# FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | **Universitatea Transilvania din Brașov** |
| 1.2. Facultatea | **Educație Fizică Și Sporturi Montane** |
| 1.3. Departamentul | **Educație fizică și motricitate specială** |
| 1.4. Domeniul de studii de licență[1)] | **Educație Fizică şi Sport** |
| 1.5. Ciclul de studii[2)] | **licență** |
| 1.6. Programul de studii | **Educație fizică și sportivă / COR ESCO 233002 - Profesor în învățământul gimnazial** |
| 1.7. Forma de învățământ | **ID/IFR** |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Limba Engleză | LIMBA ENGLEZĂ IV | | | | | | | |
| 2.2. Coordonatorul de disciplină | | | | Antonaru Carmen | | | | |
| 2.3. Tutorele de disciplină | | | | Antonaru Carmen | | | | |
| 2.4. Anul de studii | II | 2.5. Semestrul | IV | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7. Regimul disciplinei | Conținut[3)] | DC |
| | | | | | | | Obligativitate[4)] | DI |

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF | 2 | din care: 3.2. curs | 1 | 3.3. seminar | 1 |
| 3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR | 28 | din care: 3.5. AI | 14 | 3.6. ST + SF | 14 |

| Distribuția fondului de timp | ore |
|---|---|
| 3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI) | 14 |
| 3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 8 |
| 3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | 8 |
| 3.4.4.Tutoriat (consiliere profesională) | 2 |
| 3.4.5. Examinări | 2 |
| 3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții) | 2 |

| | |
|---|---|
| 3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI) | 36 |
| 3.8. Total ore pe semestru | 50 |
| 3.9. Numărul de credite[6)] | 2 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 4.1. de curriculum | Limba engleză – cunoștințe dobândite în perioada liceului și obținerea notei minime la testul de diagnostic |
| 4.2. de competențe | Abilități de lucru în echipă, de comunicare orală și scrisă în limba engleză, de rezolvare de probleme și luare de decizii<br>Asimilarea cunoștințelor de bază de limbă engleză (vocabular și gramatică) |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului | suport multimedia |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului | suport multimedia |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|---|---|
| Competențe profesionale | Cp.1 Proiectarea activităților instructiv-educative specifice domeniului educație fizică și sportivă<br>R.Î.1.5. Studentul utilizează tehnologii educaționale pentru a sprijini procesul de învățare în cadrul lecțiilor de educație fizică și a activităților non-formale/extracurriculare.<br>R.Î.1.9. Studentul dezvoltă abilități de comunicare și colaborare cu colegii și alte părți interesate în ceea ce privește planificarea și implementarea activităților educaționale specifice domeniului.<br>Cp.2 Managementul activităților curriculare și extracurriculare în domeniul educației fizice și sportive<br>R.Î.2.4. Studentul creează un mediu de învățare pozitiv și incluziv în cadrul lecțiilor formale, precum și a celor non-formale/extracurriculare.<br>R.Î.2.7. Studentul colaborează cu alți profesori și specialiști pentru a oferi conținuturi de învățare adaptate nevoilor individuale ale elevilor.<br>R.Î.2.10. Studentul își îmbunătățește constant abilitățile de management și leadership în contextul educației fizice și sportive.<br>Cp. 3. Managementul clasei/grupului de elevi în contextul educației fizice și sportive<br>R.Î.3.1. Studentul creează un mediu de învățare inclusiv și respectuos în cadrul clasei/grupului de elevi.<br>R.Î.3.3. Studentul dezvoltă relații pozitive cu elevii și promovează implicarea lor activă în procesul de învățare.<br>R.Î.3.4. Studentul identifică și abordează nevoile și diferențele individuale ale elevilor.<br>R.Î.3.5. Studentul dezvoltă abilități de comunicare și rezolvare a conflictelor în cadrul clasei. |

