleagă responsabilități** **2.1. Cunoștințe** R.Î.2.1.1. Studentul/Absolventul înțelegerea dinamicii de grup și a rolurilor individuale în funcționarea eficientă a echipei interdisciplinară. R.Î.2.1.2. Studentul/Absolventul cunoașterea tehnicilor de leadership, motivare și delegare eficientă a responsabilităților. **2.2. Abilități** R.Î.2.2.1. Studentul/Absolventul coordonează activitățile de grup, promovând coeziunea și spiritul de echipă. R.Î.2.2.2. Studentul/Absolventul deleagă responsabilități în mod echitabil și eficient, ținând cont de competențele și potențialul membrilor echipei interdisciplinare. **2.3. Responsabilitate și autonomie** R.Î.2.3.1. Studentul/Absolventul organizează grupele de subiecți în concordanță cu particularitățile bio-psiho-motrice și sociale. R.Î.2.3.2. Studentul/Absolventul demonstrează inițiativă în preluarea rolului de lider atunci când este necesar și sprijină dezvoltarea celorlalți membri ai echipei interdisciplinare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea unei structuri conceptuale specifice psihologiei vârstelor și raportarea acesteia la factorii determinați ai diverselor patologii de ordin psihologic.
7.2 Obiectivele specifice	• Identificarea etapelor de dezvoltare psihologică specifice fiecărei vârste și a particularităților acestora. • Recunoașterea și diferențierea principalelor tulburări psihopatologice specifice fiecărei etape de vârstă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1.Definirea psihologiei vârstelor	Prelegere	1 ore	

2.Obiectul și conținutul psihopatologiei	Prelegere	2 ore	
3.Școlarul mic și deficiențe în comportamentul adaptativ	Expunere și conversație euristică.	2 ore	
4.Preadolescența și psihopatologia adicției la această etapă de vârstă	Expunere și conversație euristică.	2 ore	
5.Adolescența și psihopatologia adicției la această etapă de vârstă	Prelegere	2 ore	
6.Particularitățile psihice ale tânărului, adultului și bătrânului	Expunere	3 ore	
7.Tulburările organice specifice vârstei a III-a	Prelegere	2 ore	

Bibliografie obligatorie

1. Crețu T. - Psihologia vârstelor. Editura Polirom, București, 2016;
2. Del Barrio M.V. - Psihologia copilului. Un GPS pentru navigarea dezvoltării pana la vârsta adultă. Editura Litera, București, 2022;
3. Dindelegan C.M. - Breviar de psihopatologie si psihologie clinica, Vol.1. Editura Institutul European, Iași, 2021;
4. Dindelegan C.M. - Breviar de psihopatologie si psihologie clinica, Vol.2. Editura Institutul European, Iași, 2021;
5. Gopnik A. - Grădinarul si tâmplarul. Noi tendințe in psihologia dezvoltării copilului. Editura Curtea veche, București, 2023;
6. Holdevici, I. Crăciun B. - Orientări moderne în psihoterapie și consiliere psihologică. Editura Trei, București, 2019;
7. Mitrofan L. - Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Editura Polirom, Iași, 2019;
8. Popescu O.A. – Psihoterapie integrativă strategică. Psihopatologia adultului. Vol. 2. Editura Letras, Otopeni, 2022;
9. Schore A.N. - Știința artei psihoterapiei. Volumul 2: Necunoștința dezvoltării afective și neuropsihiatria dezvoltării. Editura Herald, București, 2020;
10. Verza E., Verza E.F. – Psihologia copilului. Editura Trei, București, 2024.

Bibliografie facultativă

1. Crețu T. – Psihologia vârstelor, Editura Polirom, București, 2009;
2.Holdevici I.– Elemente de psihoterapie, ediția a III-a, revizuită și adăugită, Editura All, București, 1988;
3.Sion G. – Psihologia vârstelor, ediția a IV-a, Editura Fundației România de Mâine, București, 2007;
4.Tudose F. – Psihopatologie și orientări terapeutice în psihiatrie, ediția a III-a , Editura Fundației România de Mâine, București, 2009;
5.Verza E. – Psihologia vârstelor, Editura Hyperion, București, 1993;
6. Verza E., Verza F. – Psihologia vârstelor, Editura Pro Humanitas, București, 2000.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1.Dezvoltarea psihică	Lucru în grup	4 ore	
2.Transformările dominante din profilul școlarului mic	Lucru în grup	4 ore	
3.Alcoolismul	Dezbatere	2 oră	
4.Toxicomania	Dezbatere	4 oră	
5.Alte tipuri de comportament adictiv	Dezbatere	4 ore	
6.Afectivitatea și motivația – aspecte caracteristice ale tinereții	Dezbatere	4 ore	
7.Modificările motivației și afectivității la bătrânețe	Lucru în grup, dezbatere	6 ore	

Bibliografie obligatorie

1. Crețu T. - Psihologia vârstelor. Editura Polirom, București, 2016;
2. Del Barrio M.V. - Psihologia copilului. Un GPS pentru navigarea dezvoltării pana la vârsta adultă. Editura Litera, București, 2022;
3. Dindelegan C.M. - Breviar de psihopatologie si psihologie clinica, Vol.1. Editura Institutul European, Iași, 2021;
4. Dindelegan C.M. - Breviar de psihopatologie si psihologie clinica, Vol.2. Editura Institutul European, Iași, 2021;
5. Gopnik A. - Grădinarul si tâmplarul. Noi tendințe in psihologia dezvoltării copilului. Editura Curtea veche, București, 2023;
6. Holdevici, I. Crăciun B. - Orientări moderne în psihoterapie și consiliere psihologică. Editura Trei, București, 2019;
7. Mitrofan L. - Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Editura Polirom, Iași, 2019;
8. Popescu O.A. – Psihoterapie integrativă strategică. Psihopatologia adultului. Vol. 2. Editura Letras, Otopeni, 2022;
9. Schore A.N. - Știința artei psihoterapiei. Volumul 2: Necunoștința dezvoltării afective și neuropsihiatria dezvoltării. Editura Herald, București, 2020;
10. Verza E., Verza E.F. – Psihologia copilului. Editura Trei, București, 2024.

Bibliografie facultativă
1.Crețu T. – Psihologia vârstelor, Editura Polirom, București, 2009;
2.Holdevici I.– Elemente de psihoterapie, ediția a III-a, revizuită și adăugită, Editura All, București, 1988;
3.Sion G. – Psihologia vârstelor, ediția a IV-a, Editura Fundației România de Mâine, București, 2007;
4.Tudose F. – Psihopatologie și orientări terapeutice în psihiatrie, ediția a III-a , Editura Fundației România de Mâine, București, 2009;
5.Verza E. – Psihologia vârstelor, Editura Hyperion, București, 1993;
6. Verza E., Verza F. – Psihologia vârstelor, Editura Pro Humanitas, București, 2000.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea conștiințelor teoretice specifice disciplinei	Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Proiect didactic cu tematică din psihologia vârstelor	Evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Studentul trebuie să fie capabil să descrie corect etapele principale de dezvoltare psihologică (copilărie, adolescență, adult, vârstă înaintată) și să identifice cel puțin o tulburare psihopatologică specifică fiecărei etape, explicând impactul acesteia asupra dezvoltării și comportamentului individului. • Îndeplinirea criteriilor disciplinei și obținerea notei 5 (cinci) la seminar, cât și la examenul scris. • Prezența obligatorie: 80% la seminar și la cursul teoretic 50%.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

Conf.dr.Ioan TURCU
Decan

Conf.dr. Florentina NECHITA
Director de departament

Conf. dr. Dragoș Ioan TOHĂNEAN
Titular de curs

Conf. dr. Dragoș Ioan TOHĂNEAN
Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE
1.3 Departamentul	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ
1.4 Domeniul de studii de masterat	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
1.5 Ciclul de studii[2)]	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PROFILAXIE ȘI RECUPERARE MOTRICĂ ȘI SOMATO-FUNCȚIONALĂ PRIN EXERCIȚIU FIZIC/PROFESOR DE CULTURĂ FIZICĂ MEDICALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORIA ÎNVĂȚĂRII MOTRICE							
2.2 Titularul activităților de curs				BALINT LORAND				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				MIJAICĂ RALUCA DACIA				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DAP
							Obligativitate[3)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	20
Tutoriat	25
Examinări	3
Alte activități.....	10

3.7 Total ore de activitate a studentului	108
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	– Frecvență minimă: 50% – Susținerea unei prelegeri pe o temă dată – Sala dotată cu videoproiector, laptop, ecran de proiecție și conexiune la internet
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	– Frecvență minimă: 80% – Susținerea unui referat pe o temă dată

6. Competențe specifice acumulate și rezultate ale învățării (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	**CPS1 – Gestionează riscurile clinice** 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul explică conceptele fundamentale privind motricitatea și activitatea motrică, mecanismele generale ale învățării motrice și efectele acestora asupra reabilitării funcționale. 1.2. Aptitudini R.Î.1.2.1. Studentul utilizează conceptele fundamentale ale motricității în contexte specifice procesului de învățare motrică dirijată. R.Î.1.2.2. Studentul utilizează corect terminologia specifică învățării motrice, adaptată contextului recuperator. R.Î.1.2.3. Studentul distinge rolul kinetoterapeutului în facilitarea învățării motrice în contexte de reabilitare. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul identifică și exemplifică acțiuni și secvențe motrice relevante în contexte de reeducare. R.Î.1.3.2. Studentul argumentează utilizarea conceptelor de învățare motrică în cadrul dezbaterilor și intervențiilor specifice. R.Î.1.3.3. Studentul recunoaște atribuțiile kinetoterapeutului în facilitarea învățării motrice în cadrul echipei interdisciplinare. **CPS2 – Ajustează intervenții de fizioterapie** 2.1. Cunoștințe R.Î.2.1.1. Studentul definește structurile anatomice implicate în învățarea motrică și conexiunile funcționale relevante pentru elaborarea programelor de recuperare. 2.2. Aptitudini R.Î.2.2.1. Studentul identifică elementele structurale și funcționale implicate în învățarea deprinderilor motrice. R.Î.2.2.2. Studentul corelează acțiunile musculare și parametrii de mișcare cu fazele procesului de învățare motrică. 2.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1. Studentul integrează învățarea motrică în scheme de reeducare funcțională, adaptate particularităților subiectului. R.Î.2.3.2. Studentul recunoaște caracteristicile mișcărilor în învățarea motrică și adaptează efortul în funcție de nevoile de reabilitare. **CPS4 – Contribuie la procesul de reabilitare** 4.1. Cunoștințe R.Î.4.1.1. Studentul identifică influențele cognitive și motivaționale în procesul învățării motrice, în funcție de vârstă, patologie și stadiul intervenției. 4.2. Aptitudini R.Î.4.2.1. Studentul explică rolul sistemului psihic și al motivației în procesele de învățare și reînvățare motrică. R.Î.4.2.2. Studentul aplică metode de susținere a procesului de învățare motrică, adaptate comportamentului și disponibilității subiectului. 4.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.4.3.1. Studentul identifică relația dintre blocajele psihice și eșecul în învățarea motrică în reabilitare. R.Î.4.3.2. Studentul utilizează tehnici de comunicare eficientă în etapa de învățare motrică pre-, în timpul și post-intervenție.

Competențe transversale	**CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare** 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul identifică impactul activităților motrice dirijate asupra calității vieții, în corelație cu etapele de învățare motrică. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul aplică metode didactice și strategii de exersare în învățarea motrică. R.Î.1.2.2. Studentul adaptează metodele de învățare în funcție de răspunsul motric și psihic al beneficiarului. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.2. Studentul conștientizează propriile limite în sprijinirea învățării motrice și își dezvoltă autonomia profesională. **CT2. Lucrează în echipe, construiește spirit de echipă, îi conduce pe alții și deleagă responsabilități** 2.1. Cunoștințe R.Î.2.1.1. Studentul înțelege dinamica de grup în activitățile de învățare motrică asistată. 2.2. Abilități R.Î.2.2.1. Studentul coordonează activități în echipe multidisciplinare pentru facilitarea învățării motrice. 2.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1. Studentul organizează activități motrice ținând cont de particularitățile bio-psiho-motrice ale participanților.

7. Obiectivele disciplinei (reiișind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Studentul va dobândi o înțelegere aprofundată a conceptelor, teoriilor și mecanismelor învățării motrice, dezvoltând capacitatea de a aplica aceste cunoștințe în contextul recuperării și reeducării funcționale. Prin valorificarea strategiilor didactice adaptative și a modelelor motivaționale, studentul va învăța să proiecteze intervenții eficiente în funcție de particularitățile psiho-motrice ale beneficiarilor, contribuind la optimizarea procesului de reabilitare și la promovarea autonomiei funcționale.
7.2 Obiectivele specifice	• Studentul va analiza teoriile fundamentale ale învățării și va explica modelele aplicabile în procesul de reeducare motrică, prin: identificarea mecanismelor neurocognitive implicate în achiziția de deprinderi motrice, evaluarea critică a strategiilor de exersare și selecția celor potrivite în funcție de contextul recuperator. • Studentul va proiecta intervenții motrice personalizate, adaptate profilului psihomotric și nivelului de funcționare al beneficiarului, utilizând metode diferențiate și resurse digitale pentru a stimula motivația, angajamentul și progresul individual. • Studentul va dezvolta și utiliza instrumente de evaluare a nivelului de învățare motrică și a performanței funcționale, analizând datele obținute pentru a ajusta, în mod reflexiv, strategiile de reabilitare aplicate. • Studentul va colabora eficient în echipe interdisciplinare, demonstrând abilități de comunicare profesională, oferind feedback constructiv și contribuind la menținerea unui climat terapeutic incluziv, etic și orientat spre recuperare completă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Fundamentele procesului de învățare: concepte, tipuri, mecanisme generale. Învățarea școlară – obiective și rezultate	Prelegere + dezbatere	4 ore	Introducere teoretică, corelări cu învățarea motrică
Modele pedagogice ale învățării. Învățarea motrică: definiții, caracteristici, tipologie	Prelegere + dezbatere	4 ore	Discuții aplicate pe modele pedagogice moderne
Programul motric general. Memoria și retenția în învățarea motrică	Prelegere + exemplificare	4 ore	Aplicații interdisciplinare (neuroștiințe, psihologie)
Transferul și etapele învățării motrice	Prelegere + analiză de caz	4 ore	Analiză aplicativă, conexiuni cu instruirea diferențiată
Clasificări actuale ale deprinderilor motrice. Învățarea motrică, percepția și dezvoltarea memoriei	Prelegere + dezbatere	4 ore	Adaptări pentru ciclurile educaționale și categorii de vârstă
Procesul predare–învățare ca act de comunicare. Motivația în învățarea motrică	Prelegere + dezbatere + exerciții interactive	4 ore	Corelări cu stilurile de învățare și strategiile motivaționale
Reguli ale învățării eficiente, erori și distorsiuni. Evaluarea învățării motrice	Prelegere + dezbatere cu oponent (student–profesor)	4 ore	Focus pe evaluare formativă și feedback constructiv

Bibliografie obligatorie:

1. Balint, L. Mijaică, R. – Teoria învățării motrice; Curs de uz intern, Brașov, 2024;
2. Bădicu, G., Balint, L. – Teoria educației fizice și sportului; Editura Universității "Transilvania", ISBN 978-606-19-1629-0, Brașov, 2023;
3. Bădicu, G., Balint, L. – Metodica educației fizice și a sportului; Editura Universității "Transilvania", ISBN 978-606-19-1630-6, Brașov, 2023;

Bibliografie facultativă:

1. Cârstea, Gh. - Educație fizică – fundamente teoretice şi metodice. Casa de editură Petru Maior, Bucureşti, 1999.
2. Cristea, S. - Teorii ale învățării - modele de instruire. Edit. Didactică și pedagogic, București, 2005;
3. Demeter, A., - Bazele fiziologice și biochimice ale formării deprinderilor motrice. Editura Sport Turism, București, 1982;
4. Dragnea, A., Bota A. - Teoria activităților motrice. Edit. Didactică și Pedagogică, București, 1999;
5. Dragnea A., Teodorescu, S.,M., - Teoria sportului, Editura FEST, București, 2002;
6. Epuran, M., - Pedagogie și psihologie – Lecția I – Învățarea școlară (proces de predare – învățare în lumina psihologiei moderne a învățării), IEFS, București, 1985;
7. Epuran, M., - Metodologia cercetării activităților corporale. București: Editura FEST., 2005;
8. Epuran, M., - Motricitate si psihism in activitatile corporale.Vol I, Edit. FEST, București, 2011;
9. Epuran. M., Stănescu, M., - Învățarea motrică-aplicații în activități corporale, Editura Discobolul, București, 2010;
10. ***Învățarea – Editura MTS, Centrul de Cercetări pentru Probleme de Sport, București, 1998.

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații

Modele pedagogice ale învățării aplicate în context motric. Mecanismele și structura procesului de învățare.	Dezbatere + aplicații + reflecție pe modele	2 ore	Corelări cu teoriile de învățare și stilurile motivaționale
Neurofiziologia comportamentului motor. Etapele maturizării motrice în ontogeneză.	Prezentări + discuții interactive	2 ore	Integrare interdisciplinară (neuroștiințe, dezvoltare)
Structura cognitivă a elevului. Interacțiunea cognitiv–motivațională în procesul de învățare.	Analiză de caz + simulări de situații educaționale	2 ore	Construcția contextului didactic centrat pe elev
Personalitatea profesorului, dinamica grupului și relațiile educaționale în procesul motric	Dezbatere + jocuri de rol	2 ore	Influența profesorului asupra eficienței învățării
Percepția motrică: informații vizuale și senzori-motorii. Caracteristicile acțiunilor motrice eficiente.	Prezentare + exerciții analizate	2 ore	Analiză comparativă: eficiență – constanță – economie
Învățarea deprinderilor motrice și programul motric general. Aptitudinile motrice/psihomotrice.	Studii de caz + observație practică	2 ore	Aplicabilitate în selecția și instruirea diferențiată
Strategii și metode pentru facilitarea învățării motrice: exersarea globală și analitică, programarea în bloc/variabilă. Evaluarea nivelului de învățare motrică.	Referate + prezentări + dezbatere	2 ore	Evaluare continuă, proiectare didactică și feedback

Bibliografie obligatorie:

1. Balint, L., Mijaică, R. – Teoria învățării motrice; Curs de uz intern, Brașov, 2024;
2. Bădicu, G., Balint, L. – Teoria educației fizice și sportului; Editura Universității "Transilvania", ISBN 978-606-19-1629-0, Brașov, 2023;
3. Bădicu, G., Balint, L. – Metodica educației fizice și a sportului; Editura Universității "Transilvania", ISBN 978-606-19-1630-6, Brașov, 2023;

Bibliografie facultativă:

1. Cârstea, Gh. - Educație fizică – fundamente teoretice şi metodice. Casa de editură Petru Maior, Bucureşti, 1999.
2. Cristea, S. - Teorii ale învățării - modele de instruire. Edit. Didactică și pedagogic, București, 2005;
3. Demeter, A., - Bazele fiziologice și biochimice ale formării deprinderilor motrice. Editura Sport Turism, București, 1982;
4. Dragnea, A., Bota A. - Teoria activităților motrice. Edit. Didactică și Pedagogică, București, 1999;
5. Dragnea A., Teodorescu, S.,M., - Teoria sportului, Editura FEST, București, 2002;
6. Epuran, M., - Pedagogie și psihologie – Lecția I – Învățarea școlară (proces de predare – învățare în lumina psihologiei moderne a învățării), IEFS, București, 1985;
7. Epuran, M., - Metodologia cercetării activităților corporale. București: Editura FEST., 2005;
8. Epuran, M., - Motricitate si psihism in activitatile corporale.Vol I, Edit. FEST, București, 2011;
9. Epuran. M., Stănescu, M., - Învățarea motrică-aplicații în activități corporale, Editura Discobolul, București, 2010;
10. ***Învățarea – Editura MTS, Centrul de Cercetări pentru Probleme de Sport, București, 1998.**Programa școlară pentru clasele a V-a – VIII-a, MEN 2009

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Cluburi Sportive Școlare, Clinici de recuperare

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea susținerii prelegerii pe o tematică dată	Probă orală	30%
	Informații suplimentare în raport cu cele din conținutul cursului		
	Verificarea cunoștințelor teoretice de specialitate	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Originalitate și capacitate de sinteză în elaborarea referatului	Probă orală	20%
Nota minimă pentru promovarea fiecărei probe de evaluare este 5 (cinci).			
10.6 Standard minim de performanță			
• Studentul demonstrează capacitatea de a selecta și interpreta concepte fundamentale privind învățarea motrică și de a aplica corect principii de programare, planificare și evaluare a activităților motrice, în conformitate cu particularitățile psiho-motrice, nivelul funcțional și stadiul procesului de recuperare al beneficiarilor.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ...../...../2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ...../...../2025.

Conf. dr. Ioan TURCU
Decan

Conf. dr. Florentina NECHITA
Director de departament

Prof. dr. Lorand BALINT
Titular de curs

Conf. dr. Raluca Dacia MIJAICĂ
Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE
1.3 Departamentul	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ
1.4 Domeniul de studii de .....[1)]	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
1.5 Ciclul de studii[2)]	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PROFILAXIE ȘI RECUPERARE MOTRICĂ ȘI SOMATO-FUNCȚIONALĂ PRIN EXERCIȚIU FIZIC/PROFESOR DE CULTURĂ FIZICĂ MEDICALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEHNICI DE INTERVENȚIE KINETOTERAPEUTICĂ ÎN MEDIUL ȘCOLAR							
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. dr. NECHITA FLORENTINA				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Conf. dr. NECHITA FLORENTINA				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DAP
							Obligativitate[4)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14

Distribuția fondului de timp	108ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	42
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități.....	2

3.7 Total ore de activitate a studentului	108
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs, Universitatea Transilvania Brașov
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	ICDTL1, UniTBv

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CPS1 – Gestionează riscurile clinice 1. Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. 1.2.Aptitudini R.Î.1.2.1 Studentul/Absolventul utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. R.Î.1.2.3 Studentul/Absolventul distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale. 1.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. R.Î.1.3.3 Studentul/absolventul Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare. CPS2 – Ajustează interventii de fizioterapie 2.1.Cunoștințe R.Î.2.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale, structurale (anatomice) și funcționale ale organismului uman, în vederea elaborării programelor de reabilitare. 2.2.Aptitudini R.Î.2.2.1 Studentul/Absolventul Identifică structurile și funcțiile organismului uman și metodele de evaluare a funcțiilor biologice. R.Î.2.2.2 Studentul/Absolventul prezintă acțiunile diferitelor grupe musculare și parametrii de mișcare. 2.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1 Studentul/Absolventul integrează noțiuni fundamentale privind structurile și funcțiile organismului uman în procesul de reabilitare. R.Î.2.3.2 Studentul/Absolventul recunoaște caracteristicile mișcării și parametrii acestora. CPS3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare 3.1.Cunoștințe R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare. 3.2.Aptitudini R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor. R.Î.3.2.2 Studentul/Absolventul caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic. 3.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.3.3.1 Studentul/Absolventul recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora. R.Î.3.3.2 Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de intervenție.

Competențe transversale	CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii. CT2. Lucrează în echipe, construiește spirit de echipă, îi conduce pe alții și deleagă responsabilități 2.1. Cunoștințe R.Î.2.1.1. Studentul/Absolventul înțelegerea dinamicii de grup și a rolurilor individuale în funcționarea eficientă a echipei interdisciplinară. R.Î.2.1.2. Studentul/Absolventul cunoașterea tehnicilor de leadership, motivare și delegare eficientă a responsabilităților. 2.2. Abilități R.Î.2.2.1. Studentul/Absolventul coordonează activitățile de grup, promovând coeziunea și spiritul de echipă. R.Î.2.2.2. Studentul/Absolventul deleagă responsabilități în mod echitabil și eficient, ținând cont de competențele și potențialul membrilor echipei interdisciplinare. 2.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1. Studentul/Absolventul organizează grupele de subiecți în concordanță cu particularitățile bio-psiho-motrice și sociale. R.Î.2.3.2. Studentul/Absolventul demonstrează inițiativă în preluarea rolului de lider atunci când este necesar și sprijină dezvoltarea celorlalți membri ai echipei interdisciplinare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Consolidarea competențelor de bază la nivel teoretic și operațional cu referire la tehnicile de intervenție kinetoterapeutice în școală
7.2 Obiectivele specifice	Însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale kinetoterapiei în scopul obiectivării activității specifice în domeniul activităților motrice dirijate .

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Învățarea comportamentelor pentru prevenirea și corectarea deficiențelor fizice congenitale și/sau dobândite în vederea dezvoltării armonioase a copilului - torticolis		4 ore	
2. Învățarea comportamentelor pentru prevenirea și corectarea deficiențelor fizice congenitale și/sau dobândite în vederea dezvoltării armonioase a copilului – cifoză, scolioza și lordoza		4 ore	
3. Învățarea comportamentelor pentru prevenirea și	Explicația	4 ore	

corectarea deficiențelor fizice congenitale și/sau dobândite în vederea dezvoltării armonioase a copilului - pentru deformațiile toracelui și pentru deficiențele membrelor superioare (omoplați depărtați și desprinși)	Prelegere powe point+ dezbatere		
4. Învățarea comportamentelor pentru prevenirea și corectarea deficiențelor fizice congenitale și/sau dobândite în vederea dezvoltării armonioase a copilului - pentru genunchi în valgum/varum; pentru genunchi în flexie/hiperextensie;		4 ore	
5. Învățarea comportamentelor pentru prevenirea și corectarea deficiențelor fizice congenitale și/sau dobândite în vederea dezvoltării armonioase a copilului - pentru piciorul plat;		4 ore	
6. Tehnici akinetice: Mobilizarea – de punere in repaus; - de contenție; - de corecție. Posturare: antalgice, corective, facilitare		4 ore	
7. Tehnici kinetice: statice și dinamice		4 ore	

Bibliografie obligatorie:
1.Dragan, C.F. , Padure, L. Metodologie și tehnici de kinetoterapie, Editura Național, 2024
2. Engrich, E. Kinetoterapia pe intelesul tuturor, Editura: MedicalĂ, ISBN: 9789733907220, 2016.
Bibliografie facultativă:
1. Albu, Constantin; Vlad, Tiberiu-Leonard; Albu, Adriana (2004) – Kinetoterapia pasiva, Editura Polirom, Iași, p. 64.
2. Baciu, Clement și al. (1981) – Kinetoterapia pre- și postoperatorie, Editura Sport-Turism, București;
3. Chiriac, Mircea (2000) – Testarea manuală a forței musculare, Editura UniversitățiNii din Oradea.
4.Cordun, Mariana (1999) – Kinetologie Medicală, Editura Axa, București.
5.Dumitru, Dumitru (1981) – Ghid de reeducare funcțională, Editura Sport-Turism, București.
6.Ionescu, Adrian (1994) – Gimnastica medicală, Editura ALL, București.
7.Marcu, Vasile (1997) – Bazele teoretice și practice ale exercițiilor fizice în kinetoterapie, Editura Universității din Oradea.
8. Moraru, Gheorghe; Pâncotan, Vasile (1999) – Recuperarea kinetică în reumatologie, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observați i
1. Profilaxie secundară (prevenirea agravării) prin conceperea unor programe de exerciții pentru deficiențele la nivelul capului-gâtului;	Conversație,	2 ore	
2. Profilaxie secundară (prevenirea agravării) prin conceperea unor programe de exerciții pentru cifoză;		2 ore	
3. Profilaxie secundară (prevenirea agravării) prin conceperea unor programe de exerciții pentru lordoză;	Metoda globală și fragmentată	2 ore	
4. Profilaxie secundară (prevenirea agravării) prin conceperea unor programe de exerciții pentru scolioză	explicația	2 ore	
5. Profilaxie secundară (prevenirea agravării) prin conceperea unor programe de exerciții pentru deformațiile toracelui și pentru deficiențele membrelor superioare(omoplați depărtați și desprinși)	exersarea	2 ore	
6. Profilaxie secundară (prevenirea agravării) prin conceperea unor programe de exerciții pentru genunchi în valgum/varum; pentru genunchi în flexie/hiperextensie;		2 ore	
7. Profilaxie secundară (prevenirea agravării) prin conceperea unor programe de exerciții pentru piciorul plat		2 ore	

Bibliografie obligatorie:
1.Dragan, C.F. , Padure, L. Metodologie și tehnici de kinetoterapie, Editura Național, 2024
2. Engrich, E. Kinetoterapia pe intelesul tuturor, Editura: MedicalĂ, ISBN: 9789733907220, 2016.

