

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PSIHOLOGIA VÂRSTELOR ȘI PSIHPATOLOGII SPECIFICE | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | TOHĂNEAN DRAGOȘ IOAN | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | TOHĂNEAN DRAGOȘ IOAN | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DCA |
| | | | | | | | Obligativitate ⁴⁾ | DI |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 50 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 40 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 4 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 3 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 97 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 125 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 5 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului | • Sală curs cu proiecție |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Sală seminar |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>Cp.1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î. 1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î. 1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>R.Î. 1.3. Studentul dezvoltă abilități de coaching și mentorat pentru a ghida subiecții practicanți în atingerea potențialului lor fizic maxim.</p> <p>Cp2. Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber</p> <p>R.Î. 2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>R.Î. 2.2. Studentul integrează tehnologiile și resursele digitale în dezvoltarea și livrarea programelor de activități motrice.</p> <p>R.Î. 2.3. Studentul organizează și administrează evenimente și activități motrice în comunitate, promovând un stil de viață activ.</p> <p>Cp.3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală</p> <p>R.Î. 3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> <p>R.Î. 3.2. Studentul dezvoltă abilități de leadership pentru a influența politicile și practicile educaționale în domeniul său de expertiză.</p> <p>R.Î. 3.3. Studentul promovează etica și valorile profesionale în rândul colegilor și comunității educaționale.</p> |
| Competențe transversale | <p>Ct.1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale</p> <p>R.Î. 1.1. Studentul colaborează eficient cu alți profesioniști din domeniul sănătății și educației pentru a dezvolta și implementa proiecte de cercetare interdisciplinare care vizează evaluarea și îmbunătățirea stării de sănătate și a calității vieții în rândul diferitelor grupe de vârstă.</p> <p>R.Î. 1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent.</p> <p>R.Î. 1.3. Studentul diseminează rezultatele cercetării în comunitatea științifică și în mediul educațional, contribuind la avansarea cunoștințelor în domeniul Științei sportului și educației fizice.</p> <p>R.Î. 1.4. Studentul utilizează tehnologiile de comunicare pentru a facilita schimbul de informații și coordonarea serviciilor pentru beneficiul elevilor/subiecților și comunității.</p> <p>Ct.2. Dezvoltarea profesională continuă și planificarea carierei în domeniul educației fizice și sportului</p> <p>R.Î. 2.1. Studentul planifică și urmărește dezvoltarea sa profesională continuă, inclusiv participarea la cursuri avansate și conferințe relevante.</p> <p>R.Î. 2.2. Studentul evaluează oportunitățile de carieră în domeniul activităților motrice și dezvoltă strategii pentru avansare și specializare.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Formarea unei structuri conceptuale specifice psihologiei vârștelor și raportarea acesteia la factorii determinați ai diverselor patologii de ordin psihologic. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Identificarea etapelor de dezvoltare psihologică specifice fiecărei vârște și a particularităților acestora. Recunoașterea și diferențierea principalelor tulburări psihopatologice specifice fiecărei etape de vârstă. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|--|------------------------------------|--------------|------------|
| 1. Definierea psihologiei vârștelor | Prelegere | 1 ore | |
| 2. Obiectul și conținutul psihopatologiei | Prelegere | 2 ore | |
| 3. Școlarul mic și deficiențe în comportamentul adaptativ | Expunere și conversație euristică. | 2 ore | |
| 4. Preadolescența și psihopatologia adicției la această etapă de vârstă | Expunere și conversație euristică. | 2 ore | |
| 5. Adolescența și psihopatologia adicției la această etapă de vârstă | Prelegere | 2 ore | |
| 6. Particularitățile psihice ale tânărului, adultului și bătrânului | Expunere | 3 ore | |
| 7. Tulburările organice specifice vârștei a III-a | Prelegere | 2 ore | |
| <p>Bibliografie obligatorie</p> <ol style="list-style-type: none"> Crețu T. - Psihologia vârștelor. Editura Polirom, București, 2016; Del Barrio M.V. - Psihologia copilului. Un GPS pentru navigarea dezvoltării până la vârsta adultă. Editura Litera, București, 2022; Dindelegan C.M. - Breviar de psihopatologie și psihologie clinică, Vol.1. Editura Institutul European, Iași, 2021; Dindelegan C.M. - Breviar de psihopatologie și psihologie clinică, Vol.2. Editura Institutul European, Iași, 2021; Gopnik A. - Grădinarul și tâmplarul. Noi tendințe în psihologia dezvoltării copilului. Editura Curtea veche, București, 2023; Holdevici, I. Crăciun B. - Orientări moderne în psihoterapie și consiliere psihologică. Editura Trei, București, 2019; Mitrofan L. - Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Editura Polirom, Iași, 2019; Popescu O.A. - Psihoterapie integrativă strategică. Psihopatologia adultului. Vol. 2. Editura Letras, Otopeni, 2022; Schore A.N. - Știința artei psihoterapiei. Volumul 2: Necunoștința dezvoltării afective și neuropsihiatria dezvoltării. Editura Herald, București, 2020; Verza E., Verza E.F. - Psihologia copilului. Editura Trei, București, 2024. <p>Bibliografie facultativă</p> <ol style="list-style-type: none"> Crețu T. - Psihologia vârștelor, Editura Polirom, București, 2009; Holdevici I. - Elemente de psihoterapie, ediția a III-a, revizuită și adăugită, Editura All, București, 1988; Sion G. - Psihologia vârștelor, ediția a IV-a, Editura Fundației România de Măine, București, 2007; Tudose F. - Psihopatologie și orientări terapeutice în psihiatrie, ediția a III-a, Editura Fundației România de Măine, București, 2009; Verza E. - Psihologia vârștelor, Editura Hyperion, București, 1993; Verza E., Verza F. - Psihologia vârștelor, Editura Pro Humanitas, București, 2000. | | | |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| 1. Dezvoltarea psihică | Lucru în grup | 2 ore | |
| 2. Transformările dominante din profilul școlarului mic | Lucru în grup | 2 ore | |
| 3. Alcoolismul | Dezbateri | 1 oră | |
| 4. Toxicomania | Dezbateri | 2 oră | |
| 5. Alte tipuri de comportament adictiv | Dezbateri | 2 ore | |
| 6. Afectivitatea și motivația – aspecte caracteristice ale tinereții | Dezbateri | 2 ore | |
| 7. Modificările motivației și afectivității la bătrânețe | Lucru în grup, dezbateri | 3 ore | |