| | |
|---|---|
| Competențe transversale | Ct.1 Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale<br>R.Î.1.1. Studentul demonstrează abilitatea de a comunica eficient cu colegii, elevii și părinții în contextul educației fizice și sportive formale și non-formale.<br>R.Î.1.2. Studentul colaborează activ cu alți profesioniști din domeniul educației pentru a dezvolta programe și inițiative comune.<br>R.Î.1.3. Studentul utilizează tehnologii și platforme de comunicare pentru a facilita interacțiunea cu părțile interesate.<br>R.Î.1.5. Studentul identifică și valorizează diversitatea culturală și individualitatea în procesul de comunicare și colaborare.<br>R.Î.1.6. Studentul dezvoltă abilități de ascultare activă și înțelege nevoile și așteptările elevilor și ale altor profesioniști implicați în educație.<br>Ct.2 Dezvoltarea și managementul carierei<br>R.Î.2.2. Studentul evaluează și identifică oportunitățile de dezvoltare a carierei și de avansare în domeniu.<br>R.Î.2.3. Studentul dezvoltă un portofoliu de competențe și realizări relevante pentru domeniul său de activitate.<br>R.Î.2.4. Studentul planifică și implementează strategii de dezvoltare profesională continuă, inclusiv participarea la cursuri de formare și conferințe. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---|---|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | • Asimilarea și consolidarea cunoștințelor de limbă engleză generală (vocabular și gramatică) și asimilarea unor noțiuni de bază din sfera domeniului medical;<br>• Aplicarea acestor cunoștințe în situații profesionale; dezvoltarea deprinderilor de a formula enunțuri complexe și corecte, de a redacta o lucrare în limba engleză.<br>Cultivarea și consolidarea abilităților de comunicare și argumentare, a încrederii în propria judecată și opinie. |
| 7.2. Obiectivele specifice | • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue<br>Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, de comunicare orală și scrisă în limba engleză, de rezolvare de probleme și luare de decizii, de respectare a valorilor si eticii profesionale |

8. Conținuturi

| 8.1. AI | Metode de predare | Nr. de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| The Verb. Indicative Mood. Present (simple & continuous, perfect simple & continuous) | expunere în tehnologie ID | 2 | postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning |
| The Verb. Indicative Mood. Past (simple & continuous, perfect simple & continuous | expunere în tehnologie ID | 2 | postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning |
| Talking about plans, intentions and decisions | expunere în tehnologie ID | 2 | postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning |
| The Verb. Indicative Mood. Future (simple & continuous, perfect simple & continuous). Future-in-the-Past (simple & continuous, perfect simple & continuous). Other ways of expressing the future (Present simple & continuous, be going to, be to, be about to) | expunere în tehnologie ID | 4 | postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning |
| The Verb. Subjunctive Mood. Synthetic (Present/Past/Past perfect) & Analytic (modal + inf.) | expunere în tehnologie ID | 2 | postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning |
| Gerund vs. Infinitive | expunere în tehnologie ID | 2 | postare de materiale didactice auxiliare pe platforma |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | eLearning |
| | **Total ore studiu individual** | **14** | |

Bibliografie:

Bibliografie obligatorie:


- Baumrukova, Irene. English for Nutritionists. Xlibrispublishing.co.uk 2016
- Gorbacz-Gancarz, Barbara et al., English for Dietetics. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2016
- Hull M, Minari H.S., et al., Vegetarian Diet: An Overview through the Perspective of Quality of Life Domains,
- 2021 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8069426/ DOI 10.3390/ijerph18084067
- Murphy R., English Grammar in Use Book with Answers: A Self-study Reference and Practice Book for
- Intermediate Learners of English, Cambridge, 2018
- Sam Mc Carter, Medicine, Oxford University Press, 2017
- V. Evans, j. Dooley, T.M. Tran, Curs lb. Engleza Career paths Nutrition and Dietetics, manualul studentului,
- Express Publishing, 2016


Bibliografie facultativă:


- Bender, A. D., A Dictionary of Food & Nutrition. 2nd edition. Oxford University Press, 2005.
- Hamilton, N., Luttgens, K., Kinesiology: scientific basis of human motion, McGraw-Hill, Canada, 2002.
- Hoffman S., și col. Introduction to Kinesiology. USA. Human Kinetics, 2005.☐
- Neumann, D., Kinesiology of the musculoskeletal system, Mosby Published, 2002☐
- Hensyl, W.R. (ed.). Stedman's Medical Dictionary. Baltimore: Williams & Wilkins, 2006.
- Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2009.
- Nastase, Corneliu I., Viorica V.Nastase, Ion V.Nastase, Vasile T.Bejenari - Dictionar Medical Englez-Roman. ed. a II-a. Bucuresti: Editura Medicala, 2008.
- Swan, Michael. Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 2007.