Bibliografie facultativă:
1. Albu, Constantin; Vlad, Tiberiu-Leonard; Albu, Adriana (2004) – Kinetoterapia pasiva, Editura Polirom, Iași, p. 64.
2. Baciu, Clement și al. (1981) – Kinetoterapia pre- și postoperatorie, Editura Sport-Turism, București;
3. Chiriac, Mircea (2000) – Testarea manuală a forței musculare, Editura UniversitățiNii din Oradea.
4.Cordun, Mariana (1999) – Kinetologie Medicală, Editura Axa, București.
5.Dumitru, Dumitru (1981) – Ghid de reeducare funcțională, Editura Sport-Turism, București.
6.Ionescu, Adrian (1994) – Gimnastica medicală, Editura ALL, București.
7.Marcu, Vasile (1997) – Bazele teoretice și practice ale exercițiilor fizice în kinetoterapie, Editura Universității din Oradea.
8. Moraru, Gheorghe; Pâncotan, Vasile (1999) – Recuperarea kinetică în reumatologie, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea și explicarea corectă a categoriilor, conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de kinetoterapie	Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor de kinetoterapie în conceperea programelor de ameliorare a afecțiunilor fizice	Evaluare susținere proiect	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Însușirea și utilizarea cunoștințelor și informațiilor din domeniu la un nivel acceptabil care să permită inițierea unor activități de cercetare în domeniul cursului. • Îndeplinirea criteriilor disciplinei și obținerea notei 5 (cinci) la lucrarea practico-metodic (laborator), cât și la examenul scris. • Prezența obligatorie: 80% la lucrările practico-metodice și la cursul teoretic 50%.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de.....

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan

Conf, dr, Florentina NECHITA
Director de departament

Conf.dr. Florentina NECHITA,
Titular de curs

Conf. dr. Florentina NECHITA
Titular de laborator

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE
1.3 Departamentul	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ
1.4 Domeniul de studii de MASTER	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
1.5 Ciclul de studii[2)]	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PROFILAXIE ȘI RECUPERARE MOTRICĂ ȘI SOMATO-FUNCȚIONALĂ PRIN EXERCIȚIU FIZIC/ profesor de cultură fizică medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENT ȘI MARKETING ÎN PROMOVAREA STĂRII DE SĂNĂTATE PRIN EXERCIȚIU FIZIC							
2.2 Titularul activităților de curs					ADELA BĂDĂU			
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect					ADELA BĂDĂU			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DSI
							Obligativitate[3)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14

Distribuția fondului de timp	108ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	45
Tutoriat	-
Examinări	3
Alte activități.....	-

3.7 Total ore de activitate a studentului	108
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disiplinei (obligatorii și facultative), Fișa disciplinei, Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources în domeniu
4.2 de competențe	• Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor instrumente curriculare personale. Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs prevăzută cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sală de seminar prevăzută cu videoproiector și ecran de proiecție

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

	CPS1 – Gestionează riscurile clinice Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. 1.2.Aptitudini R.Î.1.2.1 Studentul/Absolventul utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. R.Î.1.2.3 Studentul/Absolventul distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale. 1.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice R.Î.1.3.**2** Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. R.Î.1.3.3 Studentul/absolventul Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare. CPS2 – Ajustează interventii de fizioterapie 2.1.Cunoștințe R.Î.2.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale, structurale (anatomice) și funcționale ale organismului uman, în vederea elaborării programelor de reabilitare. 2.2.Aptitudini R.Î.2.2.1 Studentul/Absolventul Identifică structurile și funcțiile organismului uman și metodele de evaluare a funcțiilor biologice. R.Î.2.2.2 Studentul/Absolventul prezintă acțiunile diferitelor grupe musculare și parametrii de mișcare. 2.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1 Studentul/Absolventul integrează noțiuni fundamentale privind structurile și funcțiile organismului uman în procesul de reabilitare. R.Î.2.3.2 Studentul/Absolventul recunoaște caracteristicile mișcării și parametrii acestora. CPS3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare 3.1.Cunoștințe R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare. 3.2.Aptitudini R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor. R.Î.3.2.2 Studentul/Absolventul caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic. 3.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.3.3.1 Studentul/Absolventul recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora. R.Î.3.3.2 Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de intervenție. CPS4 – Contribuie la procesul de reabilitare 4.1.Cunoștințe R.Î.4.1.1 Studentul/Absolventul identifică aspectele comportamentale generale și specifice vârstelor, patologiei și categoriilor de populație pre, în timpul și post intervenției, în scopul maximizării efectelor procesului de reabilitare. 4.2.Aptitudini R.Î.4.2.1 Studentul/Absolventul explică rolul sistemului psihic uman în procesul de reabilitare. R.Î.4.2.2 Studentul/Absolventul demonstrează metode și tehnici de influențare a comportamentului subiectului. 4.3.Responsabilitate și autonomie

Competențe transversale	**CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare** **1.1. Cunoștințe** **R.Î.1.1.1.** Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. **R.Î.1.1.2.** Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. **1.2. Abilități** **R.Î.1.2.1.** Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. **R.Î.1.2.2.** Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. **R.Î.1.2.3.** Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. **1.3. Responsabilitate și autonomie** **R.Î.1.3.1.** Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. **R.Î.1.3.2.** Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. **R.Î.1.3.3.** Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii. **CT2. Lucrează în echipe, construiește spirit de echipă, îi conduce pe alții și deleagă responsabilități** **2.1. Cunoștințe** **R.Î.2.1.1.** Studentul/Absolventul înțelegerea dinamicii de grup și a rolurilor individuale în funcționarea eficientă a echipei interdisciplinară. **R.Î.2.1.2.** Studentul/Absolventul cunoașterea tehnicilor de leadership, motivare și delegare eficientă a responsabilităților. **2.2. Abilități** **R.Î.2.2.1.** Studentul/Absolventul coordonează activitățile de grup, promovând coeziunea și spiritul de echipă. **R.Î.2.2.2.** Studentul/Absolventul deleagă responsabilități în mod echitabil și eficient, ținând cont de competențele și potențialul membrilor echipei interdisciplinare. **2.3. Responsabilitate și autonomie** **R.Î.2.3.1.** Studentul/Absolventul organizează grupele de subiecți în concordanță cu particularitățile bio-psiho-motrice și sociale. **R.Î.2.3.2.** Studentul/Absolventul demonstrează inițiativă în preluarea rolului de lider atunci când este necesar și sprijină dezvoltarea celorlalți membri ai echipei interdisciplinare. **CT3. Moderează discuții, negociază compromisuri, soluționează conflicte, arată empatie și are o minte deschisă** **3.1. Cunoștințe** **R.Î.3.1.1.** Studentul/Absolventul identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. **R.Î.3.1.2.** Studentul/Absolventul contribuie la înțelegerea tehnicilor de negociere, mediere și gestionare constructivă a conflictelor. **3.2. Abilități** **R.Î.3.2.1.** Studentul/Absolventul dezvoltă și adaptează activitățile fizice, indiferent de nivelul de abilități al practicantului, promovând incluziunea și egalitatea de șanse. **R.Î.3.2.2.** Studentul/Absolventul negociază soluții echitabile prin identificarea punctelor comune și acceptarea compromisurilor benefice pentru toate părțile implicate. **3.3. Responsabilitate și autonomie** **R.Î.3.3.1.** Studentul/Absolventul demonstrează inițiativă și responsabilitate în planificarea și implementarea activităților formative și educative, contribuind la crearea unui mediu sigur, motivant și incluziv. **R.Î.3.3.2.** Studentul/Absolventul dă dovadă de autonomie în inițierea proceselor de mediere și soluționare a conflictelor, fără a evita confruntările necesare.

7. Obiectivele disciplinei (reiișind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să cunoască conceptul de management; să cunoască stilurile de conducere, să cunoască funcțiile și principiile managementului, metode moderne de conducere, să cunoască marketingul în activitatea sportivă și în organizațiile școlare și în organizarea unor competiții sportive. Să cunoască implicațiile biologice și sociale ale practicării activităților de educație fizică și sportivă formală și non-formală; să cunoască să cunoască managementul resurselor umane, materiale și financiare cabinetului de kinetoterapie.
7.2 Obiectivele specifice	• să cunoască aparatul național specific domeniului educație fizică și sport; • să cunoască implicațiile biologice și sociale ale practicării activităților de educație fizică și sportivă formală și non-formală; • să fie capabil să coreleze diversitatea cunoștințelor dobândite pe parcursul studiilor și să le aplice cu succes în practică; • să cunoască viziunea, misiunea, ținte strategice unei organizați formale sau non formale • să cunoască modul în care se organizează o activitate managerială • să cunoască marketingul de promovare a servicilor din cadrul unui cabinet de kinetoterapie.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de	Observații
1. Conceptul de management Stiluri de conducere	Prelegere, prezentari multimedia (ppt), dezbateri	4	
2. Funcțiile și principiile managementului Organizarea activității manageriale în promovarea stării de sănătate prin exercițiul fizic	Prelegere, prezentari multimedia (ppt), dezbateri	4	
3. Metode moderne de conducere	Prelegere, prezentari multimedia (ppt), dezbateri	4	
4. Cabinetul de kinetoterapie. Managementul resurselor umane, materiale și financiare	Prelegere, prezentari multimedia (ppt), dezbateri	4	
5. Marketingul de promovare a servicilor din cadrul unui cabinet de kinetoterapie	Prelegere, prezentari multimedia (ppt), dezbateri	4	
6. Comunicarea și sistemele informaționale	Prelegere, prezentari multimedia (ppt), dezbateri	4	
7. Managementul și marketingul în organizarea activitatilor sportive	Prelegere, prezentari multimedia (ppt), dezbateri	4	

Bibliografie obligatorie
Bădău Adela – prezentari PPT, actualizate 2024
Rocsana Bucea-Manea-Tonis, Radu Bucea-Manea-Tonis – Management si marketing aplicate in kinetoterapie, Ed. A.G.I.R. 2020, ISBN: 978-973-720-813-2

Bibliografie facultativa
Apostu Paula – Management si marketing in kinetoterapie, suport de curs, Cluj – Napoca, 2015
Neagoe C., (2012), Comunicarea în marketingul relațional, Editura Universitară, București
Moraru F., Neamțu M., *Management și legislație în educație fizică și sport*, Brașov, 2000, Editura Omnia UNI S.A.S.T., pp. 10-17, 21-23, 36 – 45, 46 – 65, 76-78, 88-93.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de	Observații

		ore	
Organizarea activității manageriale	-expunere,-conversație, brain-storming, dezbateri	2	
Organizarea activitatii de marketing	expunere,-conversație, brain-storming, dezbateri	2	
Strategii de marketing	expunere,-conversație, brain-storming, dezbateri	2	
Prezentarea unui cabinet de kinetoterapie	expunere,-conversație, brain-storming, dezbateri	2	
Politici si strategii de dezvoltare in activitatea de kinetoterapie	expunere,-conversație, brain-storming, dezbateri	2	
Managementul și marketingul activitatilor sportive	expunere,-conversație, brain-storming, dezbateri	2	
Prezentarea portofoliului	Prelegere, discutii	2	

Bibliografie obligatorie
Bădău Adela – prezentari PPT, actualizate 2024
Rocsana Bucea-Manea-Tonis, Radu Bucea-Manea-Tonis – Management si marketing aplicate in kinetoterapie, Ed. A.G.I.R. 2020, ISBN: 978-973-720-813-2
Kotler Keller- Managementul marketingului, Ed. Teora, Bucuresti, editia a V-a, 2020
Burlacu Natalia- Bazele managementului, 2023, disponibil la https://cmveabratuseni.md/wp-content/uploads/2023/07/bazelemanagementului-n.burlacu.pdf

Bibliografie facultativa
Apostu Paula – Management si marketing in kinetoterapie, suport de curs, Cluj – Napoca, 2015
Neagoe C., (2012), Comunicarea în marketingul relațional, Editura Universitară, București
1.Moraru F., Neamțu M., *Management și legislație în educație fizică și sport*, Brașov, 2000, Editura Omnia UNI S.A.S.T., pp. 10-17, 21-23, 36 – 45, 46 – 65, 76-78, 88-93.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoașterea si explicarea conținuturilor specifice disciplinei

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea unei prezentari PPT pe o temă individuală	Examen oral	100%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Realizarea unei prezentari PPT pe o temă individuală, stabilită de titularul de seminar	Proiect Prezentare proiect	Condiție de intrare la examenul scris
10.6 Standard minim de performanță			
• Aplicarea celor mai noi cunoștințe privind managementul și marketingul la un cabinet de kinetoterapie.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .....și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan

Conf.dr. Florentina NECHITA,
Director de departament

Prof. dr. Adela BĂDĂU,
Titular de curs

Prof. dr. Adela BĂDĂU,
Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE
1.3 Departamentul	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ
1.4 Domeniul de studii de MASTER	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
1.5 Ciclul de studii[2)]	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PROFILAXIE ȘI RECUPERARE MOTRICĂ ȘI SOMATO-FUNCȚIONALĂ PRIN EXERCIȚIU FIZIC/ profesor de cultură fizică medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sănătate fizică, psihică si socială prin activitati motrice							
2.2 Titularul activităților de curs				Adela BĂDĂU				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Adela BĂDĂU				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DSI
							Obligativitate[4)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					108ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					25
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activități.....					-

3.7 Total ore de activitate a studentului	108
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disiplinei (obligatorii și facultative), Fișa disciplinei, Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources în domeniu
4.2 de competențe	• Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor instrumente curriculare personale. Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs prevăzută cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sală de seminar prevăzută cu videoproiector și ecran de proiecție

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

	CPS1 – Gestionează riscurile clinice 1. Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. 1.2.Aptitudini R.Î.1.2.1 Studentul/Absolventul utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. R.Î.1.2.3 Studentul/Absolventul distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale. 1.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice R.Î.1.3.**2** Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. R.Î.1.3.3 Studentul/absolventul Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare. **CPS2 – Ajustează interventii de fizioterapie** 2.1.Cunoștințe R.Î.2.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale, structurale (anatomice) și funcționale ale organismului uman, în vederea elaborării programelor de reabilitare. 2.2.Aptitudini R.Î.2.2.1 Studentul/Absolventul Identifică structurile și funcțiile organismului uman și metodele de evaluare a funcțiilor biologice. R.Î.2.2.2 Studentul/Absolventul prezintă acțiunile diferitelor grupe musculare și parametrii de mișcare. 2.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1 Studentul/Absolventul integrează noțiuni fundamentale privind structurile și funcțiile organismului uman în procesul de reabilitare. R.Î.2.3.2 Studentul/Absolventul recunoaște caracteristicile mișcării și parametrii acestora. **CPS3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare** 3.1.Cunoștințe R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare. 3.2.Aptitudini R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor. R.Î.3.2.2 Studentul/Absolventul caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic. 3.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.3.3.1 Studentul/Absolventul recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora. R.Î.3.3.2 Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de intervenție. **CPS4 – Contribuie la procesul de reabilitare** 4.1.Cunoștințe R.Î.4.1.1 Studentul/Absolventul identifică aspectele comportamentale generale și specifice vârstelor, patologiei și categoriilor de populație pre, în timpul și post intervenției, în scopul maximizării efectelor procesului de reabilitare. 4.2.Aptitudini R.Î.4.2.1 Studentul/Absolventul explică rolul sistemului psihic uman în procesul de reabilitare. R.Î.4.2.2 Studentul/Absolventul demonstrează metode și tehnici de influențare a comportamentului subiectului.

	CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare **1**.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii. **CT2. Lucrează în echipe, construiește spirit de echipă, îi conduce pe alții și deleagă responsabilități** **2.1. Cunoștințe** **R**.Î.2.1.1. Studentul/Absolventul înțelegerea dinamicii de grup și a rolurilor individuale în funcționarea eficientă a echipei interdisciplinară. R.Î.2.1.2. Studentul/Absolventul cunoașterea tehnicilor de leadership, motivare și delegare eficientă a responsabilităților. 2.2. Abilități R.Î.2.2.1. Studentul/Absolventul coordonează activitățile de grup, promovând coeziunea și spiritul de echipă. R.Î.2.2.2. Studentul/Absolventul deleagă responsabilități în mod echitabil și eficient, ținând cont de competențele și potențialul membrilor echipei interdisciplinare. 2.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1. Studentul/Absolventul organizează grupele de subiecți în concordanță cu particularitățile bio-psiho-motrice și sociale. R.Î.2.3.2. Studentul/Absolventul demonstrează inițiativă în preluarea rolului de lider atunci când este necesar și sprijină dezvoltarea celorlalți membri ai echipei interdisciplinare. **CT3. Moderează discuții, negociază compromisuri, soluționează conflicte, arată empatie și are o minte deschisă** **3**.1. Cunoștințe R.Î.3.1.1. Studentul/Absolventul identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.3.1.2. Studentul/Absolventul contribuie la înțelegerea tehnicilor de negociere, mediere și gestionare constructivă a conflictelor. 3.2. Abilități R.Î.3.2.1. Studentul/Absolventul dezvoltă și adaptează activitățile fizice, indiferent de nivelul de abilități al practicantului, promovând incluziunea și egalitatea de șanse. R.Î.3.2.2. Studentul/Absolventul negociază soluții echitabile prin identificarea punctelor comune și acceptarea compromisurilor benefice pentru toate părțile implicate. 3.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.3.3.1. Studentul/Absolventul demonstrează inițiativă și responsabilitate în planificarea și implementarea activităților formative și educative, contribuind la crearea unui mediu sigur, motivant și incluziv. R.Î.3.3.2. Studentul/Absolventul dă dovadă de autonomie în inițierea proceselor de mediere și

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Sa cunoasca aspectele teoretice si practice specifice activitatilor motrice vizand aspectele starii de sanatate
7.2 Obiectivele specifice	• Sa cunoasca tipologia, formele de organizare, metodica activitatile motrice pentru mentinerea starii de sanatete generala, psihica si functionala

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Educatie pentru viata active- delimitari ocnceptuale, dimensiuni, beneficii	Prelegere, prezentare multimedia PPT	2	
Motivatii pentru un stil de viață activ și sănătos	Prelegere, prezentare multimedia PPT	2	
Piramida activitatilor fizice și recomandari pe categorii de vârstă	Prelegere, prezentare multimedia PPT	2	
Self-managementul pentru o viață activă	Prelegere, prezentare multimedia PPT	2	
Modalitățti de combatere a efectelor negative ale sedentarismului, obezitatii si stresului	Prelegere, prezentare multimedia PPT	2	
Corelația dintre activitatea fizică, efort și starea de bine	Prelegere, prezentare multimedia PPT	2	
Modalitati de promovare a unui stil de viață activ și sănătos	Prelegere, prezentare multimedia PPT	2	

Bibliografie obligatorie

Adela Badau – prezentari PPT, actualizate 2024
Badau Dana, Badau Adela. Fitness. Postura si miscare. Edit. Universitatii Trnailvania din Brasov , 2017
ACSM (2024)– Exercise in Medicine, ghid de exercitii, https://www.exerciseismedicine.org/
URICHIANU, Bogdan Adrian, URICHIANU, Adrian, URICHIANU-TOMA, Sanda. Importanța educației fizice în dezvoltarea personală și sănătatea copiilor. In: *Sport. Olimpism. Sănătate*, Ed. 3, 13-15 septembrie 2018, Chişinău. Chișinău, Republica Moldova: "Print-Caro" SRL, 2018, Ediția a 3-a, pp. 103-104. ISBN 978-9975-131-65-0.

Bibliografie facultativă

Rata Gloria- Starategii de gestionare a timpului liber. Activitati corporale sportiv-recreative si de timp liber, Edit. Pim, Iasi, 2007
Ioan Frifa – Activitatea fizică și starea de sănătate, Indrumar pentru studentii de la facultățile de neprofil, disponibil la https://fefsoradea.ro/fisiere/cadre/Activitatea_fizica_si_starea_de_sanatate-INDRUMAR_STUDENTI.pdf
https://prosanatate.md/importanta-activitatii-fizice-pentru-sanatate/

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Programe moderne de întreținere a sănătății: Pilates, Stretching, Bosu, Step aerobiv, Fitball.	Prelegere, dezbatere, materiale multimedia	4	
Funcțiile sportului pentru toți și activitățile de timp liber	Prelegere, dezbatere, materiale multimedia	4	

Recomandări pentru practicarea exercițiului fizic	Prelegere, dezbatere, materiale multimedia	6	
Grila eforului in activitatile fizice in corelatie varsta	Prelegere, dezbatere, materiale multimedia	4	
Condiția fizică raportată la starea de sănătate	Prelegere, dezbatere, materiale multimedia	4	
Programe sportive acvatice, tipologie, influente si beneficii in recuperare	Prelegere, dezbatere, materiale multimedia	2	
Prezentare portofoliu	Prezentare	4	

Bibliografie obligatorie

Adela Badau – prezentari PPT, actualizate 2024
Badau Dana, Badau Adela. Fitness. Postura si miscare. Edit. Universitatii Trnailvania din Brasov , 2017
ACSM (2024)– Exercise in Medicine, ghid de exercitii, https://www.exerciseismedicine.org/
URICHIANU, Bogdan Adrian, URICHIANU, Adrian, URICHIANU-TOMA, Sanda. Importanța educației fizice în dezvoltarea personală și sănătatea copiilor. In: *Sport. Olimpism. Sănătate*, Ed. 3, 13-15 septembrie 2018, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: "Print-Caro" SRL, 2018, Ediția a 3-a, pp. 103-104. ISBN 978-9975-131-65-0.

Bibliografie facultativă

Rata Gloria- Starategii de gestionare a timpului liber. Activitati corporale sportiv-recreative si de timp liber, Edit. Pim, Iasi, 2007
Ioan Frifa – Activitatea fizică și starea de sănătate, Indrumar pentru studentii de la facultățile de neprofil, disponibil la https://fefsoradea.ro/fisiere/cadre/Activitatea_fizica_si_starea_de_sanatate-INDRUMAR_STUDENTI.pdf
https://prosanatate.md/importanta-activitatii-fizice-pentru-sanatate/

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Valorificare teoriilor, metodologiilor si practicilor asimilate in rezolvarea unor situatii teoretico- practice educationale prin abordari interdisciplinare.
Utilizarea unui limbaj de specialitate in comunicarea cu medii profesionale diferite, cu specialistii domeniului si din domenile conexe.
Aplicarea teoriilor si practicilor asimilate in conceperea si elaborarea de proiecte educationale si de cercetare specifice educatie fizice si sportului si interdisciplinare.
Consilierea, orientarea si medierea elevilor in vederea integrarii socio-psiho-pedagogice.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezentarea unui proiect pe specificul disciplinei cu tema impusa, realizata individual. Nota minima de promovare este 5	Examen oral	100%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Portofoliu individual cu tema dată de tuitularul activității de seminar	Prelegere, portofoliu	Condiție de intrare în examenul teoretic scris
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea si explicarea conținuturilor specifice disciplinei. Obtinerea notei minim 5.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de.....

Conf. dr. Ioan TURCU, Decan	Conf. dr. Florentina NECHITA, Director de departament
Prof.dr. Adela BĂDĂU, Titular de curs	Prof.dr. Adela BĂDĂU, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea *Transilvania* din Brașov
1.2 Facultatea	Educatie Fizică și Sporturi Montane
1.3 Departamentul	Educatie Fizică și Motricitate Speciala
1.4 Domeniul de studii de .....[1)]	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii[2)]	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Profilaxie și recuperare motrică și somato-functională prin exercițiu fizic/Profesor de cultură fizică medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etică și integritate academică 2							
2.2 Titularul activităților de curs				Andreea Corina Cătănescu				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Andreea Corina Cătănescu				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DSI
							Obligativitate[4)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**-**
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	-
Distribuția fondului de timp					136ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore de activitate a studentului	136
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală dotată cu videoproiector • Prezență la curs 30% .
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1.Gestionează riscurile clinice R.Î.1.1.Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. R.Î.1.2 Studentul/Absolventul utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. R.Î.1.3 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice. C2 Ajustează interventii de fizioterapie R.Î.2.1Studentul/Absolventul definește noțiunile generale, structurale (anatomice) și funcționale ale organismului uman, în vederea elaborării programelor de reabilitare. R.Î.2.2Studentul/Absolventul Identifică structurile și funcțiile organismului uman și metodele de evaluare a funcțiilor biologice. R.Î.2.3Studentul/Absolventul integrează noțiuni fundamentale privind structurile și funcțiile organismului uman în procesul de reabilitare
Competențe transversale	CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Să înțeleagă ce înseamnă etica și integritatea academică și să știe cum să evite și să recunoască plagiatul, promovând responsabilitatea academică.
7.2 Obiectivele specifice	• Să definească conceptele cheie de etică, integritate academică și valorile fundamentale care stau la baza acestora. • Să cunoască metode și instrumente pentru recunoașterea, prevenirea și sancționarea plagiatului, precum și să analizeze rolul tehnologiei în susținerea integrității academice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
C1. Ce este etica și integritatea academică? Definirea conceptelor Valorile fundamentale: onestitate, responsabilitate, respect, corectitudine	Prezentare power point	2	
C2. Importanța eticii în educație și cercetare	Prezentare power point	2	
C3. Încălcări frecvente ale eticii și integrității academice Plagiatul: ce este, tipuri, cauze	Prezentare power point	2	
C4. Plagiatul – recunoaștere, prevenire și sancționare	Prezentare power point	2	
C5. Tehnologia și integritatea academică – oportunități și riscuri	Prezentare power point	2	

C6. Originalitatea și contribuția personală în activitatea academică	Prezentare power point	2	
C7. Practici și coduri de conduită academică	Prezentare power point	2	

Bibliografie obligatorie

1. Andea, P., & Anton, A. Etică și integritate academică. Tehnoetică. Editura Politehnica, 2021.
2. Birch, J. The edge of sentience: Risk and precaution in humans, other animals, and AI. Oxford University Press, 2024.
3. Dromi, S. M., & Stabler, S. D. Moral minefields: How sociologists debate good science. University of Chicago Press, 2023.
4. Licu, M., Păun, S., & Ionescu, C. Etică și integritate academică. Note de curs. Editura UMFCD, 2022.
5. Potincu, L. Etica și integritate academică. Editura Cărturești, 2023.
6. Sebo, J. The moral circle: Who matters, what matters, and why. W. W. Norton & Company, 2025.
7. Smith, M. D. The abundant university: Remaking higher education for a digital world. MIT Press, 2023.
8. Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibea, T., Mureșan, V., & Constantinescu, M. Etică și integritate academică (Ed. a II-a). Editura Universității din București, 2023.