Bibliografie obligatorie

1. Crețu T. - Psihologia vârștelor. Editura Polirom, București, 2016;
2. Del Barrio M.V. - Psihologia copilului. Un GPS pentru navigarea dezvoltării pana la vârșta adultă. Editura Litera, București, 2022;
3. Dindelegan C.M. - Breviar de psihopatologie si psihologie clinica, Vol.1. Editura Institutul European, Iași, 2021;
4. Dindelegan C.M. - Breviar de psihopatologie si psihologie clinica, Vol.2. Editura Institutul European, Iași, 2021;
5. Gopnik A. - Grădinarul si tâmplarul. Noi tendințe in psihologia dezvoltării copilului. Editura Curtea veche, București, 2023;
6. Holdevici, I. Crăciun B. - Orientări moderne în psihoterapie și consiliere psihologică. Editura Trei, București, 2019;
7. Mitrofan L. - Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Editura Polirom, Iași, 2019;
8. Popescu O.A. – Psihoterapie integrativă strategică. Psihopatologia adultului. Vol. 2. Editura Letras, Otopeni, 2022;
9. Schore A.N. - Știința artei psihoterapiei. Volumul 2: Necunoștința dezvoltării afective și neuropsihiatria dezvoltării. Editura Herald, București, 2020;
10. Verza E., Verza E.F. – Psihologia copilului. Editura Trei, București, 2024.

Bibliografie facultativă

1. Crețu T. – Psihologia vârștelor, Editura Polirom, București, 2009;
2. Holdevici I.– Elemente de psihoterapie, ediția a III-a, revizuită și adăugită, Editura All, București, 1988;
3. Sion G. – Psihologia vârștelor, ediția a IV-a, Editura Fundației România de Măine, București, 2007;
4. Tudose F. – Psihopatologie și orientări terapeutice în psihiatrie, ediția a III-a , Editura Fundației România de Măine, București, 2009;
5. Verza E. – Psihologia vârștelor, Editura Hyperion, București, 1993;
1. Verza E., Verza F. – Psihologia vârștelor, Editura Pro Humanitas, București, 2000.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Prezență 50% | Evaluare scrisă | 50% |
| | | | |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Prezență 80% | | |
| | Proiect | Evaluare orală | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Studentul trebuie să fie capabil să descrie corect etapele principale de dezvoltare psihologică (copilărie, adolescență, adult, vârstă înaintată) și să identifice cel puțin o tulburare psihopatologică specifică fiecărei etape, explicând impactul acesteia asupra dezvoltării și comportamentului individului. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf.dr.Ioan TURCL
Decan



