

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

|                                                  |                                                                                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior           | Universitatea Transilvania din Brașov                                              |
| 1.2. Facultatea                                  | Educație Fizică Și Sporturi Montane                                                |
| 1.3. Departamentul                               | Educație fizică și motricitate specială                                            |
| 1.4. Domeniul de studii de licență <sup>1)</sup> | Educație Fizică și Sport                                                           |
| 1.5. Ciclu de studii <sup>2)</sup>               | licență                                                                            |
| 1.6. Programul de studii                         | Educație fizică și sportivă / COR ESCO 233002 - Profesor în învățământul gimnazial |
| 1.7. Forma de învățământ                         | ID/IFR                                                                             |

## 2. Date despre disciplină

|                                  |                   |                |     |                        |   |                          |                                                        |          |
|----------------------------------|-------------------|----------------|-----|------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------|----------|
| Limba Engleză                    | LIMBA ENGLEZĂ III |                |     |                        |   |                          |                                                        |          |
| 2.2. Coordonatorul de disciplină | Antonaru Carmen   |                |     |                        |   |                          |                                                        |          |
| 2.3. Tutorele de disciplină      | Antonaru Carmen   |                |     |                        |   |                          |                                                        |          |
| 2.4. Anul de studii              | II                | 2.5. Semestrul | III | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7. Regimul disciplinei | Conținut <sup>3)</sup><br>Obligativitate <sup>4)</sup> | DC<br>DI |

## 3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                       |    |                     |    |              |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|--------------|-----|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF                                   | 2  | din care: 3.2. curs | 1  | 3.3. seminar | 1   |
| 3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR                                   | 28 | din care: 3.5. AI   | 14 | 3.6. ST + SF | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                          |    |                     |    |              | ore |
| 3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                               |    |                     |    |              | 14  |
| 3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                     |    |              | 8   |
| 3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri              |    |                     |    |              | 8   |
| 3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)                                                             |    |                     |    |              | 2   |
| 3.4.5. Examinări                                                                                      |    |                     |    |              | 2   |
| 3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)      |    |                     |    |              | 2   |
| 3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)                                        | 36 |                     |    |              |     |
| 3.8. Total ore pe semestru                                                                            | 50 |                     |    |              |     |
| 3.9. Numărul de credite <sup>6)</sup>                                                                 | 2  |                     |    |              |     |

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. de curriculum | Limba engleză – cunoștințe dobândite în perioada liceului și obținerea notei minime la testul de diagnostic                                                                                              |
| 4.2. de competențe | Abilități de lucru în echipă, de comunicare orală și scrisă în limba engleză, de rezolvare de probleme și luare de decizii<br>Asimilarea cunoștințelor de bază de limbă engleză (vocabular și gramatică) |

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                                 |                   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                                  | suport multimedia |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului | suport multimedia |