Bibliografie facultativă

1. Miller, C. B., & West, R. (Eds.) Integrity, honesty, and truth-seeking. Oxford University Press, 2020.
2. Ștefan, E. E. Etică și integritate academică. Pro Universitaria, 2023.
3. Iordache, C. Etica și integritatea academică. Editura Fundației „România de Mâine”, 2019.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Bibliografie			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor etice și integritatea academică, conform cerințelor comunității academice și profesionale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Studiu de caz privind încălcarea eticii academice Analizați o situație ipotetică în care apare o încălcare a eticii academice (ex. plagiat, falsificare de date, copiere). Elaborați un plan personal pentru evitarea plagiatului în lucrările academice, incluzând strategii de citare, parafrazare și notare corectă a surselor.	Evaluare orală	90%
	Prezența la cursuri		10%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect			
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor specifice în etică și integritate academică • Prezență la curs 30%.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..../...../.... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ..../...../.....

Conf. dr. Ioan TURCU, Conf. dr. Florentina NECHITA,

Decan	Director de departament
Lector dr. Andreea Corina CĂTĂNESCU, Titular de curs	Titular de seminar/laborator/practică

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE
1.3 Departamentul	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ
1.4 Domeniul de studii de .....[1)]	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
1.5 Ciclul de studii[2)]	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PROFILAXIE ȘI RECUPERARE MOTRICĂ ȘI SOMATO-FUNCȚIONALĂ PRIN EXERCIȚIU FIZIC/PROFESOR DE CULTURĂ FIZICĂ MEDICALĂ/ PROFESOR DE CULTURĂ FIZICĂ MEDICALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	NOȚIUNI AVANSATE DE CINEMATICĂ A MIȘCĂRII							
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. dr. NECHITA FLORENTINA				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Conf. dr. NECHITA FLORENTINA				
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**E**	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	**DSI**
							Obligativitate[3)]	**DI**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**2**	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					**Ore 94**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore de activitate a studentului	94
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sala de curs, Universitatea Transilvania Brașov
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sala de curs, Universitatea Transilvania Brașov

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

CPS1 – Gestionează riscurile clinice

1. Cunoștințe

R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare.

1.2.Aptitudini

R.Î.1.2.1 Studentul/Absolventul utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate.

R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice.

R.Î.1.2.3 Studentul/Absolventul distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale.

1.3.Responsabilitate și autonomie

R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice

R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu.

R.Î.1.3.3 Studentul/absolventul Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare.

CPS2 – Ajustează interventii de fizioterapie

2.1.Cunoștințe

R.Î.2.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale, structurale (anatomice) și funcționale ale organismului uman, în vederea elaborării programelor de reabilitare.

2.2.Aptitudini

R.Î.2.2.1 Studentul/Absolventul Identifică structurile și funcțiile organismului uman și metodele de evaluare a funcțiilor biologice.

R.Î.2.2.2 Studentul/Absolventul prezintă acțiunile diferitelor grupe musculare și parametrii de mișcare.

2.3.Responsabilitate și autonomie

R.Î.2.3.1 Studentul/Absolventul integrează noțiuni fundamentale privind structurile și funcțiile organismului
uman în procesul de reabilitare.

R.Î.2.3.2 Studentul/Absolventul recunoaște caracteristicile mișcării și parametrii acestora.

CPS3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare

3.1.Cunoștințe

R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea
implementării programelor de reabilitare.

3.2.Aptitudini

R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor.

R.Î.3.2.2 Studentul/Absolventul caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic.

3.3.Responsabilitate și autonomie

R.Î.3.3.1 Studentul/Absolventul recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora.

R.Î.3.3.2 Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de intervenție.

CPS4 – Contribuie la procesul de reabilitare

4.1.Cunoștințe

R.Î.4.1.1 Studentul/Absolventul identifică aspectele comportamentale generale și specifice vârstelor, patologiei și categoriilor de populație pre, în timpul și post intervenției, în scopul maximizării efectelor procesului de reabilitare.

4.2.Aptitudini

R.Î.4.2.1 Studentul/Absolventul explică rolul sistemului psihic uman în procesul de reabilitare.

R.Î.4.2.2 Studentul/Absolventul demonstrează metode și tehnici de influențare a comportamentului subiectului.

4.3.Responsabilitate și autonomie

CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare
1.1. Cunoștințe
R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții.
R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive.
1.2. Abilități
R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice.
R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile.
R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional.
1.3. Responsabilitate și autonomie
R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică.
R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite.
R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.
CT2. Lucrează în echipe, construiește spirit de echipă, îi conduce pe alții și deleagă responsabilități
2.1. Cunoștințe
R.Î.2.1.1. Studentul/Absolventul înțelegerea dinamicii de grup și a rolurilor individuale în funcționarea eficientă a echipei interdisciplinară.
R.Î.2.1.2. Studentul/Absolventul cunoașterea tehnicilor de leadership, motivare și delegare eficientă a responsabilităților.
2.2. Abilități
R.Î.2.2.1. Studentul/Absolventul coordonează activitățile de grup, promovând coeziunea și spiritul de echipă.
R.Î.2.2.2. Studentul/Absolventul deleagă responsabilități în mod echitabil și eficient, ținând cont de competențele și potențialul membrilor echipei interdisciplinare.
2.3. Responsabilitate și autonomie
R.Î.2.3.1. Studentul/Absolventul organizează grupele de subiecți în concordanță cu particularitățile bio-psiho-motrice și sociale.
R.Î.2.3.2. Studentul/Absolventul demonstrează inițiativă în preluarea rolului de lider atunci când este necesar și sprijină dezvoltarea celorlalți membri ai echipei interdisciplinare.
CT3. Moderează discuții, negociază compromisuri, soluționează conflicte, arată empatie și are o minte deschisă
3.1. Cunoștințe
R.Î.3.1.1. Studentul/Absolventul identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții.
R.Î.3.1.2. Studentul/Absolventul contribuie la înțelegerea tehnicilor de negociere, mediere și gestionare constructivă a conflictelor.
3.2. Abilități
R.Î.3.2.1. Studentul/Absolventul dezvoltă și adaptează activitățile fizice, indiferent de nivelul de abilități al practicantului, promovând incluziunea și egalitatea de șanse.
R.Î.3.2.2. Studentul/Absolventul negociază soluții echitabile prin identificarea punctelor comune și acceptarea compromisurilor benefice pentru toate părțile implicate.
3.3. Responsabilitate și autonomie
R.Î.3.3.1. Studentul/Absolventul demonstrează inițiativă și responsabilitate în planificarea și

implementarea activităților formative și educative, contribuind la crearea unui mediu sigur, motivant și incluziv.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Consolidarea competențelor de bază la nivel teoretic și operațional cu referire la cinematica privită ca o știință interdisciplinară cu multiple zone de intrepătrundere cu biofizica, fiziologia, biochimia, biologia, medicina clinică, teoria educației fizice și sportive, cibernetica.
7.2 Obiectivele specifice	• Însușirea de către studenți a noțiunilor cinematice în scopul obiectivării activității specifice în domeniul activităților motrice dirijate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1.Delimitări conceptulale cu referire la conținutul anatomiei funcționale și cinematice	Explicația Prelegere powe point+ dezbatere	4 ore	
2. Noțiuni de somametrie și de structura funcțională a paratului locomotor (oase, articulatii, mușchi)		4 ore	
3.Anatomia funcțională a mușchilor somatici și a articulațiilor pe segmente funcționale		4 ore	
4. Unitatea organismului. Corpul uman privit ca sistem. Noțiuni de mecanică musculară		4 ore	
5. Metodologia analizei cinematice a pozițiilor		4 ore	
6. Dinamica exercițiilor fizice și a mișcărilor locomotorii ca elemente de bază de cinematică în probe sportive		4 ore	
7. Noțiuni generale de cinematică aplicate la jocurile sportive		4 ore	

Bibliografie obligatorie:
Kerr, A., Rowe, P. Human Movement & Biomechanics, Editura: Elsevier Științe ale sănătății ISBN: 9780702062360, 2019
Nechita, F. curs de uz intern, actualizat 2024
Price, J. BioMechanics Method for Corrective Exercise, Editura Human Kinetics, 2018
Bibliografie facultativă:
Ariel Gedeon- Biofeedback-ul și biomecanică în formarea atletică, Biofeedback-ul și Ştiinta sportului, plenul Publishing Corp, 1985, p.33
Baciu, C. - Anatomia Funcționala și Biomecanica Aparatului Locomotor, Ed. Sport- Turism, Bucuresti, 1977
Barton, J. – Biomechanika, Ed Tankoyvkiado, Budapsta, 1984
Dapena J. – Mechanics of translation in the fosbury-flop, Medicine Science in Sport on exercices, 1990, nr 12, p.45-53
Falize J.: L'equilibration, son evaluatiou continue de 3 â 15 ans, in "Sport", n. 6. 1976
Gagea, A.; Biomecanica teoretică, Ed. Scrisul Gorjan, Craiova, 2002
Gagea, A.; Biomecanica analitică, Ed. A.N.E.F.S., BucureSti, 2006
Gagea, A.- Probleme de Biomecanica în sport în „Medicina sportivă aplicată” sub redacția Prof. Dr. I. Dragan, Editis, București, 1994
Gavrilescu, D. - Anatomia funcțională și biomecanica mișcării, Editura Didactica și pedagogică, ISBN: 978-973-30-2827-7, 2010
Hay J.G.- The biomechanics of Sport techniques, Englewood Cliffs, 1973
Ifrim, M, Iliescu A, - Anatomia și biomecanica educației fizice și sportului,Edit,Didactica și pedagogică, Buc.1978
Miller C . si R.C. Nelson- Biomechanics of sport, Ed. Lea&Febiger, Philadelphia, 1973
Miller C. – De la analiza biomecanică la dezvoltarea forței musculare specifice, Atletism, Ed. MTS-INCS, vol 1, București 2002, p.5-15
Viitasalo J, Aura O, Luhtanen P- Biomechanische und anthropometrische Aspekte des Hochspungs, in Leistungssport 12, p.146-151
Zatsiorsky V. M. - Biomechanics in sport, Ed Blackwell Science, 2000, p 284-325

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Noțiuni de mecanică musculară aplicată la pârghii	Conversație, demonstrația Metoda globală și fragmentată explicația exersarea	4 ore	
2. Tipuri biomecanice de activitate dinamică, statică		4 ore	
3. Principalele lanturi musculare ale corpului		4 ore	
4. Metodologia analizei cinematice a pozițiilor: statica exercițiilor fizice cu referire la echilibrul corpurilor. Analiza principalelor poziții statice: cu sprijin inferior, superior.		4 ore	
5. Dinamica mișcărilor locomotorii: mersul ,alergarea și săriturile		4 ore	
6.Dinamca cinematicii în aruncări, sărituri, înot, sporturi nautice		8 ore	

Bibliografie obligatorie:
Kerr, A., Rowe, P. Human Movement & Biomechanics, Editura: Elsevier Științe ale sănătății ISBN: 9780702062360, 2019
Nechita, F. curs de uz intern, actualizat 2024
Price, J. BioMechanics Method for Corrective Exercise, Editura Human Kinetics, 2018
Bibliografie facultativă:
Ariel Gedeon- Biofeedback-ul și biomecanică în formarea atletică, Biofeedback-ul și Ştiinta sportului, plenul Publishing Corp, 1985, p.33
Baciu, C. - Anatomia Funcționala și Biomecanica Aparatului Locomotor, Ed. Sport- Turism, Bucuresti, 1977
Barton, J. – Biomechanika, Ed Tankoyvkiado, Budapsta, 1984
Dapena J. – Mechanics of translation in the fosbury-flop, Medicine Science in Sport on exercices, 1990, nr 12, p.45-53
Falize J.: L'equilibration, son evaluatiou continue de 3 â 15 ans, in "Sport", n. 6. 1976
Gagea, A.; Biomecanica teoretică, Ed. Scrisul Gorjan, Craiova, 2002
Gagea, A.; Biomecanica analitică, Ed. A.N.E.F.S., BucureSti, 2006
Gagea, A.- Probleme de Biomecanica în sport în „Medicina sportivă aplicată” sub redacția Prof. Dr. I. Dragan, Editis, București, 1994
Gavrilescu, D. - Anatomia funcțională și biomecanica mișcării, Editura Didactica și pedagogică, ISBN: 978-973-30-2827-7, 2010
Hay J.G.- The biomechanics of Sport techniques, Englewood Cliffs, 1973
Ifrim, M, Iliescu A, - Anatomia și biomecanica educației fizice și sportului,Edit,Didactica și pedagogică, Buc.1978
Miller C . si R.C. Nelson- Biomechanics of sport, Ed. Lea&Febiger, Philadelphia, 1973
Miller C. – De la analiza biomecanică la dezvoltarea forței musculare specifice, Atletism, Ed. MTS-INCS, vol 1, București 2002, p.5-15
Viitasalo J, Aura O, Luhtanen P- Biomechanische und anthropometrische Aspekte des Hochspungs, in Leistungssport 12, p.146-151
Zatsiorsky V. M. - Biomechanics in sport, Ed Blackwell Science, 2000, p 284-325

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Inspectoratul Școlar Județean, Cluburi Sportive Școlare, Licee, Școli generale și grădinițe

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea și explicarea corectă a categoriilor,	Evaluare scrisă	50%

	conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de anatomie și cinematică a mișcării		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor de cinematică sportivă și recuperatorie	Evaluare tehnică	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Însușirea și utilizarea cunoștințelor și informațiilor din domeniu la un nivel acceptabil care să permită inițierea unor activități de cercetare în domeniul cursului. • Îndeplinirea criteriilor disciplinei și obținerea notei 5 (cinci) la seminar), cât și la examenul scris. • Prezența obligatorie: cursul teoretic 50%.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan

Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament

Conf. dr. Florentina NECHITA,
Titular de curs

Conf. dr. Florentina NECHITA,
Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE
1.3 Departamentul	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ
1.4 Domeniul de studii de masterat[1)]	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
1.5 Ciclul de studii[2)]	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PROFILAXIE ȘI RECUPERARE MOTRICĂ ȘI SOMATO-FUNCȚIONALĂ PRIN EXERCIȚIU FIZIC/PROFESOR DE CULTURĂ FIZICĂ MEDICALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ANTROPOLOGIE MOTRICĂ							
2.2 Titularul activităților de curs				MIJAICĂ RALUCA DACIA				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				MIJAICĂ RALUCA DACIA				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DSI
							Obligativitate[3)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**2**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					97 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore de activitate a studentului	122
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Frecvență minimă obligatorie: 50% Sală dotată cu retroproiector și echipamente multimedia pentru susținerea prelegerilor și prezentărilor orale.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Frecvență minimă obligatorie: 80% Sală de seminar echipată cu videoproiector și spațiu pentru dezbateri interactive, prezentări și aplicații ipotetice pe teme specifice disciplinei.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate ale învățării (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	**CPS1 – Gestionează riscurile clinice** 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul explică noțiuni fundamentale despre motricitatea umană și structura activităților motorii, în relație cu caracteristicile antropologice ale individului. 1.2. Aptitudini R.Î.1.2.1. Studentul utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în interpretarea diversității corporale și funcționale. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul exemplifică acte și comportamente motrice în corelație cu tipologia constituțională și etapele dezvoltării umane. **CPS2 – Ajustează intervenții de fizioterapie** 2.1. Cunoștințe R.Î.2.1.1. Studentul definește structura morfo-funcțională a organismului în vederea adaptării exercițiului fizic la particularități constituționale. 2.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.2. Studentul recunoaște parametrii morfologici și funcționali relevanți în profilaxia motrică. **CPS4 – Contribuie la procesul de reabilitare** 4.1. Cunoștințe R.Î.4.1.1. Studentul identifică aspectele comportamentale generale și specifice vârstelor, în relație cu structura corporală și fazele ontogenetice.
Competențe transversale	**CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare** 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul identifică particularități ale dezvoltării corporale și psihomotorii în funcție de vârstă, gen și constituție. 1.2. Aptitudini R.Î.1.2.3. Studentul folosește un limbaj profesional adecvat în analiza și prezentarea datelor antropologice. **CT2. Lucrează în echipe, construiește spirit de echipă, îi conduce pe alții și deleagă responsabilități** 2.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1. Studentul organizează activitățile în funcție de caracteristicile bio-psiho-motrice și sociale ale indivizilor. **CT6 – Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale** 6.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.6.3.1. Studentul promovează respectul față de diversitatea corporală și culturală în contextul activităților motrice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Înțelegerea aprofundată a interacțiunii dintre aspectele antropologice și mișcarea umană, în vederea dezvoltării capacităților de analiză și interpretare a datelor și aplicării integrate a cunoștințelor în contextul activităților motrice, sportului și sănătății.
7.2 Obiectivele specifice	• Studentul va analiza și aplica conceptele și teoriile antropologice pentru a înțelege diversitatea și adaptabilitatea umană în contextul activităților motrice. • Studentul va investiga și evalua influența factorilor antropologici asupra performanței motrice, dezvoltând abilități critice de analiză și luare a deciziilor în domeniile sportului, sănătății și activităților fizice. • Studentul va dobândi abilități de cercetare în antropologia motrică, contribuind la dezvoltarea cunoștințelor în domeniu

	prin proiecte și analize proprii.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Preambul la antropologia motrică – evoluția omului	Prelegere pe bază de slide + dezbatere (prelegere cu oponent: student – profesor)	2	Introducere conceptuală, conexiuni interdisciplinare
Obiectul antropologiei motrice; ontogeneza umană – considerente de antropologie motrică	Prelegere + analiză de cazuri	2	Corelări cu etapele de dezvoltare psiho-somatică
Abordarea holistică a dezvoltării ființei umane, de la naștere la 18 ani	Prelegere + dezbatere interactivă	4	Focus pe influențele contextuale și bio-psiho-sociale
Tipologie constituțională (istoric, evoluție, concepte, școli antropologice și tipologii constituționale)	Prelegere + studii comparative	2	Clasificări morfoconstituționale în context motric
Corpul uman privit ca sistem antropologic, motric, biomecanic	Prelegere + aplicații vizuale	2	Analiză integrativă – corp, funcție și mișcare
Elemente de antropologie culturală și metapsihică	Prelegere + reflecție ghidată	2	Legături între identitate corporală, cultură și spiritualitate

Bibliografie obligatorie:

1. Baciu, B.A:, Strică, L.O., Robe A.D, Ispas, A.T., - Antropologie Medicală - Elemente introductive, Editura Universitară Carol Davila, București, 2017;
2. Blăjeni, C.A., Buda, O, Hațegan, O. Ifrim, M &all – Tratat de antropologie medicală, morfo-funcțională, motrică, culturală și metapsihologică, Editura ASM, Vremea, București, 2015;
3. Mijaică, R., - Antropologie motrică - curs de uz intern, Brașov, 2021;

Bibliografie facultativă:

1. Auge, M. Pour une antropologie des mondes contemporaines, Flammarion, Paris, 1994.
2. Burguiere, A. L"anthropologie historique, în l"histoire et le metier d"historien en France, 1945-1995, EMSH, Paris, 1995.
3. Corbin, A.,J.J. Courtine, J.J., Vigarello, G. Histoire du corps, I, II, III, Seuil, Paris, 2004.
4. Ifrim, M. Antropologie motrică, Edit. Științifică și Enciclopedică, București, 1986.
5. Nicoară, T. 9 teme de antropologie istorică, Accent, Cluj-Napoca, 2013.
6. Vintilă, M. - Antropologie. Cinci introduceri, Iași, 2007.
7. http://www.journalstudiesanthropology.ro/ro/acasa.html

8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Creșterea și dezvoltarea, factori ai evoluției umane	Prelegere pe bază de slide + dezbatere (prelegere cu oponent: student – profesor)	2	Corelare cu etapele de ontogeneză și influența mediului
Corelații între activitățile motrice și fenomenele ciclice sexuale; dinamica maturizării	Dezbatere + studii de caz	2	Discuții aplicate pe grupe de vârstă și gen
Perioada de maturitate (adultă) și senectute	Prelegere + analiză comparativă	2	Evoluția capacităților motrice în raport cu vârsta
Tipologie constituțională în viziunea antropologiei motrice	Prelegere + exercițiu aplicativ	2	Clasificare și profilare funcțională

(tipul somatofiziologic, motric și neuropsihic)			
Corelația între tipul constituțional și performanța motrică; Tipologia constituțională și bioritmul	Prezentare + dezbatere interactivă	2	Aplicabilitate în sport și recuperare motrică
Metodologia analizei biomecanice	Prelegere + aplicații practice (video, simulări)	2	Introducere în instrumente de măsurare și interpretare
Determinarea antropologică și genetică a unor caractere semnificative în obținerea performanței sportive	Studiu de caz + prezentare	2	Discuții pe baze morfogenetice și predispoziții

Bibliografie obligatorie:

4. Baciu, B.A:, Strică, L.O., Robe A.D, Ispas, A.T., - Antropologie Medicală - Elemente introductive, Editura Universitară Carol Davila, București, 2017;
5. Blăjeni, C.A., Buda, O, Hațegan, O. Ifrim, M &all – Tratat de antropologie medicală, morfo-funcțională, motrică, culturală și metapsihologică, Editura ASM, Vremea, București, 2015;
6. Mijaică, R., - Antropologie motrică - curs de uz intern, Brașov, 2021;

Bibliografie facultativă:

8. Auge, M. Pour une antropologie des mondes contemporaines, Flammarion, Paris, 1994.
9. Burguiere, A. L"anthropologie historique, în l"histoire et le metier d"historien en France, 1945-1995, EMSH, Paris, 1995.
10. Corbin, A.,J.J. Courtine, J.J., Vigarello, G. Histoire du corps, I, II, III, Seuil, Paris, 2004.
11. Ifrim, M. Antropologie motrică, Edit. Științifică și Enciclopedică, București, 1986.
12. Nicoară, T. 9 teme de antropologie istorică, Accent, Cluj-Napoca, 2013.
13. Vintilă, M. - Antropologie. Cinci introduceri, Iași, 2007.
1. http://www.journalstudiesanthropology.ro/ro/acasa.html

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Inspectoratul Școlar Județean, Cluburi Sportive Școlare, Clinici de recuperare

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea conținutului și a modalității de susținere a unei prelegeri pe o tematică dată	Prezentare orală	50%
	Informații suplimentare în raport cu cele din conținutul cursului		
	Verificarea cunoștințelor teoretice de specialitate		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Calitatea aplicației ipotetice a temei repartizate (metode, mijloace, strategii, rezultate);	Prezentare orală	50%
Nota minimă pentru promovarea fiecărei probe de evaluare este 5 (cinci).			
10.6 Standard minim de performanță			
• Să cunoască caracteristicile corpului uman ca sistem antropologic, motric, biomecanic și relația acestora cu activitățile motrice dirijate.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ……/…….../2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ……/……../2025.

Conf. dr. Ioan TURCU Decan	Conf. dr. Florentina NECHITA Director de departament
Conf. dr. Raluca Dacia MIJAICĂ Titular de curs	Conf. dr. Raluca Dacia MIJAICĂ Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE
1.3 Departamentul	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ
1.4 Domeniul de studii de ……[1)]	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
1.5 Ciclul de studii[2)]	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PROFILAXIE ȘI RECUPERARE MOTRICĂ ȘI SOMATO-FUNCȚIONALĂ PRIN EXERCIȚIU FIZIC

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ (STAGIU CLINIC)							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Cioroiu Silviu Gabriel				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DSI
							Obligativitate[3)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2 curs	**0**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**4**
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	56

Distribuția fondului de timp	94 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	20
Tutoriat	10
Examinări	2
Alte activități……	10

3.7 Total ore de activitate a studentului	94
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• În centrele de recuperare cu care avem conventii de practică încheiate, spitalele de stat, asociațiile ce au ca activitate serviciul de recuperare și școala specială din Brașov.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CPS1 – Gestionează riscurile clinice 1. Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. 1.2.Aptitudini R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. R.Î.1.2.3 Studentul/Absolventul distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale 1.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. CPS3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare 3.1.Cunoștințe R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare. 3.2.Aptitudini R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor. R.Î.3.2.2 Studentul/Absolventul caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic. 3.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.3.3.1 Studentul/Absolventul recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora. R.Î.3.3.2 Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de intervenție.
Competențe transversale	CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea practică a competențelor și a mijloacelor necesare realizării actului terapeutic.
7.2 Obiectivele specifice	• Formarea tehnicilor generale și specifice de intervenție kinetoterapeutică;

	• Formarea unui bagaj de cunoștințe teoretice și practice de kinetoterapie pediatrică; • Îmbunătățirea actului de comunicare cu pacientul, • Îmbunătățirea capacității de evaluare somato-funcțională, • Formarea capacității de realizare și aplicare a planurilor de recuperare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Bibliografie			
8.2 Practică	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Mijloace de evaluare si aplicații practice sub supravegherea kinetoterapeutului responsabil de stagiul practic în centru	Metode de comunicare: Explicație și descriere. Aplicații practice de evaluare și de kinetoterapie Exersare practică.	56	Schimbarea centrelor de practică în vederea abordării diferitelor patologii și stagii de vârstă

Bibliografie obligatorie

1. Cioroiu, S.G. – Kinetoprofilaxia și kinetoterapia în afectiunile traumatice, Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2016

Bibliografie facultativă

1. Benga, I., Cristea, A.- Evaluarea neurologică a copilului, Editura Napoca Star, Cluj Napoca, 2005,
2. Calais- Germain, B., - „Anatomie pentru mișcare I și II”- Ed. Polirom ,2009.
3. Cioroiu, S., – „Kinetoterapie de la teorie la practică” – Ed. Universității Transilvania Brasov, 2012.
4. Cordun, M. –“ Kinetologie medicală” – Ed. Axa, 1999.
5. Drăgan I. - Cultură fizică medicală, Ed. Sport – Turism, București, 1981;
6. Gherasim L. - Medicină internă, ediția II, vol. I, Ed. Medicală, București, 2000;
2. Marcu V., Dan M. - Kinetoterapie, Ed. Universității din Oradea, 2007;
7. Marcu V.; Dan M.- “Manual de kinetoterapie”- Ed. Univ. Oradea, 2010.
3. Martoma A. - Capacitatea de efort, Ed. Universității Transilvania din Brașov, 2010;
4. Muresan Doina. – “Kinetoterapia în pediatrie” – Editura Fundația Romania de mâine. – București, 2009.
5. Pásztai Zoltan. – “KINETOTERAPIE ÎN NEUROPEDIATRIE”, Oradea, Editura ARIONDA, 2004;
6. Popa, Tin., - Neurologie - tratat, Editura Naționala 1997
7. Robănescu, N - Reeducarea neuro-motorie, Editura Medicală, București2001
8. Sarah Nica – Compendiu de medicina fizica si recuperare 1998
8. Sbenghe T. – „Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare” – Ed. Medicală – București 1987.
9. Sbenghe T. - Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1997;
10. Sbenghe T. - Recuperarea medicală la domiciliul bolnavului, Ed. Medicală, București, 1996;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			

10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Aplicarea mijloacelor, metodelor și tehnicilor specifice în programe individualizate	Portofoliu de practică ce trebuie sa conțină cont de: - Fisa disciplinei, - Protecția muncii, - Fișe de observație, - Fișe de evaluare inițială, parcurs și finala, - Protocoale de reabilitare, - Planuri de recuperare; - Proiect tematic.	40%
	Capacitatea de a opera cu mijloace specifice	Fișa de prezență și calificativele date de kinetoterapeuții responsabili de practică în centre	60%
10.6 Standard minim de performanță			
• Abilități practico-metodice de evaluare somato-funcțională și stabilire a măsurilor de reabilitare în mod individualizat, prin realizarea unor proctocoale de reabilitare și planuri de recuperare în diferite sfere patologice .			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .....și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de.....