Conf.dr. Florentina NECHITA
Director de departament



Conf. dr. Dragoș Ioan TOHĂNEAN

Titular de curs



Conf. dr. Dragoș Ioan TOHĂNEAN

Titular de seminar



Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | TEORIA ÎNVĂȚĂRII MOTRICE | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | BALINT LORAND | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | BALINT LORAND | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DAP |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DI |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | 25 |
| Examinări | | | | | 3 |
| Alte activități..... | | | | | 10 |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 108 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 150 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 6 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | - frecvență 50% - susținerea unei prelegeri pe o temă dată |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | - susținerea unui referat pe o temă dată |

6. Competențe specifice acumulate și rezultate ale învățării (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>Cp. 1: Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice R.Î. 1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă. R.Î. 1.3. Studentul dezvoltă abilități de coaching și mentorat pentru a ghida subiecții practicanți în atingerea potențialului lor fizic maxim.</p> <p>Cp 2: Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber R.Î. 2.2. Studentul integrează tehnologiile și resursele digitale în dezvoltarea și livrarea programelor de activități motrice.</p> <p>Cp. 3: Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și nonformală R.Î. 3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> |
| Competențe transversale | <p>Ct. 1: Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și nonformale R.Î. 1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Studentul va dezvolta o înțelegere profundă a conceptelor fundamentale legate de teoriile învățării motrice și va fi capabil să aplice principiile și metodologiile referitoare la învățarea motrică în contextul mișcării umane, pregătindu-i să devină profesioniști competenți în domeniile legate de activitatea fizică, sport și terapie fizică. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Studentul va aprofunda cunoștințele despre conceptul general de „învățare” și categoria de „învățare motrică” prin: explorarea teoriilor și modelelor relevante de învățare motrică; analiza studiilor de caz și a cercetărilor actuale din domeniul învățării motrice; comparația și evaluarea diferitelor perspective asupra procesului de învățare motrică. Studentul va dezvolta competențe de programare și evaluare motrică eficientă, învățând: să programeze sesiuni de instruire motrică structurate și adaptate nevoilor specifice ale grupurilor de vârstă sau categoriilor de subiecți; să evalueze performanța motrică a indivizilor și a grupurilor, utilizând metode și tehnici valide și fiabile; să interpreteze datele obținute din evaluările motrice și să le utilizeze pentru a ajusta și îmbunătăți programul de instruire. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|--------------|------------|
| ⇒ Probleme generale ale învățării (definirea conceptului de „învățare”, tipuri de învățare, teoriile și mecanismele învățării); Învățarea școlară și caracteristicile ei, obiectivele și rezultatele învățării, învățarea abilităților și capacităților. | Prelegere pe bază de slide + dezbateri (prelegere cu oponent: student – profesor) | 4 ore | |
| ⇒ Modele pedagogice ale teoriilor | | 4 ore | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>învățării; Învățarea motrică (definiții, caracteristici, tipologie).</p> <p>⇒ Programul motric general; Memoria și retenția în învățarea motrică.</p> <p>⇒ Transferul în învățarea motrică; Fazele / etapele învățării motrice (tratare interdisciplinară prin prisma fiziologiei, psihologiei, teoriei efs).</p> <p>⇒ Clasificări actuale ale deprinderilor motrice; Învățarea motrică și percepția, învățarea motrică și dezvoltarea memoriei, procesul de învățare – memorarea motrică în ontogeneză.</p> <p>⇒ Procesul de predare – învățare ca act de comunicare (informație și comunicare, mijloace de comunicare, comunicare prin mișcare, condițiile unei comunicări eficiente); Condițiile interne și externe ale învățării, motivații ale învățării motrice</p> <p>⇒ Regulile învățării eficiente, distorsiuni în procesul învățării motrice; Evaluarea rezultatelor învățării motrice</p> | | <p>4 ore</p> <p>4 ore</p> <p>4 ore</p> <p>4 ore</p> <p>4 ore</p> | |
| <p>Bibliografie obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Balint, L. – Teoria învățării motrice; Curs de uz intern, Brașov, 2020; Bădicu, G., Balint, L. – Teoria educației fizice și sportului; Editura Universității "Transilvania", ISBN 978-606-19-1629-0, Brașov, 2023; Bădicu, G., Balint, L. – Metodica educației fizice și a sportului; Editura Universității "Transilvania", ISBN 978-606-19-1630-6, Brașov, 2023; <p>Bibliografie facultativă:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cârstea, Gh. - Educație fizică – fundamente teoretice și metodice. Casa de editură Petru Maior, București, 1999. Cristea, S. - Teorii ale învățării - modele de instruire. Edit. Didactică și pedagogic, București, 2005; Demeter, A., - Bazele fiziologice și biochimice ale formării deprinderilor motrice. Editura Sport Turism, București, 1982; Dragnea, A., Bota A. - Teoria activităților motrice. Edit. Didactică și Pedagogică, București, 1999; Dragnea A., Teodorescu, S.,M., - Teoria sportului, Editura FEST, București, 2002; Epuran, M., - Pedagogie și psihologie – Lecția I – Învățarea școlară (proces de predare – învățare în lumina psihologiei moderne a învățării), IEFS, București, 1985; Epuran, M., - Metodologia cercetării activităților corporale. București: Editura FEST., 2005; Epuran, M., - Motricitate si psihism in activitatile corporale.Vol I, Edit. FEST, București, 2011; Epuran, M., Stănescu, M., - Învățarea motrică-aplicații în activități corporale, Editura Discobolul, București, 2010; ***Învățarea – Editura MTS, Centrul de Cercetări pentru Probleme de Sport, București, 1998. | | | |