## 6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>Cp.1 Proiectarea activităților instructiv-educative specifice domeniului educație fizică și sportivă</p> <p>R.Î.1.5. Studentul utilizează tehnologii educaționale pentru a sprijini procesul de învățare în cadrul lecțiilor de educație fizică și a activităților non-formale/extracurriculare.</p> <p>R.Î.1.9. Studentul dezvoltă abilități de comunicare și colaborare cu colegii și alte părți interesate în ceea ce privește planificarea și implementarea activităților educaționale specifice domeniului.</p> <p>Cp.2 Managementul activităților curriculare și extracurriculare în domeniul educației fizice și sportive</p> <p>R.Î.2.4. Studentul creează un mediu de învățare pozitiv și incluziv în cadrul lecțiilor formale, precum și a celor non-formale/extracurriculare.</p> <p>R.Î.2.7. Studentul colaborează cu alți profesori și specialiști pentru a oferi conținuturi de învățare adaptate nevoilor individuale ale elevilor.</p> <p>R.Î.2.10. Studentul își îmbunătățește constant abilitățile de management și leadership în contextul educației fizice și sportive.</p> <p>Cp. 3. Managementul clasei/grupului de elevi în contextul educației fizice și sportive</p> <p>R.Î.3.1. Studentul creează un mediu de învățare inclusiv și respectuos în cadrul clasei/grupului de elevi.</p> <p>R.Î.3.3. Studentul dezvoltă relații pozitive cu elevii și promovează implicarea lor activă în procesul de învățare.</p> <p>R.Î.3.4. Studentul identifică și abordează nevoile și diferențele individuale ale elevilor.</p> <p>R.Î.3.5. Studentul dezvoltă abilități de comunicare și rezolvare a conflictelor în cadrul clasei.</p> |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe transversale | <p>Ct.1 Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale</p> <p>R.Î.1.1. Studentul demonstrează abilitatea de a comunica eficient cu colegii, elevii și părinții în contextul educației fizice și sportive formale și non-formale.</p> <p>R.Î.1.2. Studentul colaborează activ cu alți profesioniști din domeniul educației pentru a dezvolta programe și inițiative comune.</p> <p>R.Î.1.3. Studentul utilizează tehnologii și platforme de comunicare pentru a facilita interacțiunea cu părțile interesate.</p> <p>R.Î.1.5. Studentul identifică și valorizează diversitatea culturală și individualitatea în procesul de comunicare și colaborare.</p> <p>R.Î.1.6. Studentul dezvoltă abilități de ascultare activă și înțelege nevoile și așteptările elevilor și ale altor profesioniști implicați în educație.</p> <p>Ct.2 Dezvoltarea și managementul carierei</p> <p>R.Î.2.2. Studentul evaluează și identifică oportunitățile de dezvoltare a carierei și de avansare în domeniu.</p> <p>R.Î.2.3. Studentul dezvoltă un portofoliu de competențe și realizări relevante pentru domeniul său de activitate.</p> <p>R.Î.2.4. Studentul planifică și implementează strategii de dezvoltare profesională continuă, inclusiv participarea la cursuri de formare și conferințe.</p> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asimilarea și consolidarea cunoștințelor de limbă engleză generală (vocabular și gramatică) și asimilarea unor noțiuni de bază din sfera domeniului medical;</li> <li>Aplicarea acestor cunoștințe în situații profesionale; dezvoltarea deprinderilor de a formula enunțuri complexe și corecte, de a redacta o lucrare în limba engleză.</li> </ul> <p>Cultivarea și consolidarea abilităților de comunicare și argumentare, a încrederii în propria judecată și opinie.</p> |
| 7.2. Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul> <p>Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, de comunicare orală și scrisă în limba engleză, de rezolvare de probleme și luare de decizii, de respectare a valorilor și eticii profesionale</p>                                                                                                                       |