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan

Lector dr. Florentina NECHITA,
Director de departament

Prof. dr. Silviu Gabriel CIOROIU,
Titular de practică

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAŞOV
1.2 Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ŞI SPORTURI MONTANE
1.3 Departamentul	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ
1.4 Domeniul de studii de .....[1)]	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
1.5 Ciclul de studii[2)]	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PROFILAXIE ȘI RECUPERARE MOTRICĂ ȘI SOMATO-FUNCȚIONALĂ PRIN EXERCIȚIU FIZIC

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Kinetoprofilaxia și kinetoterapia în bolile metabolice							
2.2 Titularul activităților de curs				Lector.dr. Mircea-Ionuț OLTEANU				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Lector dr. Mircea-Ionuț OLTEANU				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DSI
							Obligativitate[4)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					108ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore de activitate a studentului	108
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sala cu aparatura informatică
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sala cu aparatura informatică

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	**C1. Gestionează riscurile clinice** R.Î.1.1.Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. R.Î.1.2. Studentul/Absolventul utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. **CT 2. Ajustează interventii de fizioterapie** R.Î.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale, structurale (anatomice) și funcționale ale organismului uman, în vederea elaborării programelor de reabilitare. R.Î.1.2 Studentul/Absolventul Identifică structurile și funcțiile organismului uman și metodele de evaluare a funcțiilor biologice.
Competențe transversale	**CT1 Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare** R.Î.1.1 Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.2 Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. **CT2 Lucrează în echipe, construiește spirit de echipă, îi conduce pe alții și deleagă responsabilități** R.Î.1.1 Studentul/Absolventul înțelegerea dinamicii de grup și a rolurilor individuale în funcționarea eficientă a echipei interdisciplinară. R.Î.1.2 Studentul/Absolventul cunoașterea tehnicilor de leadership, motivare și delegare eficientă a responsabilităților. R.Î.1.3 Studentul/Absolventul coordonează activitățile de grup, promovând coeziunea și spiritul de echipă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea cunoștințelor de bază pentru diagnosticarea, evaluarea și tratarea kinetoterapeutică a cazurilor de boli metabolice
7.2 Obiectivele specifice	• Programe și exerciții complexe kinetoterapeutice pentru ameliorarea sau vindecarea cazurilor metabolice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Metabolismul	Prelegere- Expunere Conversatie Invățare pe bază de proiecte	2 ore	
2. Educația pentru sănătate și prevenirea bolilor		2 ore	
3. Îngrijirea pacientului cu obezitate		2 ore	
4. Îngrijirea pacientului cu gută		2 ore	
5. Îngrijirea pacientului cu diabet zaharat		2 ore	
6. Îngrijirea în comă diabetică		2 ore	
7. Îngrijirea în cancer		2 ore	

Bibliografie obligatorie

1. Gherasim A, Niță O, Onofriescu A. Ghid practic de nutriție și dietetică Editura ,,Gr.T. Popa", Iași 2017;
2. Olteanu M.I., Kinetoprofilaxia și Kinetoterapia în bolile metabolice, Univ. Transilvania din Brașov, Brașov, 2024;
3. Radulian G., Diabetul zaharat în practica medicală, Editura Universitară Carol Davila, București, 2019;
4. Radulian G., Managementul nutrițional în diabetul zaharat, bolile metabolice, Editura Univ. Carol Davila, București, 2016;

5. Tarcea M, Pitea AM, Călin Crăciun C. et al., Nutriția în ciclul de viață. Ed. University Press, Tg. Mureș, 2017;
6. Tarcea T, Crăciun C, Ruța F, Rus V., Alimentația în colectivități, Ed. University Press, Tg. Mureș, 2017;

Bibliografie facultativă
1. Albu A., Albu C.- Kinetoterapie pasivă- Editura Polirom 2004 Bucuresti
2. Engrich E.- Kinetoterapie pe întelesul tuturor- Editura med. 2011 Bucuresti
3. Marcu V., Dan M.- Manuale de Kinetoterapie- Editura univ. din Oradea 2010
4. Popescu R., Florea M.- Recuperarea in ortopedie- Edit. Med. Universitara Craiova 2008
5. Sbenghe T. – KT profilactica, terapeutica si de recuperare- Edit. Med. Bucuresti 1997

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Exerciții kinetoterapeutice de prevenire a bolilor	Explicație și demonstrație Activitate independentă	4 ore	
2. Exerciții kinetoterapeutice de combatere a obezității		8 ore	
3. Exercitii kinetoterapeutice de combatere a gutei		4 ore	
4.Exerciții kinetoterapeutice de combatere a diabetului zaharat		4 ore	
5. Exerciții kinetoterapeutice de combatere a comei diabetice.		4 ore	
6. Exerciții kinetoterapeutice de combatere a cancerului		4 ore	

Bibliografie obligatorie
1. Gherasim A, Niță O, Onofriescu A. Ghid practic de nutriție și dietetică Editura ,,Gr.T. Popa", Iași 2017;
2. Olteanu M.I., Kinetoprofilaxia și Kinetoterapia în bolile metabolice, Univ. Transilvania din Brașov, Brașov, 2024;
3. Radulian G., Diabetul zaharat în practica medicală, Editura Universitară Carol Davila, București, 2019;
4. Radulian G., Managementul nutrițional în diabetul zaharat, bolile metabolice, Editura Univ. Carol Davila, București, 2016;
5. Tarcea M, Pitea AM, Călin Crăciun C. et al., Nutriția în ciclul de viață. Ed. University Press, Tg. Mureș, 2017;
6. Tarcea T, Crăciun C, Ruța F, Rus V., Alimentația în colectivități, Ed. University Press, Tg. Mureș, 2017;

Bibliografie facultativă
1. Albu A., Albu C.- Kinetoterapie pasivă- Editura Polirom 2004 Bucuresti
2. Engrich E.- Kinetoterapie pe întelesul tuturor- Editura med. 2011 Bucuresti
3. Marcu V., Dan M.- Manuale de Kinetoterapie- Editura univ. din Oradea 2010
4. Popescu R., Florea M.- Recuperarea in ortopedie- Edit. Med. Universitara Craiova 2008
5, Sbenghe T. – KT profilactica, terapeutica si de recuperare- Edit. Med. Bucuresti 1997

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea și explicarea corectă a categoriilor, conceptelor și noțiunilor specifice kinetoterapiei pentru ameliorarea sau vindecarea cazurilor metabolice	Colocviu	80 %
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Realizarea unui portofoliu privind utilizarea adecvată a conceptelor complexe kinetoterapeutice pentru ameliorarea sau vindecarea cazurilor metabolice	Evaluare orală	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Rezolvarea unor probleme bine definite ale recuperării în bolile metabolice • Prezența obligatorie la curs de 50 % • Prezența obligatorie la seminar de 80 %			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..../...../.... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ..../...../.....

Conf.univ.dr. Ioan TURCU
Decan

Conf.univ.dr. Florentina NECHITA
Director de departament

Lect.univ.dr. Mircea-Ionuț OLTEANU
Titular de curs

Lect.univ.dr. Mircea-Ionuț OLTEANU
Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea *Transilvania* din Braşov
1.2 Facultatea	Educatie Fizică şi Sporturi Montane
1.3 Departamentul	Educatie Fizică şi Motricitate Speciala
1.4 Domeniul de studii de .....[1)]	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii[2)]	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Profilaxie și recuperare motrică și somato-functională prin exercițiu fizic/Profesor de cultură fizică medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRINCIPIILE UNUI STIL DE VIAȚĂ ECHILIBRAT ÎN SPORT							
2.2 Titularul activităților de curs					Andreea Corina Cătănescu			
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect					Andreea Corina Cătănescu			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DCA
							Obligativitate[4)]	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					94ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					24
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore de activitate a studentului	94
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu videoproiector Prezența 30% la curs
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sală de sport, Aleea de sub Tâmpa • Prezență 50% laborator

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1.Gestionează riscurile clinice R.Î.1.1.Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării şi educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. R.Î.1.2 Studentul/Absolventul utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. R.Î.1.3 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice. C2 Ajustează interventii de fizioterapie R.Î.2.1Studentul/Absolventul definește noțiunile generale, structurale (anatomice) și funcționale ale organismului uman, în vederea elaborării programelor de reabilitare. R.Î.2.2Studentul/Absolventul Identifică structurile și funcțiile organismului uman și metodele de evaluare a funcțiilor biologice. R.Î.2.3Studentul/Absolventul integrează noțiuni fundamentale privind structurile și funcțiile organismului uman în procesul de reabilitare
Competențe transversale	CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea cunoștințelor necesare pentru înțelegerea și aplicarea unui stil de viață echilibrat, care să susțină sănătatea și performanța sportivă.
7.2 Obiectivele specifice	• Aplicarea principiilor nutriției și odihnei în optimizarea performanței sportive. • Identificarea și gestionarea eficientă a stresului și a factorilor emoționali în viața sportivului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Fundamentul stilului de viață echilibrat în sport Stilul de viață echilibrat în sport – definiție, importanță, principii Componente fizică, mentală, emoțională și socială în sport	Prelegere power point	2	
C2. Sportul – factor pentru promovarea sănătății și longevitate Beneficiile pe termen lung ale practicării sportului		2	
C3. Componenta fizică a stilului de viață Definiția condiției fizice și componentele acesteia		2	
C4. Efortul fizic și adaptarea organismului Cum se adaptează corpul la efortul fizic regulat		2	

C5. Nutriția și echilibrul energetic pentru performanță Nutriție și dietă echilibrată în sport Bazele echilibrului energetic (calorii, metabolism – BMR, PA, TEF) Relația dintre dietă și efort fizic		2	
C6.Componentele dietei echilibrate pentru sportivi Macronutrienți și micronutrienți: rol și recomandări generale Raportul macronutrienților în funcție de tipul efortului și disciplina sportivă Timing nutrițional: alimentație și hidratare în funcție de fazele efortului (înainte, în timpul și după efort		2	
C7. Odihna și recuperarea – piloni ai performanței Importanța odihnei și somnului pentru sportivi Rolul somnului în refacerea fizică și mentală Sfaturi practice pentru un somn odihnitor și recuperare eficientă		2	
C8. Gestionarea stresului și a suprasolicitării în sport Gestionarea stresului în sport: recunoaștere și strategii practice Identificarea stresului fizic, mental și emoțional Tehnici de reducere a stresului		2	
C9. Respirația în gestionarea stresului în sport Tehnici simple de respirație pentru relaxare și concentrare		2	
C10. Strategii pentru schimbarea comportamentelor și adoptarea unui stil de viață echilibrat Cum să adopți obiceiuri sănătoase și să le menții pe termen lung		2	
C11. Controlul emoțiilor și corpului în sport Gestionarea emoțiilor în competiții și antrenamente		2	
C12. Factorii sociali și emoționali în viața sportivului Factorul social în stilul de viață al sportivului Relațiile sociale: echipă, antrenor, familie și sprijinul social		2	
C13. Factorul emoțional în stilul de viață al sportivului Înțelegerea și gestionarea emoțiilor în viața sportivă		2	
C14. Planificarea unui stil de viață echilibrat – model pentru sportivi		2	

Bibliografie obligatorie

1. Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. Self-regulation and the executive function of the self. In M. R. Leary & J. P. Tangney (Eds.), *Handbook of self and identity* (pp. 180–196). The Guilford Press. (2016)
2. Borrell-Carrió, F., Suchman, A. L., & Epstein, R. M. The biopsychosocial model 25 years later: Principles, practice, and scientific inquiry. *Annals of Family Medicine, 17*(6), 573–577. https://doi.org/10.1370/afm.2494 (2019)
3. Bouchard, C., & Blair, S. N. *Physical activity and health*. Human Kinetics. (2018)
4. Fullagar, H. H. K., Duffield, R., & Skorski, S. Sleep and recovery in team sport: Current sleep-related issues facing professional team-sport athletes. *International Journal of Sports Physiology and Performance, 10*(2), 1–10. https://doi.org/10.1123/ijspp.2014-0565 (2015)
5. Kerksick, C. M., & Roberts, M. D. Nutrient timing: The means to improved exercise performance and recovery. In Ryan, R. M., & Deci, E. L. *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press. (2018)
6. World Health Organization (WHO). *Global Recommendations on Physical Activity for Health*. https://www.who.int/publications/i/item/9789241599979 (2020)
7. Zaccaro, A., & D'Antuono, G. Breathing techniques in sports: A systematic review. *Journal of Sports Science & Medicine, 18*(4), 1–9. https://www.jssm.org/ (2019)

Bibliografie facultativă

1. American College of Sports Medicine (ACSM). *Guidelines for Exercise Testing and Prescription* (9th ed.). Lippincott Williams & Wilkins. (2013)
2. Bota, A. *Exercițiul fizic – factor de sănătate*. Editura Universitară. (2015)
3. Selye, H. *The Stress of Life*. McGraw-Hill. (1976)

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Autoevaluarea propriului stil de viață (chestionar simplu pe componentele fizică, mentală, emoțională, socială) Discuții pe identificarea punctelor forte și a ariilor de îmbunătățit	Discuții interactive	2	
Studiu de caz și discuție pe exemple de sportivi care au avut o carieră sănătoasă pe termen lung Beneficii/ riscuri în sportul de performanță	Discuții interactive	2	
Măsurarea condiției fizice prin teste simple (ex: test de anduranță 12 minute Cooper, test de forță) Interpretarea rezultatelor și recomandări pentru îmbunătățire	Aplicații practice	2	
Observație practică și jurnal al senzațiilor și modificărilor corpului după antrenament Discutați cum se modifică frecvența cardiacă, respirația, senzația de oboseală în timp	Aplicații+Discuții interactive	2	
Calculul Metabolismului Bazal (BMR) folosind formule simple (ex: Harris-Benedict) Calculul TDEE (total daily energy expenditure) pe baza nivelului de activitate fizică Exercițiu: Estimarea necesarului caloric zilnic	Aplicații practice Urmărire material video	2	
Calculul raportului macronutrienților (carbohidrați, proteine, grăsimi) în funcție de tipul de sport (ex: sporturi de anduranță vs sporturi de forță) Discuție despre sursele alimentare pentru fiecare macronutrient Exercițiu: Crearea unui plan alimentar simplu pentru o zi de antrenament	Aplicații practice Urmărire material video	2	
Autoevaluare a calității somnului (chestionar simplu) Discuție și recomandări practice pentru îmbunătățirea somnului Studiu de caz: Impactul somnului insuficient asupra performanței	Discuții interactive	2	
Chestionar pentru identificarea surselor de stres și a simptomelor fizice/emoționale Tehnici practice de relaxare: exercițiu de respirație și relaxare musculară progresivă	Discuții interactive	2	
Practică ghidată a tehnicilor de respirație pentru controlul anxietății și creșterea concentrării Exercițiu: Măsurarea efectului înainte și după tehnicile de respirație (ritm cardiac, senzație subiectivă)	Aplicații practice Măsurători	2	
Identificarea obiceiurilor nesănătoase Crearea unui plan personalizat de schimbare comportamentală (SMART goals)	Discuții, observații	2	
Jocuri de rol și simulări pentru gestionarea situațiilor stresante în competiții Exerciții practice de mindfulness și antrenarea controlului emoțional	Discuții interactive	2	
Discuție în grup despre rolul echipei, antrenorului și familiei în susținerea sportivului Studiu de caz pe comunicarea eficientă și gestionarea	Discuții interactive	2	

conflictelor			
Exercițiu de conștientizare a emoțiilor și impactul lor în performanță	Discuții interactive	2	
Crearea unui plan individualizat pentru stil de viață echilibrat (nutriție, antrenament, odihnă, social, emoții)	Aplicații, discuții, studii	2	

Bibliografie obligatorie

1. Bota, A. Exercițiul fizic – factor de sănătate. Editura Universitară. (2015)
2. Kenney, W. L., Wilmore, J. H., & Costill, D. L. Physiology of sport and exercise (6th ed.). Human Kinetics. (2015)
3. McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. Exercise physiology: Nutrition, energy, and human performance (8th ed.). Wolters Kluwer. (2018)Smith, R. E., & Bar-Eli, M. Handbook of sport psychology (4th ed.). Wiley. (2020)
4. Zatsiorsky, V. M., & Kraemer, W. J. Science and practice of strength training (3rd ed.). Human Kinetics. (2016)

Bibliografie facultativă

1. Gleeson, M., & Bishop, N. Elite athlete preparation: What can coaches and athletes learn from the world of elite sport? International Journal of Sports Science & Coaching, 8(1), 137–148. https://doi.org/10.1260/1747-9541.8.1.137 (2013)
2. Halson, S. L. Sleep in elite athletes and nutritional interventions to enhance sleep. Sports Medicine, 44(1), 13–23. https://doi.org/10.1007/s40279-014-0147-0 (2014)
3. Martens, R. Successful coaching (4th ed.). Human Kinetics. (2012)
4. American College of Sports Medicine (ACSM). Guidelines for Exercise Testing and Prescription (9th ed.). Lippincott Williams & Wilkins. (2013)
5. Selye, H. The Stress of Life. McGraw-Hill. (1976)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina pregătește studenții să aplice principiile stilului de viață echilibrat în sport, conform cerințelor profesionale actuale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și noutatea conținuturilor, orginalitate în elaborarea unui program personalizat într o disciplină sportivă pe componenta nutriție, efort, odihnă, prevenție.	Evaluare orală	70%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Elaborare teme pentru laborator Modul de expunere și activitatea în cadrul laboratoarelor.	Evaluare orală	30%
10.6 Standard minim de performanță			

- Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul Stil de viață echilibrat în sport.
- Îndeplinirea criteriilor disciplinei și obținerea notei 5 (cinci) la lucrările practice, precum și la evaluarea orală.
- Prezența minim 30% la curs și 50% la seminar.
- Elaborarea și prezentarea temelor condiționează accesul la examenul final.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..../...../.... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ..../...../.....

Conf. dr. Ioan TURCU, Conf. dr. Florentina NECHITA,

Decan	Director de departament
Lector dr. Andreea Corina CĂTĂNESCU, Titular de curs	Lector dr. Andreea Corina CĂTĂNESCU Titular de laborator

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA
1.2 Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE
1.3 Departamentul	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ
1.4 Domeniul de studii de .....[1)]	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
1.5 Ciclul de studii[2)]	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PROFILAXIE ȘI RECUPERARE MOTRICĂ ȘI SOMATO-FUNCȚIONALĂ PRIN EXERCIȚIU FIZIC/PROFESOR DE CULTURĂ FIZICĂ MEDICALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	KINETOTERAPIA ÎN OBEZITATE							
2.2 Titularul activităților de curs				ONEA GHEORGHE-ADRIAN				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				ONEA GHEORGHE-ADRIAN				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DAC
							Obligativitate[4)]	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28

Distribuția fondului de timp	94
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	32
Tutoriat	
Examinări	2
Alte activități.....	

3.7 Total ore de activitate a studentului	94
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Amfiteatru, computer, videoproiector, suport de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Amfiteatru, computer, videoproiector, suport de curs

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	**C3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare** R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare. R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor. R.Î.3.3.2 Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de intervenție. **C4 – Contribuie la procesul de reabilitare** R.Î.4.2.1 Studentul/Absolventul explică rolul sistemului psihic uman în procesul de reabilitare. R.Î.4.2.2 Studentul/Absolventul demonstrează metode și tehnici de influențare a comportamentului subiectului. **C5- Stabileste diagnostic fizioterapeutic** R.Î.5.2.1 Studentul/Absolventul aplică legislația internațională și națională care reglementează relațiile dintre furnizorii de servicii de reabilitare și beneficiari. R.Î.5.2.2 Studentul/Absolventul distinge particularitățile exercitării profesiei în contextul legislativ. R.Î.5.3.2 Studentul/Absolventul oferă servicii de reabilitare funcțională de calitate în conformitate cu standardele profesionale.
Competențe transversale	**CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare** R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii. **CT3. Moderează discuții, negociază compromisuri, soluționează conflicte, arată empatie și are o minte deschisă** R.Î.3.2.1. Studentul/Absolventul dezvoltă și adaptează activitățile fizice, indiferent de nivelul de abilități al practicantului, promovând incluziunea și egalitatea de șanse. R.Î.3.2.2. Studentul/Absolventul negociază soluții echitabile prin identificarea punctelor comune și acceptarea compromisurilor benefice pentru toate părțile implicate. R.Î.3.3.3. Studentul/Absolventul promovează constant respectul pentru diversitate, manifestând o atitudine empatică și deschisă față de idei, valori și opinii diferite. **CT6. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale** R.Î.6.1.1. Studentul/Absolventul cunoașterea conceptelor fundamentale privind diversitatea culturală, valorile, tradițiile și normele sociale specifice diferitelor comunități. R.Î.6.1.2. Studentul/Absolventul înțelege importanța respectului reciproc, a toleranței și a incluziunii într-o societate multiculturală. R.Î.6.3.2. Studentul/Absolventul demonstrează autonomie în adoptarea unor comportamente etice și incluzive, indiferent de mediul cultural în care își desfășoară activitatea.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al	• Cursul are menirea de a familiariza studenții cu conceptul de

disciplinei	obezitate adaptat la cauzele favorizante și declanșatoare ale acesteia; tipologia obezității; afecțiunile asociate obezității, modalitatea de evaluare a acestei condiții și mijloace de intervenție.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea unei palete cât mai variate de mijloace specifice, utilizate în combaterea obezității • Deprinderea de a alcătui un program de kinetoterapie cu obiective specifice adaptat pacienților cu obezitate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Obezitatea – noțiuni fundamentale	Prelegere interactivă, prezentare power point	2	Curs interactiv
Cauzele favorizant și declanșatoare ale obezității la copii și adulți	Prelegere 3interactive, prezentare power point	2	Curs interactiv
Tipuri de obezitate și afecțiunile asociate acesteia	Prelegere 3interactive, prezentare power point	2	Curs interactiv
Rolul kinetoterapeutului în recuperarea copiilor și adulților cu obezitate	Prelegere i3nteractive, prezentare power point	2	Curs interactiv
Evaluarea pacienților cu obezitate	Prelegere i3nteractive, prezentare power point	2	Curs interactiv
Nutriția și exercițiul fizic în combaterea excesului ponderal	Prelegere i3nteractive, prezentare power point	2	Curs interactiv
Activitatea fizică și modalitatea de a realiza un program de exerciții pentru combaterea obezității	Prelegere 3interactive, prezentare power point	4	Curs interactiv
Antrenamentul de rezistență utilizat pentru combaterea obezității	Prelegere 3interactive, prezentare power point	2	Curs interactiv
Care dintre antrenamentele de forță sunt benefice pentru combaterea obezității?	Prelegere 3interactive, prezentare power point	2	Curs interactiv
Stretchingul utilizat ca mijloc pentru combaterea obezității	Prelegere 3nteractive, prezentare power point	2	Curs interactiv
Echilibrul și obezitatea	Prelegere 3interactive, prezentare power point	2	Curs interactiv
Antrenamentul în apă pentru combaterea obezității	Prelegere 3interactive, prezentare power point	2	Curs interactiv
Rolul antrenamentelor specifice de control motor și de gimnastică respiratorie	Prelegere 3interactive, prezentare power point	2	Curs interactiv

Bibliografie obligatorie:
Capodaglio, P. Rehabilitation interventions in the patient with obesity, Springer, 2020.
Goran, M. I. Childhood Obesity: Causes, Consequences, and Intervention Approaches, 2021.Kopelman, P.G., Diez, W.H. Clinical Obesity in Adults and Children, John Wiley and Sons Ltd, 2022.
Shaheen, A., Rehman, B., Alim un Nisa. The science of obesity, OmniScriptum, 2023.
Dunleavy, K., Slowik, A.K. Therapeutic Exercise Prescription, 1st Edition, 2020.

Bibliografie facultativă:
Blackstone, R.P. Obesity, Springer, 2015.