Material didactic în tehnologie ID:

Antonaru, C. „Limba engleză"– curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. IV, actualizat în 2025

| 8.2. AT/SF | Metode de predare-învățare | Nr. de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| Evaluation of English language level according to the European standards. | expunere alternată cu metoda interactivă | 2 | temă prevăzută în calendarul disciplinei |
| Exercises in reading, listening, vocabulary – instruments and equipment. | dezbaterea, învățare prin probleme, lucrul în echipe | 2 | temă prevăzută în calendarul disciplinei |
| Exercises in reading, listening, vocabulary – living organisms, human life. Grammar exercises on verbs and tenses. | expunere alternată cu metoda interactivă | 4 | temă prevăzută în calendarul disciplinei |
| Exercises in reading, listening, vocabulary. | expunere alternată cu metoda interactivă | 2 | temă prevăzută în calendarul disciplinei |
| Theoretical and practical exercises related to the phenomena that occur in connected speech | expunere alternată cu metoda interactivă | 2 | temă prevăzută în calendarul disciplinei |
| Dialogues and translations | expunere alternată cu metoda interactivă | 2 | temă prevăzută în calendarul disciplinei |
| | **TOTAL ORE SF+ST** | **14** | |


Bibliografie:

Bibliografie obligatorie:

1. Baumrukova, Irene. English for Nutritionists. Xlibrispublishing.co.uk 2016
2. Gorbacz-Gancarz, Barbara et al., English for Dietetics. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2016
3. Hull M, Minari H.S., et al., Vegetarian Diet: An Overview through the Perspective of Quality of Life Domains,
4. 2021 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8069426/ DOI 10.3390/ijerph18084067
5. Murphy R., English Grammar in Use Book with Answers: A Self-study Reference and Practice Book for
6. Intermediate Learners of English, Cambridge, 2018
7. Sam Mc Carter, Medicine, Oxford University Press, 2017
8. V. Evans, j. Dooley, T.M. Tran, Curs lb. Engleza Career paths Nutrition and Dietetics, manualul studentului,
9. Express Publishing, 2016

Bibliografie facultativă:

10. Bender, A. D., A Dictionary of Food & Nutrition. 2nd edition. Oxford University Press, 2005.
11. Hamilton, N., Luttgens, K., Kinesiology: scientific basis of human motion, McGraw-Hill, Canada, 2002.
12. Hoffman S., și col. Introduction to Kinesiology. USA. Human Kinetics, 2005.
13. Neumann, D., Kinesiology of the musculoskeletal system, Mosby Published, 2002
14. Hensyl, W.R. (ed.). Stedman's Medical Dictionary. Baltimore: Williams & Wilkins, 2006.
15. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2009.
16. Nastase, Corneliu I., Viorica V.Nastase, Ion V.Nastase, Vasile T.Bejenari - Dictionar Medical Englez-Roman. ed. a II-a. Bucuresti: Editura Medicala, 2008.
17. Swan, Michael. Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 2007.

Material didactic în tehnologie ID:
Antonaru, C. „Limba engleză”– curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. IV, actualizat în 2025

| 8.3. ST | Metode de transmitere a informației | Nr. de ore | Observații |
|---|---|---|---|
| Temă – referat pe o temă dată și rezolvarea exercițiilor | în cadrul tutorialelor/seminarelor/laboratoarelor și prin comunicare bidirecțională pe platforma eLearning (prin forumul disciplinei, chat-ul/Messenger-ul platformei) | 2 | temă prevăzută în calendarul disciplinei |

Bibliografie obigatorie:


- Baumrukova, Irene. English for Nutritionists. Xlibrispublishing.co.uk 2016
- Gorbacz-Gancarz, Barbara et al., English for Dietetics. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2016
- Hull M, Minari H.S., et al., Vegetarian Diet: An Overview through the Perspective of Quality of Life Domains,
- 2021 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8069426/ DOI 10.3390/ijerph18084067
- Murphy R., English Grammar in Use Book with Answers: A Self-study Reference and Practice Book for
- Intermediate Learners of English, Cambridge, 2018
- Sam Mc Carter, Medicine, Oxford University Press, 2017
- V. Evans, j. Dooley, T.M. Tran, Curs lb. Engleza Career paths Nutrition and Dietetics, manualul studentului,
- Express Publishing, 2016


Bibliografie facultativă:


- Bender, A. D., A Dictionary of Food & Nutrition. 2nd edition. Oxford University Press, 2005.
- Hamilton, N., Luttgens, K., Kinesiology: scientific basis of human motion, McGraw-Hill, Canada, 2002.
- Hoffman S., și col. Introduction to Kinesiology. USA. Human Kinetics, 2005.•
- Neumann, D., Kinesiology of the musculoskeletal system, Mosby Published, 2002•
- Hensyl, W.R. (ed.). Stedman’s Medical Dictionary. Baltimore: Williams & Wilkins, 2006.
- Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2009.
- Nastase, Corneliu I., Viorica V.Nastase, Ion V.Nastase, Vasile T.Bejenari - Dictionar Medical Englez-Roman. ed. a II-a. Bucuresti: Editura Medicala, 2008.
- Swan, Michael. Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 2007.


Material didactic în tehnologie ID:
Antonaru, C., Limba engleză – curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul II, sem. IV, actualizat în 2025

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor respectând cerințele din mediul specific, în privința cunoașterii limbii engleze.

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4. AI (curs) | Gradul de asimilare a cunostintelor predate si capacitatea de prezentare a informatiei intr-o forma caracterizata prin coerenta si coeziune | Verificare<br>A diagnostic test and needs analyses to assess the levels and learning needs of the students.<br>Final oral examination: reading and summarizing of a scientific article, discussion of written work and a simulation activity | 60% |
| 10.5. TC / AA / ST / L / P / Pr | TC1 | In-class task assessments: simulations, presentations, discussions | 20% |
| | TC2 | | 20% |

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

| Nivel de performanță | Descriere generală | Caracteristici |
|---|---|---|
| Excelent (10) | Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte. | terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică |
| Foarte bine (9) | Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă. | erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă |
| Bine (8-7) | Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială. | terminologie uneori inexactă, explicații incomplete |
| Suficient (6-5) | Aplică mecanic noțiunile, fără reflecție reală. | răspunsuri corecte parțial, lacune de logică |
| Insuficient (<5) | Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor | confuzie teoretică, aplicații inexistente sau |

| | | |
|---|---|---|
| | fundamentale. | greșite, lipsa argumentării |

| 10.6. Standard minim de performanță |
|---|
| Consolidarea cunoștințelor de morfologie si sintaxa engleză unor structuri lingvistice cuprinzătoare, ușor asimilabile, precum și oferirea de explicații și exemple clare pentru a face procesul de învățare mai ușor și mai eficient. |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 23/06/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 23/06/2025

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decanul facultății

Conf. dr. Florentina NECHITA,
Directorul de departament

Lector dr. Carmen ANTONARU
Titularul de curs (AI)

Lector dr. Carmen ANTONARU,
Titularul de SF+ST

Notă:
1) Domeniul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare în vigoare).
2) Ciclul de studii – se alege una din variantele: Licență / Masterat.
3) Regimul disciplinei (conținut); se alege una din variantele: pentru nivelul de licență – DF (disciplină fundamentală) / DD (disciplină din domeniu) / DS (disciplină de specialitate) / DC (disciplină complementară); pentru nivelul de masterat – DAP (disciplină de aprofundare) / DSI (disciplină de sinteză) / DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
4) Regimul disciplinei (obligativitate) – se alege una din variantele: DI (disciplină impusă) / DO (disciplină opțională) / DFc (disciplină facultativă).
5) AI – activități de autoinstruire; AT – activități tutoriale; TC – teme de control; AA – activități asistate; SF – seminar față în față; ST – seminar în sistem tutorial; L – activități de laborator; P – proiect, lucrări practice; Pr – practică (de domeniu/de specialitate).
6) Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).