#### 8. Conținuturi

| 8.1. AI                                                                                                                                                                | Metode de predare         | Nr. de ore | Observații                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
| The English Verb System – practice                                                                                                                                     | expunere în tehnologie ID | 2          | postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning |
| Present (simple & continuous, perfect simple & continuous) - practice                                                                                                  | expunere în tehnologie ID | 2          | postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning |
| Past (simple & continuous, perfect simple & continuous) - practice                                                                                                     | expunere în tehnologie ID | 2          | postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning |
| Future (simple & continuous, perfect simple & continuous); Future in the past (simple & continuous, perfect simple & continuous) . Other way of expressing the future. | expunere în tehnologie ID | 4          | postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning |
| Modals and the noun - practice                                                                                                                                         | expunere în tehnologie ID | 2          | postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning |
| The adjectives - practice                                                                                                                                              | expunere în tehnologie ID | 2          | postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |            |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |            | eLearning                                |
| <b>Total ore studiu individual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      | <b>14</b>  |                                          |
| <p><b>Bibliografie:</b><br/> <b>Bibliografie obligatorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Baumrukova, Irene. English for Nutritionists. Xlibrispublishing.co.uk 2016</li> <li>— Gorbacz-Gancarz, Barbara et al., English for Dietetics. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2016</li> <li>— Hull M, Minari H.S., et al., Vegetarian Diet: An Overview through the Perspective of Quality of Life Domains, 2021 <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8069426/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8069426/</a> DOI 10.3390/ijerph18084067</li> <li>— Murphy R., English Grammar in Use Book with Answers: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English, Cambridge, 2018</li> <li>— Sam Mc Carter, Medicine, Oxford University Press, 2017</li> <li>— V. Evans, j. Dooley, T.M. Tran, Curs lb. Engleza Career paths Nutrition and Dietetics, manualul studentului, Express Publishing, 2016</li> </ul> <p><b>Bibliografie facultativă:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Bender, A. D., A Dictionary of Food &amp; Nutrition. 2nd edition. Oxford University Press, 2005.</li> <li>— Hamilton, N., Luttgens, K., Kinesiology: scientific basis of human motion, McGraw-Hill, Canada, 2002.</li> <li>— Hoffman S., și col. Introduction to Kinesiology. USA. Human Kinetics, 2005. □</li> <li>— Neumann, D., Kinesiology of the musculoskeletal system, Mosby Published, 2002 □</li> <li>— Hensyl, W.R. (ed.). Stedman's Medical Dictionary. Baltimore: Williams &amp; Wilkins, 2006.</li> <li>— Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2009.</li> <li>— Nastase, Corneliu I., Viorica V.Nastase, Ion V.Nastase, Vasile T.Bejenari - Dictionar Medical Englez-Roman. ed. a II-a. Bucuresti: Editura Medicala, 2008.</li> <li>— Swan, Michael. Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 2007.</li> </ul> <p><b>Material didactic în tehnologie ID:</b><br/> Antonaru, C. „Limba engleză” – curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. III, actualizat în 2025</p> |                                                      |            |                                          |
| 8.2. AT/SF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Metode de predare-învățare                           | Nr. de ore | Observații                               |
| Evaluation of English language level according to the European standards.<br>Exercises in reading, listening, vocabulary – instruments and equipment.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | expunere alternată cu metoda interactivă             | 2          | temă prevăzută în calendarul disciplinei |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dezbaterea, învățare prin probleme, lucrul în echipe | 2          | temă prevăzută în calendarul disciplinei |
| Exercises in reading, listening, vocabulary – living organisms, human life. Grammar exercises on verbs and tenses.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | expunere alternată cu metoda interactivă             | 4          | temă prevăzută în calendarul disciplinei |
| Exercises in reading, listening, vocabulary.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | expunere alternată cu metoda interactivă             | 2          | temă prevăzută în calendarul disciplinei |
| Theoretical and practical exercises related to the phenomena that occur in connected speech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | expunere alternată cu metoda interactivă             | 2          | temă prevăzută în calendarul disciplinei |
| Dialogues and translations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | expunere alternată cu metoda interactivă             | 2          | temă prevăzută în calendarul disciplinei |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>TOTAL ORE</b>                                     | <b>14</b>  |                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>SF+ST</b>                                         |            |                                          |
| <p><b>Bibliografie:</b><br/> <b>Bibliografie obligatorie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baumrukova, Irene. English for Nutritionists. Xlibrispublishing.co.uk 2016</li> <li>2. Gorbacz-Gancarz, Barbara et al., English for Dietetics. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2016</li> <li>3. Hull M, Minari H.S., et al., Vegetarian Diet: An Overview through the Perspective of Quality of Life Domains, 2021 <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8069426/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8069426/</a> DOI 10.3390/ijerph18084067</li> <li>4. Murphy R., English Grammar in Use Book with Answers: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English, Cambridge, 2018</li> <li>5. Sam Mc Carter, Medicine, Oxford University Press, 2017</li> <li>6. V. Evans, j. Dooley, T.M. Tran, Curs lb. Engleza Career paths Nutrition and Dietetics, manualul studentului, Express Publishing, 2016</li> </ol> <p><b>Bibliografie facultativă:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Bender, A. D., A Dictionary of Food &amp; Nutrition. 2nd edition. Oxford University Press, 2005.</li> <li>11. Hamilton, N., Luttgens, K., Kinesiology: scientific basis of human motion, McGraw-Hill, Canada, 2002.</li> <li>12. Hoffman S., și col. Introduction to Kinesiology. USA. Human Kinetics, 2005.</li> <li>13. Neumann, D., Kinesiology of the musculoskeletal system, Mosby Published, 2002</li> <li>14. Hensyl, W.R. (ed.). Stedman's Medical Dictionary. Baltimore: Williams &amp; Wilkins, 2006.</li> <li>15. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2009.</li> <li>16. Nastase, Corneliu I., Viorica V.Nastase, Ion V.Nastase, Vasile T.Bejenari - Dictionar Medical Englez-Roman. ed. a II-a. Bucuresti: Editura Medicala, 2008.</li> <li>17. Swan, Michael. Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 2007.</li> </ol>                                                                                                                                                            |                                                      |            |                                          |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor respectând cerințele din mediul specific, în privința cunoașterii limbii engleze.