Youdim, **A.** The Clinician's Guide to the Treatment of Obesity (Endocrine Updates), Springer, 2015. Kushner, R. Practical Manual of Clinical Obesity, John Wiley & Sons Inc, 2013. Weaver, J. Practical Guide to Obesity Medicine, 1st Edition, 2017			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Program de intervenție pentru combaterea excesului ponderal folosind antrenamente de rezistență	Prezentare orală. Exemplificare practică	4	
Program de intervenție pentru combaterea excesului ponderal folosind antrenamente de forță	Prezentare orală. Exemplificare practică	6	
Program de intervenție pentru combaterea excesului ponderal folosind antrenamentele de stretching	Prezentare orală. Exemplificare practică	2	
Program de intervenție pentru combaterea excesului ponderal folosind antrenamente în bazin	Prezentare orală. Exemplificare practică	2	
Program de intervenție pentru privind îmbunătățire echilibrului la copii și adulții obezi	Prezentare orală. Exemplificare practică	2	
Întocmirea unui program de intervenție kinetoterapeutică la copii	Prezentare orală. Exemplificare practică	6	
Întocmirea unui program de intervenție kinetoterapeutică la adulți	Prezentare orală. Exemplificare practică	6	
Bibliografie obligatorie: Capodaglio, P. Rehabilitation interventions in the patient with obesity, Springer, 2020. Goran, M. I. Childhood Obesity: Causes, Consequences, and Intervention Approaches, 2021.Kopelman, P.G., Diez, W.H. Clinical Obesity in Adults and Children, John Wiley and Sons Ltd, 2022. Shaheen, A., Rehman, B., Alim un Nisa. The science of obesity, OmniScriptum, 2023. Dunleavy, K., Slowik, A.K. Therapeutic Exercise Prescription, 1st Edition, 2020. Bibliografie facultativă: Blackstone, R.P. Obesity, Springer, 2015. Youdim, **A.** The Clinician's Guide to the Treatment of Obesity (Endocrine Updates), Springer, 2015. Kushner, R. Practical Manual of Clinical Obesity, John Wiley & Sons Inc, 2013. Weaver, J. Practical Guide to Obesity Medicine, 1st Edition, 2017			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoaşterea noțiunilor teoretice prezentate la curs	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ laborator/	Elaborarea unui studiu de		

proiect	caz Conform cerintelor primite	Prezentare orala power-point	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Participare în proporție de minim 80% la lucrările practice și de 50% la curs. • Elaborarea a două referate de specialitate • Acumularea unui bagaj minim de cunoştințe privind noțiunile de obezitate predate la curs. • Nota finală : nota minima pentru promovare este 5 atât la prezentarea referatelor, cât și la examenul scris. Nota finala (media) este obținută din examenul scris (70%) și din nota obținută la susținerea referatelor (30%).			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .....și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan

Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament

Lector dr. Gheorghe-Adrian ONEA,
Titular de curs

Lector dr. Gheorghe - Adrian ONEA,
Titular de laborator

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Institutia de învătământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Educatie Fizică și Sporturi Montane
1.3 Departamentul	Educatie Fizică și Motricitate Speciala
1.4 Domeniul de studii...[1)]	Știința Sportului și Educției Fizice
1.5 Ciclul de studii[2)]	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Profilaxie si recuperare motrica si somato-functionala prin exercitiu fizic/Profesor de cultură fizică medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Kinetoprofilaxia si kinetoterapia locomotorie, pe grupe de vărste							
2.2 Titularul activitătilor de curs				Cioroiu Silviu Gabriel				
2.3 Titularul activitătilor de seminar/ laborator/ proiect				Cioroiu Silviu Gabriel				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Continut[2)]	DCA
							Obligativitate[3)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14

Distributia fondului de timp	108ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	27
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	25
Tutoriat	5
Examinări	2
Alte activități. temă de casă: **-** luarea la cunoștință a informațiilor prin studiul anticipat al bibliografiei recomandate / tematică curs;	11

3.7 Total ore studiu individual	108
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[4)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• **Prezenta minim 80%** • **Sustinerea unei prelegeri in cadrul seminariilor si o evaluare orala, cu media lor de peste 5 (cinci).**

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CPS1 – Gestionează riscurile clinice 1. Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. 1.2.Aptitudini R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. R.Î.1.2.3 Studentul/Absolventul distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale 1.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu CPS3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare 3.1.Cunoștințe R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare. 3.2.Aptitudini R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor. R.Î.3.2.2 Studentul/Absolventul caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic. 3.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.3.3.1 Studentul/Absolventul recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora. R.Î.3.3.2 Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de intervenție.
Competențe transversale	CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	La finalizarea disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă): • să comunice cu clientul într-un mod adecvat • să își exprime empatia pentru client • să se integreze într-un colectiv • să își însușească un comportament etic și deontologic adecvat profesiei • să își dezvolte capacitatea de a aplica, rezolva, construi, elabora noțiuni și concepte
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă): • să analizeze și sintetizeze informațiile pe care le-a primit • să evalueze nivelul de cunoaștere și să aprecieze necesitatea cooperării cu persoane cu mai multă experiență • să își însușească o serie de deprinderi și priceperi necesare exercitări profesiei • să fie capabil să integreze cunoștințele de la celelalte discipline

	• însușirea noțiunilor teoretice și practice asupra aparatului locomotor și a complicațiilor postoperatorii ale acestuia care necesită kinetoterapie.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Notiuni de anatomie, fiziologie, biomecanica a membrului superior, membrului inferior, coloanei vertebrale, etc. - recapitulare	Prelegere, problematizare. Metode Intuitive – filme didactice	4 ore	
2. Kinetoterapia în entorse, luxatii, fracturi ale membrului superior		4 ore	
3. Principiile și obiectivele kinetoterapiei în afectiunile locomotorii ale umărului, mâinii și cotului		4 ore	
4. Principiile și obiectivele kinetoterapiei în afectiunile locomotorii ale șoldului		4 ore	
5. Principiile și obiectivele kinetoterapiei în afectiunile locomotorii ale genunchiului, piciorului		4 ore	
6. Kinetoterapia în afectiunile post-traumatice ușoare ale coloanei vertebrale (principii, obiective ale kinetoterapiei, semne subiective, obiective, manifestări clinice, diagnostic imagistic pentru afecțiunile ușoare ale coloanei vertebrale).		4 ore	
7. Kinetoterapia în distrofie		4 ore	

Bibliografie obligatorie:
1. Cioroiu, S.G. – Kinetoprofilaxia și kinetoterapia în afectiunile traumatice, Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2016

Bibliografie facultativa:
2. Antonescu D. - Patologia aparatului locomotor, vol I şi II, Ed. Medicală, Bucureşti, 2010;
3. Cioroiu, S – „Esential in anatomie si biomecanica” – Ed. Universitatii Transilvania Brasov, 2006.
4. Cioroiu, S (2012) Kinetoterapia – de la teorie la practica. Editura Universitatii Transilvania, Brasov.
5. Calais B., Lamotte A. - Anatomie pentru mișcare, Ed. Polirom, București, 2009;
6. Drăgan I. - Medicină sportivă, Ed. Medicală, București, 2002;
7. Ifrim M., Iliescu A. - Anatomia și biomecanica educației fizice și sportului, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1978;
8. Kiss I. - Fiziokinetoterapie și recuperare medicală, Ed. Medicală, București, 2004;
9. Marcu V., Matei C. și colab. – Facilitarea neuroproprioceptivă în asistența kinetică, Ed. Universității din Oradea, 2005;
10. Nica A. - Compendiu de medicină fizică și recuperare, Ed. Universității Carol Davila, București, 1998;
11. Popescu R., Florea M. - Recuperarea în ortopedie, Ed. Medicală Universitară, Craiova, 2008;
12. Popescu R., Trăistaru R. - Recuperarea membrului inferior ortezat și protezat, Ed. Medicală Universitară, Craiova, 2007;
13. Sbenghea T. - Bazele teoretice și practice ale kinetoterapiei, Ed. Medicală, București, 1999;
14. Sbenghea T. - Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1987;
15. Sbenghea T. - Recuperarea medicală a sechelelor post-traumatice ale membrelor, Ed. Medicală, București, 1989;
16. Sidenco E.L. - Ghid practic de evaluare articulară și musculară în kinetoterapie, Ed. Fundației „România de mâine”, București, 2009;
17. Sido F. - Anatomia aparatului locomotor, Ed. Medicală Universitară, Cluj – Napoca, 2009.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1.Evaluarea articulară şi musculară în kinetoterapie (bilanţ muscular);	Explicație Intuitivă – modele anatomice, mulaje, schelete, Studiul individual și în grup pe mulaje	1 ora	
2. Evaluarea articulară şi musculară în kinetoterapie (bilanţ articular);		1 ora	
3. Mijloace pentru recuperarea umărului		1 ora	
4. Mijloace pentru recuperarea cotului		1 ora	
5. Mijloace pentru recuperarea mâinii;		1 ora	
6. Mijloace pentru recuperarea şoldului		1 ora	
7. E Mijloace pentru recuperarea genunchiului		1 ora	
8. Mijloace pentru recuperarea piciorului		1 ora	

9. Mijloace pentru recuperarea sechelelor post-traumatice ale coloanei vertebrale		1 ora	
10. Mijloace pentru recuperarea sechelelor post-traumatice ale coloanei vertebrale		1 ora	
11. Scheme terapeutice de recuperare a genunchiului operat		1 ora	
12. Hidrokinetoterapia în sindromul de durere joasă lombară		1 ora	
13. Kinetoterapia artrozelor post-traumatice		1 ora	
14. Recapitulare		1 ora	

Bibliografie obligatorie:

1. Cioroiu, S.G. – Kinetoprofilaxia și kinetoterapia în afectiunile traumatice, Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2016

Bibliografie facultativa:

2. Antonescu D. - Patologia aparatului locomotor, vol I şi II, Ed. Medicală, Bucureşti, 2010;
3. Cioroiu, S – „Esential in anatomie si biomecanica" – Ed. Universitatii Transilvania Brasov, 2006.
4. Cioroiu, S (2012) Kinetoterapia – de la teorie la practica. Editura Universitatii Transilvania, Brasov.
5. Calais B., Lamotte A. - Anatomie pentru mișcare, Ed. Polirom, București, 2009;
6. Drăgan I. - Medicină sportivă, Ed. Medicală, București, 2002;
7. Ifrim M., Iliescu A. - Anatomia și biomecanica educației fizice și sportului, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1978;
8. Kiss I. - Fiziokinetoterapie și recuperare medicală, Ed. Medicală, București, 2004;
9. Marcu V., Matei C. și colab. – Facilitarea neuroproprioceptivă în asistența kinetică, Ed. Universității din Oradea, 2005;
10. Nica A. - Compendiu de medicină fizică și recuperare, Ed. Universității Carol Davila, București, 1998;
11. Popescu R., Florea M. - Recuperarea în ortopedie, Ed. Medicală Universitară, Craiova, 2008;
12. Popescu R., Trăistaru R. - Recuperarea membrului inferior ortezat și protezat, Ed. Medicală Universitară, Craiova, 2007;
13. Sbenghea T. - Bazele teoretice și practice ale kinetoterapiei, Ed. Medicală, București, 1999;
14. Sbenghea T. - Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1987;
15. Sbenghea T. - Recuperarea medicală a sechelelor post-traumatice ale membrelor, Ed. Medicală, București, 1989;
16. Sidenco E.L. - Ghid practic de evaluare articulară și musculară în kinetoterapie, Ed. Fundației „România de mâine", București, 2009;
17. Sido F. - Anatomia aparatului locomotor, Ed. Medicală Universitară, Cluj – Napoca, 2009.

9. Coroborarea continuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	**Explicarea corectă a notiunilor fundamentale kinetoterapie si kinetoprofilaxie** Analiza kinetoprofilactică si kinetoterapeutică locomotorie a diferitelor vârste.	Evaluarea proiectului pe tema dată conform itemilor și baremului stabilit și comunicat în cadrul cursurilor.	50 %
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Aplicarea tehnicilor specifice afectiunilor locomotorii din punct de vedere kinetoprofilactic si kinetoterapeutic la diferite vârste.	Două evaluari în cadrul seminariilor cu medie peste 5 (cinci).	Conditioneaza posibilitatea încarcării proiectului. 50% (dacă media este peste nota 5)
10.6 Standard minim de performanță			

Studentul are formată capacitatea de selectare a datelor relevante pentru domeniul kinetoterapiei.
Participarea la campanii media, programe de promovare/conștientizare a efectelor pozitive ale participării la diferite programe de recuperare
Indeplinirea criteriilor disciplinei, prin obtinerea notei finale (conform criteriilor numite la pct 10.4 si 10.6) de minim 5 (cinci).

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .....și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan

Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament

Prof. dr. Silviu Gabriel CIOROIU,
Titular de curs

Prof. dr. Silviu Gabriel CIOROIU,
Titular de laborator

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Educație Fizică și Sporturi Montane
1.3 Departamentul	Educație Fizică și Motricitate Speciala
1.4 Domeniul de studii[1)]	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii[2)]	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Profilaxie si recuperare motrica si somato-functionala prin exercitiu fizic/ Profesor de cultură fizică medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Kinetoterapia in recuperarea patologiei cardio-vasculare la diferite varste							
2.2 Titularul activităților de curs				Cioroiu Silviu Gabriel				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Cioroiu Silviu Gabriel				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[2)]	DCA
							Obligativitate[3)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					108ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități. temă de casă: **-** luarea la cunoștință a informațiilor prin studiul anticipat al bibliografiei recomandate / tematică curs;					6

3.7 Total ore studiu individual	108
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[4)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• **Prezenta minim 80%** • **Sustinerea unei prelegeri in cadrul seminariilor si o evaluare orala, cu media lor de peste 5 (cinci).**

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CPS1 – Gestionează riscurile clinice 1. Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. 1.2.Aptitudini R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. R.Î.1.2.3 Studentul/Absolventul distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale 1.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. CPS3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare 3.1.Cunoștințe R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare. 3.2.Aptitudini R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor. R.Î.3.2.2 Studentul/Absolventul caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic. 3.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.3.3.1 Studentul/Absolventul recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora. R.Î.3.3.2 Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de intervenție.
Competențe transversale	- CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	La finalizarea disciplinei studentul (a) va fi capabil(ă): • să comunice cu clientul într-un mod adecvat • să îşi exprime empatia pentru client • să se integreze într-un colectiv • să îşi însuşească un comportament etic şi deontologic adecvat profesiei

	• să îşi dezvolte capacitatea de a aplica, rezolva, construi, elabora noțiuni şi concepte.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă): • să analizeze şi sintetizeze informațiile pe care le-a primit • să evalueze nivelul de cunoaştere şi să aprecieze necesitatea cooperării cu persoane cu mai multă experiență • să îşi însuşească o serie de deprinderi şi priceperi necesare exercitări profesiei • să fie capabil să integreze cunoştințele de la celelalte discipline • să îşi însuşească noțiunile teoretice şi practice de aplicare a metodelor kinetoterapeutice în recuperarea bolilor cardio – vasculare şi respiratorii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. de ore	Observați i
1. Afecțiunile cardio-vasculare – caracteristici generale	Prelegere, problematizare. Metode Intuitive – filme didactice	2 ore	
2. Indicațiile și contraindicațiile recuperării cardio – vasculare		2 ore	
3. Prevenirea în recuperarea cardio – vasculara		2 ore	
4. Recuperarea bolnavilor cu BCI in functie de varsta		2 ore	
5. Recuperarea bolnavilor cu HTA in functie de varsta		2 ore	
6. Recuperarea bolnavilor cu IC in functie de varsta		2 ore	
7. Recuperarea bolnavilor cu tulburări de ritm in functie de varsta		2 ore	
8. Recuperarea bolnavilor cu implanturi		2 ore	
9. Particularitățile recuperării la vârstnici și tineri		2 ore	
10. Particularitățile recuperării la femei în perioada sarcinii		2 ore	
11. Particularitățile recuperării la femei în perioada lăuziei		2 ore	
12. Recuperarea bolnavilor cu IMA in functie de varsta		2 ore	
13. Recuperarea în bolile respiratorii cronice		4 ore	

Bibliografie

Bibliografie obligatorie:

1. CIOROIU, S.G. – Viziuni moderne în kinetoterapia afecțiunilor cardiovasculare și respiratorii, Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2016
2. Cioroiu, S.G. – Kinetoterapia in afectounile cardiorespiratorii – prezentare power point, actualizata 2024.
3. Traila LA – Evaluarea si recuperarea in afectiunile cardiovasculare, Ed. Sitech, 2016.

Bibliografie facultativa:

4. Cioroiu, SG - Kinetoterapia – de la teorie la practica. Editura Universitatii Transilvania, Brasov, 2012.
5. Drăgan I. - Cultură fizică medicală, Ed. Sport – Turism, București, 1981;
6. Gherasim L. - Medicină internă, ediția II, vol. I, Ed. Medicală, București, 2000;
7. Hăulică I. - Fiziologie umană – ediția IV, Ed. Medicală, București, 2009;
8. Magoș V. - Infarctul miocardic și efortul fizic, Ed. Militară, București, 1990;
9. Marcu V., Dan M. - Kinetoterapie, Ed. Universității din Oradea, 2007;
10. Martoma A. - Capacitatea de efort, Ed. Universității Transilvania din Brașov, 2010;
11. Ochiană G. - Kinetoterapia în afecțiunile respiratorii, Ed. QIM, Iași, 2008;
12. Sbenghe T. - Recuperarea medicală a bolnavilor respiratori, Ed. Medicală, București, 1983;
13. Sbenghe T. - Recuperarea medicală la domiciliul bolnavului, Ed. Medicală, București, 1996;
14. Sbenghe T. - Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1997;
15. Zdrenghea D. - Recuperare și prevenție cardio-vasculară, Ed. CLUSIUM, Cluj – Napoca, 2008;
16. Zdrenghea D. - Testul de efort ..... ajustat în depistarea cardiopatiei ischemice, Ed. Medicală, Timișoara, 1990

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Nr de ore	Observați i

1. Noțiuni de semiologia afecțiunilor respiratorii	Explicație Intuitivă – aplicații practice, problematizarea, conversație euristică, studiul individual și în grup	1 ora	
2. Noțiuni de semiologia bolilor cardio-vasculare		1 ora	
3. Metode de recuperare cardio – vasculare		1 ora	
4. Testul de efort în programele de recuperare cardio – vasculare		1 ora	
5. Creșterea capacității de efort în recuperarea cardio – vasculară;		1 ora	
6. Recuperarea cardio – vasculară şi fumatul in functie de varsta		1 ora	
7. Recuperarea cardio – vasculară la bolnavii cu arteriopatie		1 ora	
8. Metode de recuperare în bolile astm bronşic		1 ora	
9. Metode de recuperare în bolile aparatului respirator (drenaj bronşic, RPPI, posturi, inhaloterapie, aerosoli, etc.)		1 ora	
10. Kinetoterapia după IMA – infarctul miocardic acut		1 ora	
11. Kinetoterapia în patologia obstructivă şi restrictivă respiratorie		1 ora	
12. Kinetototerapia hipertensivului cu boli asociate, in functie de varsta		1 ora	
13. Kinetoterapia pacientului cu tuberculoză		1 ora	
14. Recapitulare		1 ora	

Bibliografie obligatorie:

1. CIOROIU, S.G. – Viziuni moderne în kinetoterapia afecțiunilor cardiovasculare și respiratorii, Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2016
2. Cioroiu, S.G. – Kinetoterapia in afectounile cardiorespiratorii – prezentare power point, actualizata 2024.
3. Traila LA – Evaluarea si recuperarea in afectiunile cardiovasculare, Ed. Sitech, 2016.

Bibliografie facultativa:

1. Cioroiu, SG - Kinetoterapia – de la teorie la practica. Editura Universitatii Transilvania, Brasov, 2012.
2. Drăgan I. - Cultură fizică medicală, Ed. Sport – Turism, București, 1981;
3. Gherasim L. - Medicină internă, ediția II, vol. I, Ed. Medicală, București, 2000;
4. Hăulică I. - Fiziologie umană – ediția IV, Ed. Medicală, București, 2009;
5. Magoș V. - Infarctul miocardic și efortul fizic, Ed. Militară, București, 1990;
6. Marcu V., Dan M. - Kinetoterapie, Ed. Universității din Oradea, 2007;
7. Martoma A. - Capacitatea de efort, Ed. Universității Transilvania din Brașov, 2010;
8. Ochiană G. - Kinetoterapia în afecțiunile respiratorii, Ed. QIM, Iași, 2008;
9. Sbenghe T. - Recuperarea medicală a bolnavilor respiratori, Ed. Medicală, București, 1983;
10. Sbenghe T. - Recuperarea medicală la domiciliul bolnavului, Ed. Medicală, București, 1996;
11. Sbenghe T. - Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1997;
12. Zdrenghea D. - Recuperare și prevenție cardio-vasculară, Ed. CLUSIUM, Cluj – Napoca, 2008;
13. Zdrenghea D. - Testul de efort ….. ajustat în depistarea cardiopatiei ischemice, Ed. Medicală, Timișoara, 1990

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicarea corectă a noțiunilor fundamentale de kinetoterapie specifice în recuperarea	Evaluarea proiectului pe tema dată conform itemilor și baremului stabilit și comunicat în cadrul cursurilor.	50 %

	patologiei cardio-vasculare si respiratorii		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Aplicarea tehnicilor specifice afecțiunilor cardio-vasculare si respiratorii.	Două evaluari în cadrul seminariilor cu medie peste 5 (cinci).	Conditionea za posibilitatea încarcării proiectului. 50% (dacă media este peste nota 5)
10.6 Standard minim de performanță			
Studentul are formată capacitatea de selectare a datelor relevante pentru domeniul kinetoterapiei.			
Participarea la campanii media, programe de promovare/conștientizare a efectelor pozitive ale participării la diferite programe de recuperare			
Indeplinirea criteriilor disciplinei, prin obtinerea notei finale (conform criteriilor numite la pct 10.4 si 10.5) de minim 5 (cinci).			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan

Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament

Prof. dr. Silviu Gabriel CIOROIU,
Titular de curs

Prof. dr. Silviu Gabriel CIOROIU,
Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE
1.3 Departamentul	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ
1.4 Domeniul de studii de ……[1)]	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
1.5 Ciclul de studii[2)]	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PROFILAXIE SI RECUPERARE MOTRICA SI SOMATO-FUNCTIONALA PRIN EXERCITIU FIZIC/PROFESOR DE CULTURĂ FIZICĂ MEDICALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	KINETOTERAPIA HEMIPAREZELOR ȘI HEMIPLEGIILOR							
2.2 Titularul activităților de curs				Martoma Alina Mirela				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Martoma Alina Mirela				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DCA
							Obligativitate[3)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**2**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					122ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					22
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități……					

3.7 Total ore de activitate a studentului	122
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs prevăzută cu aparatură multimedia
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Laborator de kinetoterapie

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CPS1 – Gestionează riscurile clinice 1. Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. 1.2.Aptitudini R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. R.Î.1.2.3 Studentul/Absolventul distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale 1.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu CPS3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare 3.1.Cunoștințe R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare. 3.2.Aptitudini R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor. R.Î.3.2.2 Studentul/Absolventul caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic. 3.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.3.3.1 Studentul/Absolventul recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora.
Competențe transversale	CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea noțiunilor de hemipareză, hemiplegie și a metodelor kinetice de recuparare a acestora.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea sistemului de metode și proceduri kinetice utilizate în

	recuperarea hemiparezelor și hemiplegiilor; • Capacitatea de a programa și implementa programe de kinetoterapie pentru recuperarea hemiparezelor și hemiplegiilor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Hemiplegia – definiție, tipologie, clasificare, cauze	Prelegere îmbunătățită – slide Conversație - discuții Metode Intuitive – modele anatomice, mulaje, schelete, Filme didactice tematice Prelegere îmbunătățită – slide Conversație - discuții	2	
Hemipareza– definiție, tipologie, clasificare, cauze		2	
Obiectivele recuperării hemiplegicului si hemipareticului		2	
Metode de recuperare kinetică în hemiplegie		2	
Metode de recuperare kinetică în hemipareză		2	
Mijloace de recuperare în AVC		2	
Reeducarea motriciității fine		2	

Bibliografie obligatorie:

1. Cioroiu, S – Ț" Health Therapy: Concepts and Methods", AuthorHouse, https://www.amazon.com/Health-Therapy-Silviu-Gabriel Cioroiu/dp/1491893354/ref=sr_1_2?keywords=cioroiu+silviu&qid=1551296194&s=gateway&sr=8-2-spell
2. Cioroiu, S – "Masaj terapeutic în diferite afecțiuni"., Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2017,
3. Cioroiu, S – "Să învățăm anatomia de bază a kinetoterapeutului"., Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2017
4. Cioroiu, S – "Să aprofundăm anatomia de bază a kinetoterapeutului"..., Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2019

Bibliografie facultativă:

1. Calais- Germain B., - "Anatomie pentru mișcare I și II"- Ed. Polirom ,2009.
2. Cioroiu, S – „Kinetoterapie de la teorie la practică" – Ed. Universitatii Transilvania Brasov, 2012.
3.
4. Cordun M. –" Kinetologie medicală" – Ed. Axa, 1999.
5. Marcu V.; Dan M.- "Manual de kinetoterapie"- Ed. Univ. Oradea, 2010.
6. Sbenghe T. – „Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare" – Ed. Medicală – București 1987.
7. Benga I., Cristea A.- Evaluarea neurologică a copilului, Editura Napoca Star, Cluj Napoca, 2005,
8. Drăgan I. - Cultură fizică medicală, Ed. Sport – Turism, București, 1981;
9. Gherasim L. - Medicină internă, ediția II, vol. I, Ed. Medicală, București, 2000;
10. Marcu V., Dan M. - Kinetoterapie, Ed. Universității din Oradea, 2007;
11. Martoma A. - Capacitatea de efort, Ed. Universității Transilvania din Brașov, 2010;
12. Nica S., – Compendiu de medicina fizica si recuperare 1998
13. Robănescu, N - Reeducarea neuro-motorie, Editura Medicală, București2001
14. Sbenghe T. - Recuperarea medicală la domiciliul bolnavului, Ed. Medicală, București, 1996;
15. Sbenghe T. - Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1997;
16. Popa T., - Neurologie - tratat, Editura Naționala 1997

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Reeducara pacientului cu hemiplegie – metode și mijloace	Metode de comunicare: Explicație și descriere. Metode intuitive: tehnici și demonstrații Kinograme și filme didactice	2	
Reeducara pacientului cu hemipareză – metode și mijloace		2	
Reeducarea mersului pe ERGOSIM		4	

Tratamentul de recuperare al spasticității	Exersare practica efectiva.	2	
Metode de reeducare a motricității fine		2	
Kinetoterapia parezei faciale		2	

Bibliografie obligatorie:

1.Cioroiu, S – Ț" Health Therapy: Concepts and Methods", AuthorHouse, https://www.amazon.com/Health-Therapy-Silviu-Gabriel Cioroiu/dp/1491893354/ref=sr_1_2?keywords=cioroiu+silviu&qid=1551296194&s=gateway&sr=8-2-spell

2. Cioroiu, S – "Masaj terapeutic în diferite afecțiuni"., Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2017,
3. Cioroiu, S – "Să învățăm anatomia de bază a kinetoterapeutului"., Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2017
4. Cioroiu, S – "Să aprofundăm anatomia de bază a kinetoterapeutului".., Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2019

Bibliografie facultativă:

1. Calais- Germain B., - "Anatomie pentru mișcare I și II"- Ed. Polirom ,2009.
2. Cioroiu, S – „Kinetoterapie de la teorie la practică" – Ed. Universitatii Transilvania Brasov, 2012.
3. Cordun M. –" Kinetologie medicală" – Ed. Axa, 1999.
4. Marcu V.; Dan M.- "Manual de kinetoterapie"- Ed. Univ. Oradea, 2010.
5. Sbenghe T. – „Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare" – Ed. Medicală – București 1987.
6. Benga I., Cristea A.- Evaluarea neurologică a copilului, Editura Napoca Star, Cluj Napoca, 2005,
7. Drăgan I. - Cultură fizică medicală, Ed. Sport – Turism, București, 1981;
8. Gherasim L. - Medicină internă, ediția II, vol. I, Ed. Medicală, București, 2000;
9. Marcu V., Dan M. - Kinetoterapie, Ed. Universității din Oradea, 2007;
10. Martoma A. - Capacitatea de efort, Ed. Universității Transilvania din Brașov, 2010;
11. Nica S., – Compendiu de medicina fizica si recuperare 1998
12. Robănescu, N - Reeducarea neuro-motorie, Editura Medicală, București2001
13. Sbenghe T. - Recuperarea medicală la domiciliul bolnavului, Ed. Medicală, București, 1996;
14. Sbenghe T. - Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1997;
15. Popa T., - Neurologie - tratat, Editura Naționala 1997Martoma A. - Capacitatea de efort, Ed. Universității Transilvania din Brașov, 2010.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor teoretice și a metodologiei specifice	Evaluare scrisă	70 %
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a metodelor, mijloacelor şi tehnicilor specifice	Evaluare practică	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Să aplice, în mod adecvat, programe de kinetoterapie specifice hemiparezelor și hemiplegiilor.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de.....

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan

Lector dr. Florentina NECHITA,
Director de departament

Lector dr. Alina Mirela MARTOMA,
Titular de curs

Lector dr. Alina Mirela MARTOMA,
Titular de lucrări practice

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE
1.3 Departamentul	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ
1.4 Domeniul de studii de .....[1)]	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
1.5 Ciclul de studii[2)]	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PROFILAXIE ȘI RECUPERARE MOTRICĂ ȘI SOMATO-FUNCȚIONALĂ PRIN EXERCIȚIU FIZIC

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ (STAGIU CLINIC)							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Cioroiu Silviu Gabriel				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DSI
							Obligativitate[3)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2 curs	**0**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**4**
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	56

Distribuția fondului de timp	94 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	20
Tutoriat	10
Examinări	2
Alte activități.....	10

3.7 Total ore de activitate a studentului	94
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• În centrele de recuperare cu care avem conventii de practică încheiate, spitalele de stat, asociațiile ce au ca activitate serviciul de recuperare și școala specială din Brașov.

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CPS1 – Gestionează riscurile clinice 1. Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. 1.2.Aptitudini R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. R.Î.1.2.3 Studentul/Absolventul distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale 1.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. R.Î.1.3.3 Studentul/absolventul Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare. CPS3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare 3.1.Cunoștințe R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare. 3.2.Aptitudini R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor. R.Î.3.2.2 Studentul/Absolventul caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic. 3.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.3.3.1 Studentul/Absolventul recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora. R.Î.3.3.2 Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de intervenție.
Competențe transversale	CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea practică a competențelor și a mijloacelor necesare realizării actului terapeutic.
7.2 Obiectivele specifice	• Formarea tehnicilor generale și specifice de intervenție kinetoterapeutică; • Formarea unui bagaj de cunoștințe teoretice și practice de kinetoterapie pediatrică; • Imbunătățirea actului de comunicare cu pacientul, • Imbunătățirea capacității de evaluare somato-funcțională, • Formarea capacității de realizare și aplicare a planurilor de recuperare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Bibliografie			
8.2 Practică	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Mijloace de evaluare si aplicații practice sub supravegherea kinetoterapeutului responsabil de stagiul practic în centru	Metode de comunicare: Explicație și descriere. Aplicații practice de evaluare și de kinetoterapie Exersare practică.	56	Schimbarea centrelor de practică în vederea abordării diferitelor patologii și stagii de vârstă

Bibliografie obligatorie

1. Cioroiu, S – Ț" Health Therapy: Concepts and Methods", AuthorHouse, https://www.amazon.com/Health-Therapy-Silviu-Gabriel Cioroiu/dp/1491893354/ref=sr_1_2?keywords=cioroiu+silviu&qid=1551296194&s=gateway&sr=8-2-spell
2. Cioroiu, S – "Masaj terapeutic în diferite afecțiuni"., Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2017,
3. Cioroiu, S – "Să învățăm anatomia de bază a kinetoterapeutului"., Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2017
4. Cioroiu, S – "Să aprofundăm anatomia de bază a kinetoterapeutului"..., Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2019

Bibliografie facultativă

1. Benga, I., Cristea, A.- Evaluarea neurologică a copilului, Editura Napoca Star, Cluj Napoca, 2005,
2. Calais- Germain, B., - „Anatomie pentru mișcare I și II"- Ed. Polirom ,2009.
3. Cioroiu, S., – „Kinetoterapie de la teorie la practică" – Ed. Universității Transilvania Brasov, 2012.
4. Cordun, M. –" Kinetologie medicală" – Ed. Axa, 1999.
5. Drăgan I. - Cultură fizică medicală, Ed. Sport – Turism, București, 1981;
6. Gherasim L. - Medicină internă, ediția II, vol. I, Ed. Medicală, București, 2000;
2. Marcu V., Dan M. - Kinetoterapie, Ed. Universității din Oradea, 2007;
7. Marcu V.; Dan M.- "Manual de kinetoterapie"- Ed. Univ. Oradea, 2010.
3. Martoma A. - Capacitatea de efort, Ed. Universității Transilvania din Brașov, 2010;
4. Muresan Doina. – "Kinetoterapia în pediatrie" – Editura Fundația Romania de mâine. – București, 2009.
5. Pásztai Zoltan. – "KINETOTERAPIE ÎN NEUROPEDIATRIE", Oradea, Editura ARIONDA, 2004;
6. Popa, Tin., - Neurologie - tratat, Editura Naționala 1997
7. Robănescu, N - Reeducarea neuro-motorie, Editura Medicală, Bucureşti2001
8. Sarah Nica – Compendiu de medicina fizica si recuperare 1998
8. Sbenghe T. – „Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare" – Ed. Medicală – București 1987.
9. Sbenghe T. - Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1997;

10. Sbenghe T. - Recuperarea medicală la domiciliul bolnavului, Ed. Medicală, București, 1996;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect			
	Capacitatea de a opera cu mijloace specifice	Fișa de prezență și calificativele date de kinetoterapeuții responsabili de practică în centre	100%
10.6 Standard minim de performanță			
• Abilități practico-metodice de evaluare somato-funcțională și stabilire a măsurilor de reabilitare în mod individualizat, prin realizarea unor proctocoale de reabilitare și planuri de recuperare în diferite sfere patologice .			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .....și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de.....

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan

Lector dr. Florentina NECHITA,
Director de departament

Prof. dr. Silviu Gabriel CIOROIU,
Titular de practică

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Institutia de învătământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Educatie Fizică și Sporturi Montane
1.3 Departamentul	Educatie Fizică și Motricitate Speciala
1.4 Domeniul de studii...[1)]	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii[2)]	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Profilaxie si recuperare motrica si somato-functionala prin exercitiu fizic Profesor de cultură fizică medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Reflexoterapie, tonifiere si infrumusetare							
2.2 Titularul activitătilor de curs				Silviu Gabriel CIOROIU				
2.3 Titularul activitătilor de seminar/ laborator/ proiect				Silviu Gabriel CIOROIU				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[2)]	DAP
							Obligativitate[3)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28

Distribuția fondului de timp	108ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	25
Tutoriat	8
Examinări	2
Alte activități. temă de casă: **-** luarea la cunoștință a informațiilor prin studiul anticipat al bibliografiei recomandate / tematică curs;	11

3.7 Total ore studiu individual	108
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[4)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• **Prezenta minim 80%** • **Doua evaluari in cadrul seminariilor, medie peste 5 (cinci).**

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CPS1 – Gestionează riscurile clinice 1. Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. 1.2.Aptitudini R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. R.Î.1.2.3 Studentul/Absolventul distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale 1.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. CPS3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare 3.1.Cunoștințe R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare. 3.2.Aptitudini R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor. R.Î.3.2.2 Studentul/Absolventul caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic. 3.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.3.3.1 Studentul/Absolventul recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora. R.Î.3.3.2 Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de intervenție.
Competențe transversale	CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	La finalizarea disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă): • să comunice cu clientul într-un mod adecvat • să îşi exprime empatia pentru client • să se integreze într-un colectiv • să îşi însuşească un comportament etic şi deontologic adecvat profesiei • să îşi dezvolte capacitatea de a aplica, rezolva, construi, elabora noţiuni şi

	concepte
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă): • să analizeze și sintetizeze informațiile pe care le-a primit • să evalueze nivelul de cunoaștere și să aprecieze necesitatea cooperării cu persoane cu mai multă experiență • să își însușească o serie de deprinderi și priceperi necesare exercitări profesiei • să fie capabil să integreze cunoștințele de la celelalte discipline • însușirea notiunilor teoretice și practice asupra aparatului locomotor și a complicațiilor postoperatorii ale acestuia care necesită kinetoterapie.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Notiuni de anatomie, fiziologie, biomecanica a membrului superior, membrului inferior, coloanei vertebrale, etc. - recapitulare	Prelegere, problematizare. Metode Intuitive – filme didactice	1 ora	
2. Efecte si beneficii ale masajului		1 ora	
3. Indicatii si contraindicatii ale reflexoterapiei		1 ora	
4. Zone reflexogene – aparatul respirator		1 ora	
5. Zone reflexogene – aparatul cardiovascular		1 ora	
6 Zone reflexogene – aparatul digestiv		1 ora	
7. Zone reflexogene – aparatul renal		1 ora	
8. Zone reflexogene – aparatul reproducator		1 ora	
9. Zone reflexogene – sistemul nervos		1 ora	
10. Zone reflexogene –sistemul endocrin		1 ora	
11. Zone reflexogene - organele de simt		1 ora	
12. Zone reflexogene – articulatiile		1 ora	
13. Zone reflexogene – sinusurile		1 ora	
14. Zone reflexogene – sistemul limfatic		1 ora	

Bibliografie obligatorie:

1. Cioroiu, S.G. – Kinetoprofilaxia și kinetoterapia în afectiunile traumatice, Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2016.
2. CIOROIU, S.G. – Reflexologie..., Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Braşov, 2018.

Bibliografie facultativa:

3. Cioroiu, S – „Esential in anatomie si biomecanica” – Ed. Universitatii Transilvania Brasov, 2006.
4. Cioroiu, S (2003) Notiuni elementare de kinetologie si masaj. Ed. Universitatii Transilvania Brasov
5. Cioroiu, S (2010) Masaj. Edit. Universitatii Transilvania, Brasov;
6. Cioroiu, S (2012) Kinetoterapia – de la teorie la practica. Editura Universitatii Transilvania, Brasov.
7. Cordun M. (1999) Kinetologie medicală, Bucureşti, Ed. AXA
8. Drăgan I. (1994) Medicina sportivă aplicată, Bucureşti, Ed. Editis
9. Fozza C. A. (2002) Îndrumar pentru corectarea deficienţelor fizice, Bucureşti, Ed. Fundația România de Mâine
10. Ionescu, A (1994) Masajul., Ed. All, Bucureşti;

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1. Zone reflexogene – aparatul respirator – exemplificare/ exersare	Explicație – exemplificare, exersare in cadrul laboratorului Intuitivă – modele anatomice, mulaje, schelete,	2 ore	
2. Zone reflexogene – aparatul cardiovascular - exemplificare/ exersare		2 ore	
3. Zone reflexogene – aparatul digestiv- exemplificare/ exersare		2 ore	
4. Zone reflexogene – aparatul renal- exemplificare/ exersare		2 ore	
5. Zone reflexogene – aparatul reproducator- exemplificare/ exersare		2 ore	

6. Zone reflexogene – sistemul nervos - exemplificare/ exersare	Studiul individual și în grup pe mulaje	2 ore	
7. Zone reflexogene –sistemul endocrin - exemplificare/ exersare		2 ore	
8. Zone reflexogene - organele de simt - exemplificare/ exersare		2 ore	
9. Zone reflexogene – articulatiile - exemplificare/ exersare		2 ore	
10. Zone reflexogene – sinusurile- exemplificare/ exersare		2 ore	
11. Zone reflexogene – sistemul limfatic - exemplificare/ exersare		2 ore	
12. Scheme de masaj pentru diferite afectiuni - exemplificare/ exersare		6 ore	

Bibliografie obligatorie:

1. Cioroiu, S.G. – Kinetoprofilaxia și kinetoterapia în afecțiunile traumatice, Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2016.
2. CIOROIU, S.G. – Reflexologie..., Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Braşov, 2018.

Bibliografie facultativa:

3. Cioroiu, S – „Esential in anatomie si biomecanica" – Ed. Universitatii Transilvania Brasov, 2006.
4. Cioroiu, S (2003) Notiuni elementare de kinetologie si masaj. Ed. Universitatii Transilvania Brasov
5. Cioroiu, S (2010) Masaj. Edit. Universitatii Transilvania, Brasov;
6. Cioroiu, S (2012) Kinetoterapia – de la teorie la practica. Editura Universitatii Transilvania, Brasov.
7. Cordun M. (1999) Kinetologie medicală, Bucureşti, Ed. AXA
8. Drăgan I. (1994) Medicina sportivă aplicată, Bucureşti, Ed. Editis
9. Fozza C. A. (2002) Îndrumar pentru corectarea deficiențelor fizice, Bucureşti, Ed. Fundația România de Mâine
10. Ionescu, A (1994) Masajul., Ed. All, Bucureşti;

9. Coroborarea continuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	**Explicarea și analizarea corectă a unor procese, conținuturi, procedee și acțiuni din domeniul masajului si reflexoterapiei**	Evaluarea proiectului pe tema dată conform itemilor și baremului stabilit și comunicat în cadrul cursurilor.	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	**Utilizarea adecvată a achizitiilor teoretice şi practice specifice**	Două evaluari în cadrul lucrărilor practice cu medie peste 5 (cinci) sau examen practic.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentul are formată capacitatea de selectare a datelor relevante pentru domeniul kinetoterapiei.			
Participarea programe de masaj reflexogen si masaj terapeutic.			
Indeplinirea criteriilor disciplinei, prin obtinerea notei finale (conform criteriilor numite la pct 10.4 si 10.5)			

de minim 5 (cinci).

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan

Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament

Prof. dr. Silviu Gabriel CIOROIU,
Titular de curs

Prof. dr. Silviu Gabriel CIOROIU,
Titular de laborator

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Educație Fizică și Sporturi Montane
1.3 Departamentul	Educație Fizică și Motricitate Speciala
1.4 Domeniul de studii[1)]	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii[2)]	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Profilaxie si recuperare motrica si somato-functionala prin exercitiu fizic/ Profesor de cultură fizică medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Profilaxie si recuperare sportivă în mediul acvatic							
2.2 Titularul activităților de curs				Silviu Gabriel CIOROIU				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Silviu Gabriel CIOROIU				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[2)]	DAP
							Obligativitate[3)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**2**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					122ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					30
Tutoriat					20
Examinări					3
Alte activități. temă de casă: **-** luarea la cunoștință a informațiilor prin studiul anticipat al bibliografiei recomandate / tematică curs;					17

3.7 Total ore studiu individual	122
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[4)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• **Prezenta minim 80%** • **Doua evaluari in cadrul seminariilor, medie peste 5 (cinci).**

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CPS1 – Gestionează riscurile clinice 1. Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. 1.2.Aptitudini R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. R.Î.1.2.3 Studentul/Absolventul distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale 1.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. CPS3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare 3.1.Cunoștințe R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare. 3.2.Aptitudini R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor. R.Î.3.2.2 Studentul/Absolventul caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic. 3.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.3.3.1 Studentul/Absolventul recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora. R.Î.3.3.2 Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de intervenție.
Competențe transversale	CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	La finalizarea disciplinei studentul (a) va fi capabil(ă): • să comunice cu clientul într-un mod adecvat • să îşi exprime empatia pentru client • să se integreze într-un colectiv • să îşi însuşească un comportament etic şi deontologic adecvat profesiei

	• să îşi dezvolte capacitatea de a aplica, rezolva, construi, elabora noțiuni şi concepte.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă): • să analizeze şi sintetizeze informațiile pe care le-a primit • să evalueze nivelul de cunoaştere şi să aprecieze necesitatea cooperării cu persoane cu mai multă experiență • să îşi însuşească o serie de deprinderi şi priceperi necesare exercitări profesiei • să fie capabil să integreze cunoştințele de la celelalte discipline • să îşi însuşească noțiunile teoretice şi practice de aplicare a metodelor kinetoterapeutice în recuperarea bolilor cardio – vasculare şi respiratorii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. de ore	Observați i
1. Afecțiuni frecvente in sportul de performanta	Sala de curs, prelegere,p roblematizare. Metode Intuitive – filme didactice	2 ore	
2. Indicațiile și contraindicațiile recuperării in mediul acvatic		2 ore	
3. Profilaxie acvatica in sporturile montane		2 ore	
4. Profilaxie acvatica in jocurile sportive		2 ore	
5. Recuperare prin mijloace acvatice – principii generale		2 ore	
6. Recuperarea prin mijloace acvatice a sportivilor de performanta		2 ore	
7. Recuperarea acvatica a afectiunilor recidivante la sportivii de performanta		2 ore	

Bibliografie

Bibliografie obligatorie:

1. Cioroiu, SG - Limite biologice cardiovasculare și de performantă în înotul competitional, Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2019
2. Cioroiu, SG - Profilaxie in mediu acvatic a afectiunilor principale din diferite ramuri sportive, Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2023

Bibliografie facultativa:

3. Cioroiu S – 2008 - În recuperarea deficientelor fizice înotul este o solutie? - Știinta sportului. Nr.5, p.37 -47;
4. Cioroiu, S – 2012 – Hidrokinetoterapia deficientelor fizice., Editura Universitatii Transilvania, Brasov.
5. Cioroiu, SG – 2011 -Effects of performance swimming on cardiovascular system, VDM Verlang Dr. Muller.
6. Drăgan I. (1994) Medicina sportivă aplicată, Bucureşti, Ed. Editis
7. Dumitru D. - Reducerea functională a coloanei vertebrale, Ed. Sport Turism, București, 1983
8. Firimită M - Gimnastica medicală la domiciliu, Ed. Sport Turism, București, 1989
9. Fozza C. A. (2002) Îndrumar pentru corectarea deficientelor fizice, Bucureşti, Ed. Fundatia România de mâine
10. Marcu V. (1995) Bazele teoretice ale exercitiului fizic în kinetoterapie, Ed. Universităţii, Oradea

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Nr de ore	Observați i
1. Semiologia afectiunilor frecvente in sportul de performanta		2 ore	
2. Programme acvatice de profilaxie a afectiunilor din sporturile montane		1 ora	
3. Programme acvatice de profilaxie a afectiunilor din jocurile sportive		1 ora	
4. Programe de recuperare prin mijloace acvatice a diferitelor afectiuni intalnite in sportul de mare performanta		10 ore	

Bibliografie obligatorie:

11. Cioroiu, SG - Limite biologice cardiovasculare și de performantă în înotul competitional, Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2019
12. Cioroiu, SG - Profilaxie in mediu acvatic a afectiunilor principale din diferite ramuri sportive,

Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Brașov, 2023
Bibliografie facultativa:
13. Cioroiu S – 2008 - În recuperarea deficientelor fizice înotul este o solutie? - Ştiinta sportului. Nr.5, p.37 -47;
14. Cioroiu, S – 2012 – Hidrokinetoterapia deficientelor fizice., Editura Universitatii Transilvania, Brasov.
15. Cioroiu, SG – 2011 -Effects of performance swimming on cardiovascular system, VDM Verlang Dr. Muller.
16. Drăgan I. (1994) Medicina sportivă aplicată, Bucureşti, Ed. Editis
17. Dumitru D. - Reducerea functională a coloanei vertebrale, Ed. Sport Turism, București, 1983
18. Firimită M - Gimnastica medicală la domiciliu, Ed. Sport Turism, București, 1989
19. Fozza C. A. (2002) Îndrumar pentru corectarea deficientelor fizice, Bucureşti, Ed. Fundatia România de mâine

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	**Explicarea corectă a noțiunilor fundamentale de kinetoterapie specifice în recuperarea patologiei cardio-vasculare si respiratorii**	Evaluarea proiectului pe tema dată conform itemilor și baremului stabilit și comunicat în cadrul cursurilor.	50 %
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Aplicarea tehnicilor specifice afecțiunilor cardio-vasculare si respiratorii.	Două evaluari în cadrul seminariilor cu medie peste 5 (cinci).	Conditionea za posibilitatea încarcării proiectului. 50% (dacă media este peste nota 5)
10.6 Standard minim de performanță			
Studentul are formată capacitatea de selectare a datelor relevante pentru domeniul hidrokinetoterapiei.			
Participarea la campanii media, programe de promovare/conștientizare a efectelor pozitive ale participării la diferite programe de recuperare si profilaxie in mediul acvatic.			
Indeplinirea criteriilor disciplinei, prin obtinerea notei finale (conform criteriilor numite la pct 10.4 si 10.6) de minim 5 (cinci).			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .....și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de .....

Conf. dr. Ioan TURCU, Conf. dr. Florentina NECHITA,

Decan	Director de departament
Prof. dr. Silviu Gabriel CIOROIU, Titular de curs	Prof. dr. Silviu Gabriel CIOROIU, Titular de laborator

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Institutia de învătământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Educatie Fizică și Sporturi Montane
1.3 Departamentul	Educatie Fizică și Motricitate Speciala
1.4 Domeniul de studii...[1)]	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii[2)]	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Profilaxie si recuperare motrica si somato-functionala prin exercitiu fizic/ Profesor de cultură fizică medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiect de cercetare privind kinetoprofilaxia in mediul ocupational							
2.2 Titularul activităților de curs				Silviu Gabriel Cioroiu				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Silviu Gabriel Cioroiu				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[2)]	DSI
							Obligativitate[3)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28

Distribuția fondului de timp	108ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	20
Tutoriat	8
Examinări	3
Alte activități. temă de casă: **-** luarea la cunoștință a informațiilor prin studiul anticipat al bibliografiei recomandate / tematică curs;	7

3.7 Total ore studiu individual	108
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[4)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	**Prezenta minim 80%.**

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CPS1 – Gestionează riscurile clinice 1. Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. 1.2.Aptitudini R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. R.Î.1.2.3 Studentul/Absolventul distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale 1.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. R.Î.1.3.3 Studentul/absolventul Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare. CPS3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare 3.1.Cunoștințe R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare. 3.2.Aptitudini R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor. R.Î.3.2.2 Studentul/Absolventul caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic. 3.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.3.3.1 Studentul/Absolventul recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora. R.Î.3.3.2 Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de intervenție.
Competențe transversale	CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul	La finalizarea disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă): • să comunice cu clientul într-un mod adecvat

general al disciplinei	• să îşi exprime empatia pentru client • să se integreze într-un colectiv • să îşi însuşească un comportament etic şi deontologic adecvat profesiei • să îşi dezvolte capacitatea de a aplica, rezolva, construi, elabora noţiuni şi concepte
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă): • să analizeze și sintetizeze informațiile pe care le-a primit • să evalueze nivelul de cunoaștere și să aprecieze necesitatea cooperării cu persoane cu mai multă experiență • să își însușească o serie de deprinderi și priceperi necesare exercitări profesiei • să fie capabil să integreze cunoștințele de la celelalte discipline • însușirea noțiunilor teoretice și practice asupra aparatului locomotor și a complicațiilor postoperatorii ale acestuia care necesită kinetoterapie.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Terapia ocupationala in Europa	Prelegere, problematizare. Metode Intuitive – filme didactice	2 ore	
2. Ocupatia si sanatatea. Interactiunea dintre sanatate, boala, ocupatie, calitatea vietii		2 ore	
3. Modelele bazate pe ocupatie.		2 ore	
4. Principiile și obiectivele terapiei ocupationale		2 ore	
5. Principiile și obiectivele terapiei ocupationale in Romania		2 ore	
6. Mijloace ale terapiei ocupationale		2 ore	
7. Rolul terapiei ocupationale in diferite afectiuni.		2 ore	

Bibliografie obligatorie:

1. Cioroiu, SG - Proiect de cercetare privind kinetoprofilaxia in mediul occupational – prezentare power point, actualizata 2025

Bibliografie facultativa

2. Busteag, I. C. – Terapie ocupationala, editia a Iia, revizuita si adaugita, Editura Fundatiei Romania de Maine, Bucuresti, 2010;
3. Cioroiu, S (2012) Kinetoterapia – de la teorie la practica. Editura Universitatii Transilvania, Brasov.
4. Marcu V., Matei C. și colab. – Facilitarea neuroproprioceptivă în asistenta kinetică, Ed. Universității din Oradea, 2005;
5. Popovici D. V. – Introducere in terapia ocupationala, Editura Pro-Humanitate, Bucuresti, 2000;
6. Sbenghea T. - Bazele teoretice și practice ale kinetoterapiei, Ed. Medicală, București, 1999;
7. Sbenghea T. - Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1987;
8. Sidenco E.L. - Ghid practic de evaluare articulară și musculară în kinetoterapie, Ed. Fundației „România de mâine", București, 2009;

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1 .Profesia de terapeut ocupational	Explicație Intuitivă – modele anatomice, mulaje, schelete, Studiul individual și în grup pe mulaje	4 ore	
2. Determinatii fizici si psihologici ai ocupatiei		14ore	
3. Modele de practica ale terapiei ocupationale.		10 ore	

Bibliografie obligatorie:

1. Cioroiu, SG - Proiect de cercetare privind kinetoprofilaxia in mediul occupational – prezentare power point, actualizata 2024

Bibliografie facultativa

1. Busteag, I. C. – Terapie ocupationala, editia a Iia, revizuita si adaugita, Editura Fundatiei Romania

de Maine, Bucuresti, 2010;
2. Cioroiu, S (2012) Kinetoterapia – de la teorie la practica. Editura Universitatii Transilvania, Brasov.
3. Marcu V., Matei C. și colab. – Facilitarea neuroproprioceptivă în asistenta kinetică, Ed. Universității din Oradea, 2005;
4. Popovici D. V. – Introducere in terapia ocupationala, Editura Pro-Humanitate, Bucuresti, 2000;
5. Sbenghea T. - Bazele teoretice și practice ale kinetoterapiei, Ed. Medicală, București, 1999;
6. Sbenghea T. - Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1987;
7. Sidenco E.L. - Ghid practic de evaluare articulară și musculară în kinetoterapie, Ed. Fundației „România de mâine", București, 2009;

9. Coroborarea continuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	**Explicarea corectă a notiunilor fundamentale kinetoterapie si kinetoprofilaxie**	Evaluarea proiectului pe tema dată conform itemilor și baremului stabilit și comunicat în cadrul cursurilor.	100 %
10.6 Standard minim de performanță			
• Întocmirea documentelor de planificare și a fișelor de evaluare			
• Participarea la campanii media, programe de promovare/conștientizare a efectelor pozitive ale participării la diferite programe de recuperare			
• Indeplinirea criteriilor disciplinei, prin obtinerea notei finale (conform criteriilor numite la pct 10.4 si 10.6) de minim 5 (cinci).			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de .....și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de.....

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan

Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament

Prof. dr. Silviu Gabriel CIOROIU
Titular de curs

Prof. dr. Silviu Gabriel CIOROIU
Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Educație Fizică și Sporturi Montane
1.3 Departamentul	Educație Fizică și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii de .....[1)]	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii[2)]	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Profilaxie și recuperare motrică și somato-funcțională prin exercițiu fizic/ Profesor de cultură fizică medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Strategii operaționale de prevenție și recuperare a stării de sănătate prin mișcare							
2.2 Titularul activităților de curs				Bădicu Georgian				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Bădicu Georgian				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DSI
							Obligativitate[4)]	Di

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					108ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					32
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore de activitate a studentului	108
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Față în față - sala de curs dotată cu tehnologie IT, 5O% FRECVENȚĂ • Susținerea unei prelegeri pe o temă dată
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Față în față - sala de seminar dotată cu tehnologie IT, 8O% FRECVENȚĂ • Susținerea unui referat pe o temă dată

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CPB1 - Analizează și interpretează critic conceptele fundamentale, principiile și metodele specifice Științei sportului și educației fizice 1. Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică și interpretează concepte generale, principii și metode fundamentale din domeniul motricității umane, al organizării și conducerii activității specifice domeniului, în contexte formative, educative, competiționale, terapeutice și organizaționale. 1.2. Aptitudini R.Î.1.2.1 Studentul/Absolventul interpretează sensurile principale ale conceptelor de bază din teoria, metodica și practica educației fizice și sportului școlar. R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul colectează, selectează și prelucrează date relevante pentru interpretarea rezultatelor teoretice și experimentale. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul argumentează autonom și responsabil aplicarea cunoștințelor teoretice și practice. R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul demonstrează autonomie în analiza și caracterizarea problematicii specifice domeniului. R.Î.1.3.3 Studentul/Absolventul realizează lucrări, rapoarte și prezentări de specialitate în format digital. CPB2 – Aplică și adaptează creativ cunoștințele teoretice și practice specifice educației fizice și sportului școlar 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică și aplică în mod creativ, achizițiile teoretice și practice din domeniul educației fizice și sportului și al kinetoterapiei, prin adaptarea și particularizarea intervențiilor. 1.2. Aptitudini R.Î.1.2.1 Studentul/Absolventul proiectează, planifică și evaluează programe formative, educative și de recuperare, strategii de dezvoltare organizațională, după caz. R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul organizează și conduce activități specifice domeniului de competență, pentru diferite categorii de beneficiari. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul identifică și rezolvă probleme de specialitate aplicând tehnici de lucru și de cercetare adaptate condițiilor și scopului. R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul exercită diferite roluri în cadrul echipelor interdisciplinare (inclusiv rolul de coordonator al acestora).