#### 10. Evaluare

| Tip de activitate                                                                                                                                                                                                                      | 10.1. Criterii de evaluare                                                                                                                  | 10.2. Metode de evaluare                                                                                                                                                                                                                     | 10.3. Pondere din nota finală |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 10.4. AI (curs)                                                                                                                                                                                                                        | Gradul de asimilare a cunostintelor predate si capacitatea de prezentare a informatiei intr-o forma caracterizata prin coerenta si coeziune | Verificare<br>A diagnostic test and needs analyses to assess the levels and learning needs of the students.<br>Final oral examination: reading and summarizing of a scientific article, discussion of written work and a simulation activity | 60%                           |
| 10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr                                                                                                                                                                                                        | TC1                                                                                                                                         | In-class task assessments: simulations, presentations, discussions                                                                                                                                                                           | 20%                           |
|                                                                                                                                                                                                                                        | TC2                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              | 20%                           |
| Grilă de evaluare pe niveluri de performanță                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                               |
| Nivel de performanță                                                                                                                                                                                                                   | Descriere generală                                                                                                                          | Caracteristici                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| Excelent (10)                                                                                                                                                                                                                          | Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte.                                                                         | terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică                                                                                                                                                                          |                               |
| Foarte bine (9)                                                                                                                                                                                                                        | Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă.                                                                                         | erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă                                                                                                                                                                                         |                               |
| Bine (8-7)                                                                                                                                                                                                                             | Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială.                                                                                   | terminologie uneori inexactă, explicații incomplete                                                                                                                                                                                          |                               |
| Suficient (6-5)                                                                                                                                                                                                                        | Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală.                                                                                             | răspunsuri corecte parțial, lacune de logică                                                                                                                                                                                                 |                               |
| Insuficient (<5)                                                                                                                                                                                                                       | Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale.                                                                                        | confuzie teoretică, aplicații inexistente sau greșite, lipsa argumentării                                                                                                                                                                    |                               |
| 10.6. Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                               |
| Consolidarea cunoștințelor de morfologie si sintaxa engleză unor structuri lingvistice cuprinzătoare, ușor asimilabile, precum si oferirea de explicatii si exemple clare pentru a face procesul de învățare mai usor si mai eficient. |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                               |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 23/06/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 23/06/2025

Conf. dr. Ioan TURCU,  
Decanul facultății

Conf. dr. Florentina NECHITA,  
Directorul de departament

Lector dr. Carmen ANTONARU  
Titularul de curs (AI)

Lector dr. Carmen ANTONARU,  
Titularul de SF+ST

Notă:

- 1) Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
- 2) Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
- 3) Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFC (disciplină facultativă).

- 5) AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
- 6) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).