Competențe transversale	CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii. CT2. Lucrează în echipe, construiește spirit de echipă, îi conduce pe alții și deleagă responsabilități 2.1. Cunoștințe R.Î.2.1.1. Studentul/Absolventul înțelegerea dinamicii de grup și a rolurilor individuale în funcționarea eficientă a echipei interdisciplinară. R.Î.2.1.2. Studentul/Absolventul cunoașterea tehnicilor de leadership, motivare și delegare eficientă a responsabilităților. 2.2. Abilități R.Î.2.2.1. Studentul/Absolventul coordonează activitățile de grup, promovând coeziunea și spiritul de echipă. R.Î.2.2.2. Studentul/Absolventul deleagă responsabilități în mod echitabil și eficient, ținând cont de competențele și potențialul membrilor echipei interdisciplinare. 2.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1. Studentul/Absolventul organizează grupele de subiecți în concordanță cu particularitățile bio-psiho-motrice și sociale. R.Î.2.3.2. Studentul/Absolventul demonstrează inițiativă în preluarea rolului de lider atunci când este necesar și sprijină dezvoltarea celorlalți membri ai echipei interdisciplinare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Obiectivul disciplinei este familiarizarea studenților cu principalele strategii operaționale de prevenție și recuperare a stării de sănătate, prin intermediul exercițiilor fizice (prin mișcare)
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea principalilor factori de risc ai stării de sănătate. • Cunoașterea Strategiei Naționale privind starea de sănătate pentru perioada 2014 - 2020. • Familiarizarea cu principalele strategii de prevenție a stării de sănătate a populației. • Cunoașterea principalelor politici și strategi din U.E și din România privind practicarea sportului • Cunoașterea principalelor programe de acțiune comunitară în domeniul sănătății. • Familiarizarea cu principalele programe de recuperare a stării de sănătate, prin mișcare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Sănătatea în România– prezentare generală	Prelegere pe bază de slide + dezbateri	2 ore	
Factorii de risc ai sănătății	Prelegere pe bază de slide + dezbateri	1 oră	
Strategia națională de sănătate 2014-2020	Prelegere pe bază de slide + dezbateri	1 oră	
Politici și strategii în Uniunea Europeană și România privind practicarea sportului	Prelegere pe bază de slide + dezbateri	3 ore	
Calitatea vieții în România, strategii de ameliorarea a stării de sănătate prin mișcare	Prelegere pe bază de slide + dezbateri	2 ore	
Programe de acțiune comunitară în domeniul sănătății: HEPA Europe	Prelegere pe bază de slide + dezbateri	2 ore	
Mortalitate și morbiditate – în România și U.E.	Prelegere pe bază de slide + dezbateri	1 oră	
Strategii de prevenție a stării de sănătate prin intermediul activităților fizice	Prelegere pe bază de slide + dezbateri	2 ore	

Bibliografie obligatorie:

1. Bădicu, G. – Contribuții privind ameliorarea calității vieții la persoanele adulte prin implementarea programelor sportive de agrement, Teză de doctorat, Brasov 2015.
2. România – Europa EU, State of Health in the EU România Profilul Sănătății în 2017, https://ec.europa.eu/health/sites/health/files/state/docs/chp_romania_romanian.pdf, accesat la data de 03.03.2019.
3. Bădicu, G. – Contribuții privind ameliorarea calității vieții la persoanele adulte prin implementarea programelor sportive de agrement, Teză de doctorat, Brasov 2015.

Bibliografie facultativă:

4. Bădicu Georgian, Balint Lorand - Comparative study on mortality and morbidity in Europe and Romania, aspects of quality of life through recreational sports, central region of Romania", Bulletin of the Transilvania University of Braşov, Series VIII: ART. SPORT; 2066-7728, 2066-7736 (CD), 2012.
5. Bălașa, A. Sănătatea – Componentă Esențială a Calității Vieții Vârstnicilor, Revista Calitatea vieții, XVIII, nr. 1-2., București, 2007.
6. Dumitru, Gh. Sănătate prin sport pe înțelesul fiecăruia, Editura Federația Română Sportul pentru Toți, București, 2007.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Strategii eficiente de sănătate publică	Referate prezentate pe bază de slide + dezbatere	2 ore	
Sănătatea 2020 – sănătate și dezvoltare în Europa de azi	Referate prezentate pe bază de slide + dezbatere	2 ore	
Programe de preventie și promovare a sănătatii prin mișcare	Referate prezentate pe bază de slide + dezbatere	4 ore	
Programe de recuperare a stării de sănătate, prin mișcare	Referate prezentate pe bază de slide + dezbatere	3 ore	
Sănătate fizică, psihică si socială – elemente componente ale calității vieții	Referate prezentate pe bază de slide + dezbatere	2 ore	

Programe de kinetoterapie pentru recuperare și prevenție	Referate prezentate pe bază de slide + dezbatere	3 ore	
Prevenție prin mișcare	Referate prezentate pe bază de slide + dezbatere	3 ore	
EUPAP - Recomandări de activitate fizică, specifice anumitor diagnostice	Referate prezentate pe bază de slide + dezbatere	3 ore	
Recomandări WHO privind activitatea fizică	Referate prezentate pe bază de slide + dezbatere	3 ore	
Orientările UE privind activitatea fizică Acțiuni politice recomandate în sprijinul activității fizice menite să amelioreze starea de sănătate	Referate prezentate pe bază de slide + dezbatere	3 ore	

Bibliografie obligatorie:

1. Bădicu, G. – Contribuții privind ameliorarea calității vieții la persoanele adulte prin implementarea programelor sportive de agrement, Teză de doctorat, Brasov 2015.
2. Bădicu Georgian, Balint Lorand - The meaning of physical health in the improvement of the quality of life, ISI THOMSON REUTERS, The 6th International Conference Edu World 2014 "Education Facing Contemporary WorldIssues", 7th - 9th November 2014, Procedia - Social and Behavioral Sciences, 180 (2015) 1221 –1228, DOI:10.1016/j.sbspro.2015.02.251, Web of Science Categories: Education & Educational Research; Social Sciences, Interdisciplinary, Accession Number: WOS:000380497900180, ISSN: 1877-0428, Pages 1221-1228.
3. https://insp.gov.ro/download/cnepss/proiecte_si_parteneriate/eupap/Recomandari-de-activitate-fizica-EUPAP.pdf, accesat la data de 26.09.2024.
4. https://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/policy_documents/eu-physical-activity-guidelines-2008_ro.pdf, accesat la data de 26.09.2024

Bibliografie facultativă:

5. Bălașa, A. Sănătatea – Componentă Esențială a Calității Vieții Vârstnicilor, Revista Calitatea vieții, XVIII, nr. 1-2., București, 2007.
6. Dumitru, Gh.Sănătate prin sport pe înțelesul fiecăruia, Editura Federația Română Sportul pentru Toți, București, 2007.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea susținerii prelegerii pe o tematică dată Informații suplimentare în raport cu cele din conținutul cursului	Probă orală	40%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Originalitate şi capacitate de sinteză în elaborarea referatului Modul de expunere	Probă orală	60%
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea de către studenți a principalelelor direcții, strategii operaționale de prevenție și			

recuperare a stării de sănătate, prin intermediul exercițiilor fizice (prin mișcare)

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de.....

Conf. dr. Ioan TURCU, Decan	Conf. dr. Florentina NECHITA, Director de departament
Conf. dr. Georgian BĂDICU, Titular de curs	Conf. dr. Georgian BĂDICU, Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Educație fizică și sporturi montane
1.3 Departamentul	Educație fizică și motricitate specială
1.4 Domeniul de studii de ……[1)]	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclul de studii[2)]	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Profilaxie și recuperare motrică și somato-funcțională prin exercițiu fizic / Profesor de cultură fizică medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiect de cercetare privind kinetoprofilaxia în mediul școlar							
2.2 Titularul activităților de curs				BALINT ELENA				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				BALINT ELENA				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DSI
							Obligativitate[3)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**2**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28

Distribuția fondului de timp	108 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	26
Tutoriat	
Examinări	2
Alte activități……	

3.7 Total ore de activitate a studentului	108
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sala curs / seminar
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Dotare minimală

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	b. **Competențe profesionale specifice programului de studii ”profilaxie și recuperare motrică și somato-funcțională prin exercițiu fizic**” Competențe corespunzătoare codurilor ocupaționale ESCO – 2264 – Fizoterapeuți, COR - 226406- profesor de cultură fizică medicală (CPS) CPS1 – Gestionează riscurile clinice 1. Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării şi educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. 1.2.Aptitudini R.Î.1.2.1 Studentul/Absolventul utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. R.Î.1.2.3 Studentul/Absolventul distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale. 1.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice R.Î.1.3.**2** Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. **R.Î.1.3.3** Studentul/absolventul Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare. CPS2 – Ajustează interventii de fizioterapie 2.1.Cunoștințe R.Î.2.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale, structurale (anatomice) și funcționale ale organismului uman, în vederea elaborării programelor de reabilitare. 2.2.Aptitudini R.Î.2.2.1 Studentul/Absolventul Identifică structurile și funcțiile organismului uman și metodele de evaluare a funcțiilor biologice. R.Î.2.2.2 Studentul/Absolventul prezintă acțiunile diferitelor grupe musculare și parametrii de mișcare. 2.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1 Studentul/Absolventul integrează noțiuni fundamentale privind structurile și funcțiile organismului uman în procesul de reabilitare. R.Î.2.3.2 Studentul/Absolventul recunoaște caracteristicile mișcării și parametrii acestora. CPS3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare 3.1.Cunoștințe R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare. 3.2.Aptitudini R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor. R.Î.3.2.2 Studentul/Absolventul caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic. 3.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.3.3.1 Studentul/Absolventul recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora. R.Î.3.3.2 Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de intervenție. CPS4 – Contribuie la procesul de reabilitare 4.1.Cunoștințe R.Î.4.1.1 Studentul/Absolventul identifică aspectele comportamentale generale și specifice vârstelor, patologiei și categoriilor de populație pre, în timpul și post intervenției, în scopul maximizării efectelor procesului de reabilitare. 4.2.Aptitudini

COMPETENȚE TRANSVERSALE ȘI REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII (CT)	CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii. CT2. Lucrează în echipe, construiește spirit de echipă, îi conduce pe alții și deleagă responsabilități 2.1. Cunoștințe R.Î.2.1.1. Studentul/Absolventul înțelegerea dinamicii de grup și a rolurilor individuale în funcționarea eficientă a echipei interdisciplinară. R.Î.2.1.2. Studentul/Absolventul cunoașterea tehnicilor de leadership, motivare și delegare eficientă a responsabilităților. 2.2. Abilități R.Î.2.2.1. Studentul/Absolventul coordonează activitățile de grup, promovând coeziunea și spiritul de echipă. R.Î.2.2.2. Studentul/Absolventul deleagă responsabilități în mod echitabil și eficient, ținând cont de competențele și potențialul membrilor echipei interdisciplinare. 2.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1. Studentul/Absolventul organizează grupele de subiecți în concordanță cu particularitățile bio-psiho-motrice și sociale. R.Î.2.3.2. Studentul/Absolventul demonstrează inițiativă în preluarea rolului de lider atunci când este necesar și sprijină dezvoltarea celorlalți membri ai echipei interdisciplinare. CT3. Moderează discuții, negociază compromisuri, soluționează conflicte, arată empatie și are o minte deschisă 3.1. Cunoștințe R.Î.3.1.1. Studentul/Absolventul identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.3.1.2. Studentul/Absolventul contribuie la înțelegerea tehnicilor de negociere, mediere și gestionare constructivă a conflictelor. 3.2. Abilități R.Î.3.2.1. Studentul/Absolventul dezvoltă și adaptează activitățile fizice, indiferent de nivelul de abilități al practicantului, promovând incluziunea și egalitatea de șanse. R.Î.3.2.2. Studentul/Absolventul negociază soluții echitabile prin identificarea punctelor comune și acceptarea compromisurilor benefice pentru toate părțile implicate. 3.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.3.3.1. Studentul/Absolventul demonstrează inițiativă și responsabilitate în planificarea și implementarea activităților formative și educative, contribuind la crearea unui mediu sigur, motivant și incluziv.

	R.Î.4.2.2. Studentul/Absolventul apără și promovează drepturile fundamentale, atât proprii cât și ale celorlalți, prin dialog și acțiuni responsabile. 4.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.4.3.1. Studentul/Absolventul își exercită în mod conștient și responsabil drepturile civile, politice și sociale, respectând în același timp drepturile celorlalți. R.Î.4.3.2. Studentul/Absolventul manifestă autonomie și inițiativă în promovarea valorilor democratice, . CT5. Se exprimă într-un mod creativ și utilizează software de comunicare și colaborare 5.1. Cunoștințe R.Î.5.1.1. Studentul/Absolventul familiarizarea cu funcționalitățile esențiale ale aplicațiilor și platformelor de comunicare și colaborare R.Î.5.1.2. Studentul/Absolventul înțelegerea modului în care tehnologiile digitale pot sprijini lucrul colaborativ, schimbul de idei și realizarea de proiecte interactive și inovatoare. 5.2. Abilități R.Î.5.2.1. Studentul/Absolventul utilizează eficient software de comunicare și colaborare pentru a facilita schimbul de informații, coordonarea echipei interdisiplinare și dezvoltarea proiectelor educaționale. R.Î.5.2.2. Studentul/Absolventul integrează instrumente digitale (prezentări interactive, platforme colaborative, resurse multimedia) pentru a susține și valorifica exprimarea creativă în activitățile educaționale. 5.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.5.3.1. Studentul/Absolventul manifestă autonomie în alegerea și combinarea creativă a resurselor și aplicațiilor digitale pentru a atinge obiectivele propuse. R.Î.5.3.2. Studentul/Absolventul încurajează inițiativa și participarea activă în echipe interdisiplinare, promovând un mediu de lucru colaborativ și inovator, bazat pe respect reciproc și exprimare liberă. CT6. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale 6.1. Cunoștințe R.Î.6.1.1. Studentul/Absolventul cunoașterea conceptelor fundamentale privind diversitatea culturală, valorile, tradițiile și normele sociale specifice diferitelor comunități. R.Î.6.1.2. Studentul/Absolventul înțelege importanța respectului reciproc, a toleranței și a incluziunii într-o societate multiculturală. 6.2. Abilități R.Î.6.2.1. Studentul/Absolventul recunoaște și valorizează diferențele culturale în comportamente, perspective și practici sociale sau profesionale. R.Î.6.2.2. Studentul/Absolventul comunică eficient și deschis cu persoane din medii culturale diverse, adaptându-și atitudinea și limbajul pentru a facilita înțelegerea reciprocă. 6.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.6.3.1. Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea de a promova un climat de respect și acceptare față de diversitatea culturală în orice context social sau profesional. R.Î.6.3.2. Studentul/Absolventul demonstrează autonomie în adoptarea unor comportamente etice și incluzive, indiferent de mediul cultural în care își desfășoară activitatea.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Îmbinarea achizițiilor teoretice acumulate la orele de curs și practică din cadrul programului de studii, cu aplicarea lor în activitatea formală/nonformală de predare – învățare-evaluare din școală
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea diferitelor tipuri de activități specifice învățământului preuniversitar, a particularităților de vârstă și individuale ale elevilor corespunzătoare ciclurilor curriculare, dar și a diferitelor deficiențe fizice și de postură ce pot fi rezolvate prin kinetoprofilaxia primară;

	• Formarea unor capacități de organizare, planificare și etapizare a demersului de cercetare pe direcția motricității umane; • Formarea capacității de a recolta, prelucra și analiza date provenite din investigația științifică;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Modelul general al unui proiect de cercetare (definirea problemei, construcția ipotezei, elaborarea modelului de cercetare, masurarea, colectarea și analizarea datelor, generalizarea)	Prelegere interactivă, studiu de caz	4	
Căutarea unui subiect de cercetare în metodologia didactică (strategii de căutare, strategii de precizare și definire a subiecților)		2	
Tematica cercetării științifice (tipuri de cercetare, teme de cercetare, orientări tematice în cercetarea motricității umane din perspectivă filogenetică/ontogenetică)		2	
Managementul proiectului de cercetare – diagrama Gant		2	
Utilizarea referințelor în procesul de elaborare a documentelor		2	
Criterii de evaluare a proiectului		2	

Bibliografie obligatorie

1. Predoiu, A. "Metode de cercetare în știința sportului și educației fizice." Editura Discobolul, 2023
2. Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F. A., & Muslin, I. S. (2019). First Decade of Organizational Research Methods Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. Organizational Research Methods, 12(1), 69-112.
3. Brewerton, P., & Millward, L. (2018). Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers: SAGE Publications.
4. Dawson, C. (2020). Practical Research Methods: A user-friendly guide to mastering research techniques and projects. Oxford, United Kingdom: How To Books Ltd.
5. Frankfort-Nachmias, C., & Nachmias, D. (2020). Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.): Worth Publishers.
6. Johnson, B., & Christensen, L. (2018). Educational Research (Third ed.). Los Angeles: Sage Publications.

Bibliografie facultativă

1. Fozza, A. C., (2003), Îndrumar pentru corectarea deficiențelor fizice, Editura Fundației de Mâine, București;
2. Gagea, A. "Tratat de cercetare științifică în educație fizică și sport." Editura Discobolul, 2010
3. Golu, P., Zlate, M., Verza, E., 1994, Psihologia copilului, Editura Didactică și Pedagogică, București;
4. Sbenghe, T., (2002), Kinesiologie – Știința mișcării, Editura Medicală, București;
5. Scarlat, E. (1993), Educația fizică a copiilor de vârstă școlară, Editura Editis, București;
6. Șchiopu, U., Verza, E., (1995), Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București;
7. Șerbescu, C., (2000), Kinetoprofilaxia primară. Biologia condiției fizice, Editura Universității din Oradea, Oradea.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Fitness-ul - componentă de bază a kinetoprofilaxiei, testarea aparatului mio-artro-kinetic: rezistența generală (anduranța), consumul maxim de oxygen etc. Teste din sistemul HETTINGER: Testarea mobilității articulare si a echilibrului Testarea forței musculare; - Testarea capacitații de efort / Proba RUFFIER-DICKSON /Testul COOPER. **2.** Formarea și educarea atitudinii corecte a corpului Poziția diferitelor segmente ale corpului și raportul dintre ele în cadrul atitudinii	Invățare pe bază de proiecte	4 4	

corecte; Atitudinea corectă a corpului în poziții și acte motrice. **3.** Kinetoprofilaxia primară și secundară a deficienłelor globale de atitudine a corpului; Atitudinea global lordotică; Atitudinea global cifotică; Atitudinea global rigidă; Atitudinea global asimetrică **4.** Kinetoprofilaxia primară și secundară a deficiențelor capului și gâtului, umerilor, omoplaților și membrelor superioare. **5.** Kinetoprofilaxia primară și secundară a deviațiilor coloanei vertebrale: Cifozele și cifozele funcționale; Spatele cifotic; Cifo-lordoza; Kinetoprofilaxia secundară a deviațiilor lordotice; Kinetoprofilaxia primară și secundară în deviațiile scoliotice **6.** Kinetoprofilaxia primară și secundară a tulburărilor de metabolism. Obezitatea. Kinetoprofilaxia primară și secundară a obezității exogene **7.** Kinetoprofilaxie pe grupe de vârstă: Obiectivele și mijloacele kinetoprofilaxiei în perioada 5 - 7 ani; Obiectivele și mijloacele kinetoprofilaxiei la copii cu vârsta cuprinsă între 7- 10/11 ani; Obiectivele și mijloacele kinetoprofilaxiei la copii cu vârsta cuprinsă între 10 - 14 ani; Obiectivele și mijloacele kinetoprofilaxiei la vârsta adolescenței.	Studiu de caz Predare reciproca	4 4 4 4 4	

Bibliografie obligatorie

1. Diaconu A. "Tratat de tehnică a masajului terapeutic și kinetoterapia complementar" (vol. 1 și 2) - Editura Academiei Oamenilor de Știință din România (ediția 2015).
2. Constantinescu M. "Kinetoterapia în afecțiuni cardio-respiratorii: caiet de lucrări practice" Editura Universității "Ștefan cel Mare", Suceava, 2018.
3. Kovács A."Kinetoterapie pentru o postură corectă", Editura Casa, iulie 2022.
4. Revista Română de Kinetoterapie (Romanian Journal of Physical Therapy – RJPT https://revrokineto.uoradea.ro/.

Bibliografie facultativă

1. Antonescu, D., Obrașcu, C., Oveza, A., (1993), Corectarea coloanei vertebrale, Editura Medicală, București;
2. Baciu, CL. (1990) Programe de gimnastică medicală, Editura Stadion, București;
3. Balint, T. (2006), Kinetoterapia – o alternativă în combaterea obezității, Editura EduSoft, Bacău;
4. Cordun, M., (1999), Kinetologie medicală, Editura Axxa, București;
5. Dragnea, A., Bota, A., (1999), Teoria activităților motrice, Editura Didactică și Pedagogică, București;
6. Dobrescu T., Constantinescu E, (2006), Bazele teoretice și metodice ale gimnasticii – Curs de bază Editura Pim, Iași
7. Duma, E., (1997), Deficiențele de dezvoltare fizică, Editura Argonaut, București;
8. Dumitru, D., (1984), Reeducarea funcțională în afecțiunile coloanei vertebrale, Editura Sport-Turism, București;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențe privind profilaxia accidentărilor și recuperarea acestora in functie de gravitatea lor prin programe kinetice de recuperare

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Gradul de însușire a noțiunilor teoretice necesare elaborării proiectului și concretizarea lui într-o temă de cercetare.	Prezentare orală	100%
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea structurii unui proiect și a cerințelor științifice de întocmire a acestuia.			

- Elaborarea și susținerea argumentată a unui proiect de cercetare cu caracter metodologic

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ...../...../..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ...../...../.....

Conf.dr. Ioan TURCU Decan	Conf. dr. Florentina NECHITA Director de departament
Prof. dr. Elena BALINT Titular de curs	Prof. dr. Elena BALINT Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE
1.3 Departamentul	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ
1.4 Domeniul de studii de licenta[1)]	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
1.5 Ciclul de studii[2)]	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PROFILAXIE ȘI RECUPERARE MOTRICĂ ȘI SOMATO-FUNCȚIONALĂ PRIN EXERCIȚIU FIZIC/ profesor de cultură fizică medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnologii digitale pentru evaluarea posturii și motricității							
2.2 Titularul activităților de curs				Prof. Dr. Adela Badau				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Prof. Dr. Adela Badau				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	DAP
							Obligativitate[4)]	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**3**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					108ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități.....					

3.7 Total ore de activitate a studentului	108
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[5)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disiplinei (obligatorii și facultative), Fișa disciplinei, Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources în domeniu •
4.2 de competențe	• Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor instrumente curriculare personale. Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Explicitate in Regulamentul didactic al studentilor. Echipament sportiv

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

	CPS1 – Gestionează riscurile clinice 1. Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. 1.2.Aptitudini R.Î.1.2.1 Studentul/Absolventul utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate. R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. R.Î.1.2.3 Studentul/Absolventul distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale. 1.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice R.Î.1.3.**2** Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. R.Î.1.3.3 Studentul/absolventul Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare. **CPS2 – Ajustează interventii de fizioterapie** 2.1.Cunoștințe R.Î.2.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale, structurale (anatomice) și funcționale ale organismului uman, în vederea elaborării programelor de reabilitare. 2.2.Aptitudini R.Î.2.2.1 Studentul/Absolventul Identifică structurile și funcțiile organismului uman și metodele de evaluare a funcțiilor biologice. R.Î.2.2.2 Studentul/Absolventul prezintă acțiunile diferitelor grupe musculare și parametrii de mișcare. 2.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1 Studentul/Absolventul integrează noțiuni fundamentale privind structurile și funcțiile organismului uman în procesul de reabilitare. R.Î.2.3.2 Studentul/Absolventul recunoaște caracteristicile mișcării și parametrii acestora. **CPS3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare** 3.1.Cunoștințe R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare. 3.2.Aptitudini R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor. R.Î.3.2.2 Studentul/Absolventul caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic. 3.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.3.3.1 Studentul/Absolventul recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora. R.Î.3.3.2 Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de intervenție. **CPS4 – Contribuie la procesul de reabilitare** 4.1.Cunoștințe

Competențe transversale	**CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare** **1**.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii. **CT2. Lucrează în echipe, construiește spirit de echipă, îi conduce pe alții și deleagă responsabilități** **2.1. Cunoștințe** **R**.Î.2.1.1. Studentul/Absolventul înțelegerea dinamicii de grup și a rolurilor individuale în funcționarea eficientă a echipei interdisciplinară. R.Î.2.1.2. Studentul/Absolventul cunoașterea tehnicilor de leadership, motivare și delegare eficientă a responsabilităților. 2.2. Abilități R.Î.2.2.1. Studentul/Absolventul coordonează activitățile de grup, promovând coeziunea și spiritul de echipă. R.Î.2.2.2. Studentul/Absolventul deleagă responsabilități în mod echitabil și eficient, ținând cont de competențele și potențialul membrilor echipei interdisciplinare. 2.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1. Studentul/Absolventul organizează grupele de subiecți în concordanță cu particularitățile bio-psiho-motrice și sociale. R.Î.2.3.2. Studentul/Absolventul demonstrează inițiativă în preluarea rolului de lider atunci când este necesar și sprijină dezvoltarea celorlalți membri ai echipei interdisciplinare. **CT3. Moderează discuții, negociază compromisuri, soluționează conflicte, arată empatie și are o minte deschisă** **3**.1. Cunoștințe R.Î.3.1.1. Studentul/Absolventul identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.3.1.2. Studentul/Absolventul contribuie la înțelegerea tehnicilor de negociere, mediere și gestionare constructivă a conflictelor. 3.2. Abilități

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Însușirea noțiunilor și cunoștințelor de bază privind inovatiile digitale specifice educatiei fizice si sportului, reunite într-o disciplină integratoare, practic-aplicativă, care vine să completeze fondul de cunoștințe teoretice acumulate în anii anteriori de studii cu noile tehnologii moderne.
7.2 Obiectivele specifice	• Extinderea posibilitaților de interpretare și integrare a cunoșințelor teoretice cu cele practice, operaționale. Generalizarea și sinteza, urmate de aplicarea practică, a conceptelor și valorilor teoretice rezultate din alte Științe. Fundamentarea statului epistemologic al domeniului practicii educației fizice și sportului în ciclul primar și gimnazial

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Tehnologii digitate- delimitari, tendinte, caracteristici, avantaje etc	Prelegere, conversatie, prezentare ppt + materiale multimedia	4	
2. Utilizarea platformelor si aplicatilor digitale pentru evaluarea posturii	Prelegere, conversatie, prezentare ppt + materiale multimedia	4	
3. Platforme si aplicatii utilizate vizand motricitatea	Prelegere, conversatie, prezentare ppt + materiale multimedia	6	
4. Wearables și Dispozitive Smart în Monitorizarea Activității Fizice	Prelegere, conversatie, prezentare ppt + materiale multimedia	4	
4. Gamificarea activității fizice: de la aplicații mobile la realitatea virtuală	Prelegere, conversatie, prezentare ppt + materiale multimedia	2	
5. Realitate Virtuală și Augmentată în activitatile motrice	Prelegere, conversatie, prezentare ppt + materiale multimedia	4	

Bibliografie

1. D. L. Neumann et al., “A systematic review of the application of interactive virtual reality to sport,” Virtual Real., vol. 22, no. 3, pp. 183–198, 2018
2. N. N. Nor, M. S. Sunar, and A. Y. Kapi, “User Experience of Gamified Virtual Reality (VR) in Sport : A Review,” 2019, pp. 1–11
3. G. Aroganam, N. Manivannan, and D. Harrison, “Review on Wearable Technology Sensors Used in Consumer Sport Applications,” Sensors, vol. 19, pp. 1–26, 2019, doi: https://doi.org/10.3390/s19091983.
4. B. J. Parton and D. L. Neumann, “The effects of competitiveness and challenge level on virtual reality rowing performance,” Psychol. Sport Exerc., vol. 41, no. August 2017, pp. 191–199, 2019.
5. Computers in Human Behavior, Volume 55, Part A, February 2016, Pages 529-551, ISSN 0747-5632, http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2015.08.052

Bibliogragie facultative:

6. González C.S., Gómez N., Navarro V., Cairós M.,Quirce C., Toledo P., Marrero-Gordillo N. (2016). Learning healthy lifestyles through active videogames, motor games and the gamification of educational activities,
7. Rosell Llorens, M. (2017). eSport Gaming: The Rise of a New Sports Practice. Sport, Ethics and

Philosophy, 11(4), 464-476.
8. Secades, V. A., and O. Arranz. (2016). Big Data & eLearning: A Binomial to the Future of the Knowledge Society, International Journal of Interactive Multimedia and Artificial Intelligence 3(6): 29-33. doi: 10.9781/ijimai.2016.364

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Aplicatii practice cu dispozitive digitale pentru evaluarea posturii	Explicare,demonstrare, exersare, materiale multimedia	2	
2. Analiza motricitatii prin platforme digitale integrate-sporturi individuale	Explicare,demonstrare, exersare, materiale multimedia	2	
3. Analiza motricitatii prin platforme digitale integrate-sporturi de echipa	Explicare,demonstrare, exersare, materiale multimedia	2	
4. Analiza motricitatii prin platforme digitale integrate – activitati recreative	Explicare,demonstrare, exersare, materiale multimedia	2	
5. Configurarea și interpretarea datelor de monitorizare prin dispozitive wearable în programe de fitness	Explicare,demonstrare, exersare, materiale multimedia	2	
6. Testarea aplicatilor digitale a sistemelor de gamificare pentru motivarea participării la activitatea fizică	Explicare,demonstrare, exersare, materiale multimedia	4	

Bibliografie

1. D. L. Neumann et al., “A systematic review of the application of interactive virtual reality to sport,” Virtual Real., vol. 22, no. 3, pp. 183–198, 2018
2. N. N. Nor, M. S. Sunar, and A. Y. Kapi, “User Experience of Gamified Virtual Reality (VR) in Sport : A Review,” 2019, pp. 1–11
3. G. Aroganam, N. Manivannan, and D. Harrison, “Review on Wearable Technology Sensors Used in Consumer Sport Applications,” Sensors, vol. 19, pp. 1–26, 2019, doi: https://doi.org/10.3390/s19091983.
4. B. J. Parton and D. L. Neumann, “The effects of competitiveness and challenge level on virtual reality rowing performance,” Psychol. Sport Exerc., vol. 41, no. August 2017, pp. 191–199, 2019.
5. Computers in Human Behavior, Volume 55, Part A, February 2016, Pages 529-551, ISSN 0747-5632, http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2015.08.052
6. Katrenko M.V., Kulikova T.A., Poddubnaya N.A., Zhuravleva Yu.I. Digital technologies in the educational process in physical education. *Newsletter of North-Caucasus Federal University*. 2023;(2):222-232. (In Russ.) https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.2.26

Bibliogragie facultative:

1. González C.S., Gómez N., Navarro V., Cairós M.,Quirce C., Toledo P., Marrero-Gordillo N. **(2016).** Learning healthy lifestyles through active videogames, motor games and the gamification of educational activities,
2. Rosell Llorens, M. **(2017).** eSport Gaming: The Rise of a New Sports Practice. Sport, Ethics and Philosophy, 11(4), 464-476.
3. Secades, V. A., and O. Arranz. (2016). Big Data & eLearning: A Binomial to the Future of the Knowledge Society, International Journal of Interactive Multimedia and Artificial Intelligence 3(6): 29-33. doi: 10.9781/ijimai.2016.364

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Valorificare teoriilor, metodologiilor si practicilor asimilate in rezolvarea unor situatii teoretico- practice educationale prin abordari interdisciplinare. Utilizarea unui limbaj de specialitate in comunicarea cu medii profesionale diferite, cu specialistii domeniului si din domenile conexe. Aplicarea teoriilor si practicilor asimilate in conceperea si elaborarea de proiecte educationale si de cercetare specifice educatie fizice si sportului si interdisciplinare. Consilierea, orientarea si medierea elevilor in vederea integrarii socio-psiho-pedagogice

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea unui portofoliu cu teme impuse	Examen oral	90%
	Nota minima de promovare este 5.		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Realizarea de fise de lucru pe teme impuse		10%
	Nota minima de promovare este 5.		
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea si explicarea conținuturilor specifice disciplinei. Obtinerea notei minime 5 la ambele tipuri de activitati de evaluare			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..../...../.... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ..../...../.....

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan

Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament

Prof. Dr. Adela BĂDĂU
Titular de curs

Prof.dr. Adela BĂDĂU
Titular de seminar

Notă:

1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);

2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;

3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);

5) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV
1.2 Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE
1.3 Departamentul	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ
1.4 Domeniul de studii de .....[1)]	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
1.5 Ciclul de studii[2)]	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PROFILAXIE ȘI RECUPERARE MOTRICĂ ȘI SOMATO-FUNCȚIONALĂ PRIN EXERCIȚIU FIZIC/PROFESOR DE CULTURĂ FIZICĂ MEDICALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ELABORAREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE, ÎN KINETOPROFILAXIE							
2.2 Titularul activităților de curs				**Nechita Florentina – coordonator program de studii**				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				**Nechita Florentina – coordonator program de studii**				
2.4 Anul de studiu	**II**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**C**	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[3)]	**DSI**
							Obligativitate[3)]	**DI**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	**56**	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect	56
Distribuția fondului de timp					**94**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					**60**
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					**20**
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					**12**
Tutoriat					
Examinări					**2**
Alte activități.....					

3.7 Total ore de activitate a studentului	**94**
3.8 Total ore pe semestru	**150**
3.9 Numărul de credite[5)]	**5**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Promovarea disciplinelor care asigură domeniul, de prelucrare și interpretare a rezultatelor
4.2 de competențe	• Tehnici de manevrare și interpretare critică a informațiilor și rezultatelor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CPB1 - Analizează și interpretează critic conceptele fundamentale, principiile și metodele specifice Științei sportului și educației fizice 1. Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică și interpretează concepte generale, principii și metode fundamentale din domeniul motricității umane, al organizării și conducerii activității specifice domeniului, în contexte formative, educative, competiționale, terapeutice și organizaționale. 1.2. Aptitudini R.Î.1.2.1 Studentul/Absolventul interpretează sensurile principale ale conceptelor de bază din teoria, metodica și practica educației fizice și sportului școlar. R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul colectează, selectează și prelucrează date relevante pentru interpretarea rezultatelor teoretice și experimentale. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul argumentează autonom și responsabil aplicarea cunoștințelor teoretice și practice. R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul demonstrează autonomie în analiza și caracterizarea problematicii specifice domeniului. R.Î.1.3.3 Studentul/Absolventul realizează lucrări, rapoarte și prezentări de specialitate în format digital. CPB2 – Aplică și adaptează creativ cunoștințele teoretice și practice specifice educației fizice și sportului școlar 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică și aplică în mod creativ, achizițiile teoretice și practice din domeniul educației fizice și sportului și al kinetoterapiei, prin adaptarea și particularizarea intervențiilor. 1.2. Aptitudini R.Î.1.2.1 Studentul/Absolventul proiectează, planifică și evaluează programe formative, educative și de recuperare, strategii de dezvoltare organizațională, după caz. R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul organizează și conduce activități specifice domeniului de competență, pentru diferite categorii de beneficiari. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul identifică și rezolvă probleme de specialitate aplicând tehnici de lucru și de cercetare adaptate condițiilor și scopului. R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul exercită diferite roluri în cadrul echipelor interdisciplinare (inclusiv rolul de coordonator al acestora).

Competențe transversale	CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii. CT2. Lucrează în echipe, construiește spirit de echipă, îi conduce pe alții și deleagă responsabilități 2.1. Cunoștințe R.Î.2.1.1. Studentul/Absolventul înțelegerea dinamicii de grup și a rolurilor individuale în funcționarea eficientă a echipei interdisciplinară. R.Î.2.1.2. Studentul/Absolventul cunoașterea tehnicilor de leadership, motivare și delegare eficientă a responsabilităților. 2.2. Abilități R.Î.2.2.1. Studentul/Absolventul coordonează activitățile de grup, promovând coeziunea și spiritul de echipă. R.Î.2.2.2. Studentul/Absolventul deleagă responsabilități în mod echitabil și eficient, ținând cont de competențele și potențialul membrilor echipei interdisciplinare. 2.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.2.3.1. Studentul/Absolventul organizează grupele de subiecți în concordanță cu particularitățile bio-psiho-motrice și sociale. R.Î.2.3.2. Studentul/Absolventul demonstrează inițiativă în preluarea rolului de lider atunci când este necesar și sprijină dezvoltarea celorlalți membri ai echipei interdisciplinare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Înțelegerea și implementarea sistemelor operaționale specifice disciplinelor ce sunt abordate în cercetare
7.2 Obiectivele specifice	• Explicarea și interpretarea teoretică și practică a noțiunilor specifice activităților de cercetare; • Utilizarea adecvata a unui bagaj minim de deprinderi de tehnică intelectuală și de pregătire de specialitate în domeniu; • Dobândirea unei terminologii adecvate și formarea unor competențe metodico-organizatorice a informațiilor în vederea procesării lor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
-			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-	Număr de	Observații

	învățare	ore	
1. Alegerea temei în corelație cu direcția programului de studii , alegerea subiecților, formularea obiectivelor.	,	10 ore	
2. Structurarea conținutului de analizat pe capitol și prezentarea informațiilor specifice conform temei	Metoda studiului individual	10 ore	
3. Analiza materialului informativ cu privire la alegerea metodelor de cercetare, alcătuirea planului de desfășurare a acesteia și a măsurătorilor preconizate a fi aplicate		20 ore	
4. Interpretarea rezultatelor din materialul rezultat în urma cercetărilor de specialitate, statistică și reprezentare grafică a datelor obținute		10 ore	
5. Concluzii, propuneri, bibliografii, anexe		4 ore	
6. Prezentarea materialului întocmit coordonatorului științific al lucrării în vederea corectării/restructurării conținutului		2 ore	

Bibliografie obligatorie:
1. Chelcea, S. Metodologia cercetarii sociologice. Metode cantitative si calitative, Editura Pro Universitaria, ISBN:9786062613372, 2022
2. Donca, V. Abordarea terapeutica a pacientului geriatric, Editura: Casa Cartii de Stiinta, ISBN: 9786061719709, 2022
3. Kerr, A., Rowe, P. Human Movement & Biomechanics, Editura: Elsevier Științe ale sănătății ISBN: 9780702062360, 2019
4. Ștefan, E.E. Ștefan, E.E. Metodologia elaborarii lucrarilor stiintifice, Editura Pro Universitaria, ISBN: 9786062610999, 2019
Bibliografie facultativă:
1, Frunzaru, B., Ivan, T. Metode de cercetare în științele comunicării, București Comunicare.ro, 2004;
2. Gagea, A. Metodologia științifică în educație fizică și sport, Editura Fundației ”România de mâine”, București, 1099;
3. Turcu, I. Metodologia cercetării științifice în educație fizică și sport, Editura Universității Transilvania Brașov, 2010.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociaților profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea adecvată a achizițiilor teoretice și practice specifice	Evaluare teoretico-metodică pe bază de proiecte de cercetare	100%
10.6 Standard minim de performanță			
• Să dobândească capacitatea de a aborda capitolele principale în elaborarea unei cercetari științifice			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de.....

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan

Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament

-

Conf. dr. Florentina NECHITA – coordonator program de studii,

Titular de proiect

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Institutia de învătământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Educatie Fizică și Sporturi Montane
1.3 Departamentul	Educatie Fizică și Motricitate Speciala
1.4 Domeniul de studii...[1)]	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii[2)]	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Profilaxie si recuperare motrica si somato-functionala prin exercitiu fizic/ Profesor de cultură fizică medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiect de cercetare privind kinetoprofilaxia in bolile metabolice							
2.2 Titularul activităților de curs				Silviu Gabriel Cioroiu				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Silviu Gabriel Cioroiu				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[2)]	DAP
							Obligativitate[3)]	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**2**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					122ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					2
Alte activități. temă de casă: **-** luarea la cunoștință a informațiilor prin studiul anticipat al bibliografiei recomandate / tematică curs;					10

3.7 Total ore studiu individual	122
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[4)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	**Prezenta minim 80%**

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CPS1 – Gestionează riscurile clinice 1. Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. 1.2.Aptitudini R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. R.Î.1.2.3 Studentul/Absolventul distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale 1.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. R.Î.1.3.3 Studentul/absolventul Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare. CPS3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare 3.1.Cunoștințe R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare. 3.2.Aptitudini R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor. R.Î.3.2.2 Studentul/Absolventul caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic. 3.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.3.3.1 Studentul/Absolventul recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora. R.Î.3.3.2 Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de intervenție.
Competențe transversale	CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reiesînd din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al	La finalizarea disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă): • să comunice cu clientul într-un mod adecvat • să îşi exprime empatia pentru client

disciplinei	• să se integreze într-un colectiv • să îşi însuşească un comportament etic şi deontologic adecvat profesiei • să îşi dezvolte capacitatea de a aplica, rezolva, construi, elabora noțiuni şi concepte
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă): • să analizeze și sintetizeze informațiile pe care le-a primit • să evalueze nivelul de cunoaștere și să aprecieze necesitatea cooperării cu persoane cu mai multă experiență • să își însușească o serie de deprinderi și priceperi necesare exercitări profesiei • să fie capabil să integreze cunoștințele de la celelalte discipline • însușirea noțiunilor teoretice și practice asupra aparatului locomotor și a complicațiilor postoperatorii ale acestuia care necesită kinetoterapie.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
1. Rolul kinetoterapiei in afectiunile metabolice	Prelegere , problematizare . Metode Intuitive – filme didactice	2 ore	
2. Studii privind kinetoterapia în diabet zaharat		2 ore	
3. Viziuni moderne in recuperarea kinetica a pacientului cu guta		2 ore	
4. Principiile și obiectivele kinetoterapiei în afectiunile metabolice cronice		2 ore	
5. Studii privind principiile și obiectivele kinetoterapiei în obezitatea de tip infantil		2 ore	
6. Studii privind principiile și obiectivele kinetoterapiei în obezitatea adultului		2 ore	
7. Kinetoterapia in afectiunile metabolice acute		2 ore	

Bibliografie obligatorie:

1. Cioroiu, S.G. – Programe de alimentatie în diferite ramuri sportive., Ed. Universității Transilvania din Braşov , Braşov, 2019.
2. Cioroiu, S.G. – Proiect de cercetare privind kinetoprofilaxia in bolile metabolice. – prezentare power point, actualizat 2025.

Bibliografie facultativa:

1. Antonescu D. - Patologia aparatului locomotor, vol I şi II, Ed. Medicală, Bucureşti, 2010;
2. Cioroiu, S – „Esential in anatomie si biomecanica" – Ed. Universitatii Transilvania Brasov, 2006.
3. Cioroiu, S (2012) Kinetoterapia – de la teorie la practica. Editura Universitatii Transilvania, Brasov.
4. Cioroiu, S.G. – Kinetoprofilaxia şi kinetoterapia în afectiunile traumatice, Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Braşov, 2016
5. Kiss I. - Fiziokinetoterapie şi recuperare medicală, Ed. Medicală, Bucureşti, 2004;
6. Marcu V., Matei C. şi colab. – Facilitarea neuroproprioceptivă în asistenta kinetică, Ed. Universității din Oradea, 2005;
7. Nica A. - Compendiu de medicină fizică şi recuperare, Ed. Universității Carol Davila, Bucureşti, 1998;
8. Popescu R., Trăistaru R. - Recuperarea membrului inferior ortezat şi protezat, Ed. Medicală Universitară, Craiova, 2007;
9. Popescu R., Florea M. - Recuperarea în ortopedie, Ed. Medicală Universitară, Craiova, 2008;
10. Sbenghea T. - Recuperarea medicală a sechelelor post-traumatice ale membrelor, Ed. Medicală, Bucureşti, 1989;
11. Sbenghea T. - Bazele teoretice şi practice ale kinetoterapiei, Ed. Medicală, Bucureşti, 1999;
12. Sbenghea T. - Kinetologie profilactică, terapeutică şi de recuperare, Ed. Medicală, Bucureşti, 1987;

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
1.Programe de recuperare pentru pacientii cu diabet zaharat non-insulinodependent	Explicație Intuitivă – modele anatomice, mulaje, schelete, Studiul individual și în grup pe mulaje .	2 ore	
2. Programe de recuperare pentru pacientii cu obezitate tip I		4 ore	
3 Programe de recuperare pentru pacientii cu obezitate tip II		4 ore	
4.Programe de recuperare pentru pacientii supraponderali		2 ore	
5. Imbunatatierea calitatii vietii prin kinetoterapie		2 ore	

pentru pacientul cu guta			

Bibliografie obligatorie:

1. Cioroiu, S.G. – Programe de alimentație în diferite ramuri sportive., Ed. Universității Transilvania din Braşov , Braşov, 2019.
2. Cioroiu, S.G. – Proiect de cercetare privind kinetoprofilaxia in bolile metabolice. – prezentare power point, actualizat 2025.

Bibliografie facultativa:

1. Antonescu D. - Patologia aparatului locomotor, vol I şi II, Ed. Medicală, Bucureşti, 2010;
3. Cioroiu, S – „Esential in anatomie si biomecanica" – Ed. Universitatii Transilvania Brasov, 2006.
4. Cioroiu, S (2012) Kinetoterapia – de la teorie la practica. Editura Universitatii Transilvania, Brasov.
5. Cioroiu, S.G. – Kinetoprofilaxia şi kinetoterapia în afectiunile traumatice, Editura Universitatii Transilvania din Brasov, Braşov, 2016
6. Kiss I. - Fiziokinetoterapie şi recuperare medicală, Ed. Medicală, Bucureşti, 2004;
7. Marcu V., Matei C. şi colab. – Facilitarea neuroproprioceptivă în asistenta kinetică, Ed. Universității din Oradea, 2005;
8. Nica A. - Compendiu de medicină fizică şi recuperare, Ed. Universității Carol Davila, Bucureşti, 1998;
9. Popescu R., Trăistaru R. - Recuperarea membrului inferior ortezat şi protezat, Ed. Medicală Universitară, Craiova, 2007;
10. Popescu R., Florea M. - Recuperarea în ortopedie, Ed. Medicală Universitară, Craiova, 2008;
11. Sbenghea T. - Recuperarea medicală a sechelelor post-traumatice ale membrelor, Ed. Medicală, Bucureşti, 1989;
12. Sbenghea T. - Bazele teoretice şi practice ale kinetoterapiei, Ed. Medicală, Bucureşti, 1999;
13. Sbenghea T. - Kinetologie profilactică, terapeutică şi de recuperare, Ed. Medicală, Bucureşti, 1987;

9. Coroborarea continuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	**Explicarea corectă a noțiunilor fundamentale kinetoterapie si kinetoprofilaxie**	Evaluarea proiectului pe tema dată conform itemilor și baremului stabilit și comunicat în cadrul cursurilor.	100 %
10.5 Seminar/ laborator/ proiect			
10.6 Standard minim de performanță			
• Întocmirea documentelor de planificare și a fișelor de evaluare			
• Participarea la campanii media, programe de promovare/conștientizare a efectelor pozitive ale participării la diferite programe de recuperare			
• Indeplinirea criteriilor disciplinei, prin obtinerea notei finale (conform criteriilor numite la pct 10.4 si 10.6) de minim 5 (cinci).			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ……. și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de ……

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan

Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament

Prof. dr. Silviu Gabriel CIOROIU,
Titular de curs

Prof. dr. Silviu Gabriel CIOROIU,
Titular de proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	EDUCATIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE
1.3 Departamentul	EDUCATIE FIZICA SI MOTRICITATE SPECIALA
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
1.5 Ciclul de studii[1)]	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PROFILAXIE ȘI RECUPERARE MOTRICĂ ȘI SOMATO-FUNCȚIONALĂ PRIN EXERCIȚIU FIZIC/PROFESOR DE CULTURĂ FIZICĂ MEDICALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PROIECT DE CERCETARE PRIVIND KINETOPROFILAXIA ÎN GERIATRIE							
2.2 Titularul activităților de curs				Alina Mirela MARTOMA				
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect				Alina Mirela MARTOMA				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut[2)]	DAP
							Obligativitate[3)]	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**2**	din care: 3.2 curs	**1**	3.3 seminar/ laborator/ proiect	**1**
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					122 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore de activitate a studentului	122
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite[4)]	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sala cu aparatura informatică
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sala cu aparatura informatica

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CPS1 – Gestionează riscurile clinice 1. Cunoștințe R.Î.1.1.1 Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, structura și funcțiile activităților motorii umane, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în procesul de reabilitare. 1.2.Aptitudini R.Î.1.2.2 Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice. R.Î.1.2.3 Studentul/Absolventul distinge rolul și locul kinetoterapeutului în diferite contexte profesionale 1.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1 Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice R.Î.1.3.2 Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu. R.Î.1.3.3 Studentul/absolventul Identifică atribuțiile kinetoterapeutului în cadrul echipelor interdisciplinare. CPS3 – Lucrează în echipe medicale multidisciplinare 3.1.Cunoștințe R.Î.3.1.1 Studentul/Absolventul definește noțiunile generale și descrie mecanismele biochimice și fiziopatologice ale bolilor, bazele anatomopatologice ale modificărilor induse de patologie, în vederea implementării programelor de reabilitare. 3.2.Aptitudini R.Î.3.2.1 Studentul/Absolventul prezintă noțiuni fundamentale privind mecanismele generale de producere a bolilor. R.Î.3.2.2 Studentul/Absolventul caracterizează modificările biochimice în funcție de starea de sănătate, și nivelul de efort fizic. 3.3.Responsabilitate și autonomie R.Î.3.3.1 Studentul/Absolventul recunoaște modificările induse de patologie și cauzele acestora. R.Î.3.3.2 Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de intervenție.
Competeențe transversale	CT1. Dă dovadă de inițiativă, hotărâre, auto-reflecție, curiozitate și dorință de învățare 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul Identifică aspectele de comportament general și specific vârstelor și categoriilor de populație practicante a exercițiului fizic, în vederea stabilirii impactului activităților fizice asupra calității vieții. R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul selectează metode de instruire ce valorifică potențialul bio-psiho-motric al participanților și stimulează interesul pentru practicarea activităților fizice sportive. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul aplică metode și mijloace fizice, psihopedagogice și psihologice. R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele didactice, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a răspunde eficient în situații imprevizibile. R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul folosește un limbaj corespunzător din punct de vedere academic și profesional. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul evaluează și monitorizează comportamente din perspectivă psihopedagogică. R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul conștientizează în mod autonom și responsabil limitele impuse de cunoștințele și abilitățile dobândite. R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul participă constant la programe de formare profesională continuă, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Să cunoască principala patologie geriatrică, programele de recuperare kinetoterapeutice.

7.2 Obiectivele specifice	• Capacitatea de a utiliza și aplica mijloacele moderne și programe kinetoterapeutice de recuperare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Recuperarea și tratamentul fizical in Boala Parkinson	Prelegere- Expunere Conversatie Invățare pe bază de proiecte	4 ore
2. Combaterea durerii		2 ore
3. Probleme generale despre îmbătrânire		1 ora
4. Criterii de îmbătrânire		1 ora
5. Accidentul vascular cerebral		4 ore
6. Osteoporoza		1 ora
7. Recuperarea gonatrozei		1 ora

Bibliografie obligatorie:

1. Donca, V. Abordarea terapeutica a pacientului geriatric, Editura: Casa Cartii de Stiinta, ISBN: 9786061719709, 2022
2. Avram, L., Donca, L. Esential in geriatrie, Editura: Casa Cartii de Stiinta, ISBN: 9786061723430, 2024

Bibliografie facultativă:

1. Albu A., Albu C.- Kinetoterapie pasivă- Editura Polirom 2004 Bucuresti
2. Baciu, I., - „ Fiziologie”, București, 1980, EDP.
3. Bolile profesionale ale sistemului musculo- scheletal- Editura Med. Univ. Cluj- Napoca 2004
4. Demeter A. – „Fiziologie și biochimia educației fizice și sportului”, București 1979.
5. Dorofteiu, T., - Fiziologie, 1989 – Editura Dacia.
6. Drăgan I. – „Practica medicinii sportive”, București, 1986
7. Engrich E.- Kinetoterapie pe întelesul tuturor- Editura med. 2011 Bucuresti
8. Kiss I.- Fizio Kinetoterapie si Recuperarea medicala- Edit. Med. Bucuresti 2004
9. Marcu V., Dan M.- Manuale de Kinetoterapie- Editura univ. din Oradea 2010
10. Marinescu D.- Durerea lombara si sciatica- Gema Print bucuresti 2009
11. Popescu E.- Reumatologie- Editura Nationala 1999
12. Popescu R., Florea M.- Recuperarea in ortopedie- Edit. Med. Universitara Craiova 2008
13. Rădulescu A.- Electroterapie – Editura Medicala 2005
14. Sbenghe T. – KT profilactica, terapeutica si de recuperare- Edit. Med. Bucuresti 1997

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Observații
1. Exercitii kinetoterapeutice Boala Parkinson	Explicație și demonstrație Activitate independentă	4 ore
2. Exercitii pentru încetinirea îmbătrânirii		2 ore
3. Exercitii kinetoterapeutice de combatere a obezității		1 ora
4. Exercitii de recuperare AVC		1 ora
5. Exercitii pentru combaterea osteoporozei		4 ore
6. Exercitii pentru gonartroza		1 ora
7. Exercitii pentru coxartroza		1 ora

Bibliografie obligatorie:

1. Donca, V. Abordarea terapeutica a pacientului geriatric, Editura: Casa Cartii de Stiinta, ISBN: 9786061719709, 2022
2. Avram, L., Donca, L. Esential in geriatrie, Editura: Casa Cartii de Stiinta, ISBN: 9786061723430, 2024

Bibliografie facultativă:

1. Albu A., Albu C.- Kinetoterapie pasivă- Editura Polirom 2004 Bucuresti
2. Baciu, I., - „ Fiziologie”, București, 1980, EDP.
3. Bolile profesionale ale sistemului musculo- scheletal- Editura Med. Univ. Cluj- Napoca 2004

4. Demeter A. – „Fiziologie și biochimia educației fizice și sportului”, București 1979.
5. Dorofteiu, T., - Fiziologie, 1989 – Editura Dacia.
6. Drăgan I. – „Practica medicinii sportive”, București, 1986
7. Engrich E.- Kinetoterapie pe întelesul tuturor- Editura med. 2011 Bucuresti
8. Kiss I.- Fizio Kinetoterapie si Recuperarea medicala- Edit. Med. Bucuresti 2004
9. Marcu V., Dan M.- Manuale de Kinetoterapie- Editura univ. din Oradea 2010
10. Marinescu D.- Durerea lombara si sciatica- Gema Print bucuresti 2009
11. Popescu E.- Reumatologie- Editura Nationala 1999
12. Popescu R., Florea M.- Recuperarea in ortopedie- Edit. Med. Universitara Craiova 2008
13. Rădulescu A.- Electroterapie – Editura Medicala 2005
14. Sbenghe T. – KT profilactica, terapeutica si de recuperare- Edit. Med. Bucuresti 1997

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe acumulate pe parcursul semestrului	Evaluare scrisă	80%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Verificare pe parcurs		20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Rezolvarea unor probleme bine definite ale recuperarii in bolile metabolice			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de ..... și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de.....

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan

Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament

Lector dr. Alina Mirela MARTOMA,
Titular de curs

Lector dr. Alina Mirela MARTOMA,
Titular de proiect