| 8.2 Seminar | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|--|---|--|------------|
| <p>⇒ Teoriile învățării aplicate prin modele pedagogice</p> <p>⇒ Neurofiziologia comportamentului motor</p> <p>⇒ Mecanismele învățării, structura și procesualitatea învățării.</p> <p>⇒ Personalitatea profesorului, grupul școlar, relațiile educaționale și randamentul învățării motrice.</p> <p>⇒ Structura cognitivă a elevului, interacțiunea cognitiv – motivațională în învățarea motrică.</p> <p>⇒ Etapele maturizării motrice în ontogeneză.</p> <p>⇒ Semnificația informațiilor psihosemantice vizuale și a informațiilor psihosenzomotorii în învățarea motrică.</p> <p>⇒ Caracteristicile acțiunilor motrice de tip sportiv (eficacitatea, economicitatea în folosirea suportului energetic, constanța).</p> <p>⇒ Învățarea deprinderilor motrice, formarea programului motric general.</p> <p>⇒ Aptitudinile motrice/psihomotrice</p> <p>⇒ Modalități de favorizare a învățării motrice la populația școlară (metodologii specifice).</p> <p>⇒ Învățarea motrică și variantele metodei exersării (exersarea globală / exersare analitică).</p> <p>⇒ Aspecte particulare ale programării și planificării învățării motrice (programarea în bloc – variabilă).</p> <p>⇒ Criterii de evaluare a nivelului de învățare motrică, evidența procesului de evaluare a nivelului de manifestare motrică.</p> | <p>Referate prezentate pe bază de slide + dezbateri</p> | <p>1 ore</p> <p>1 ore</p> <p>1 ore</p> <p>1 ore</p> <p>1 ore</p> <p>1 ore</p> <p>1 ore</p> <p>1 ore</p> <p>1 ore</p> <p>1 ore</p> <p>1 ore</p> <p>1 ore</p> <p>1 ore</p> <p>1 ore</p> <p>1 ore</p> | |
| <p>Bibliografie obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Balint, L. – Teoria învățării motrice; Curs de uz intern, Brașov, 2020; 2. Bădicu, G., Balint, L. – Teoria educației fizice și sportului; Editura Universității "Transilvania", ISBN 978-606-19-1629-0, Brașov, 2023; 3. Bădicu, G., Balint, L. – Metodica educației fizice și a sportului; Editura Universității "Transilvania", ISBN 978-606-19-1630-6, Brașov, 2023; <p>Bibliografie facultativă:</p> | | | |

1. Cârstea, Gh. - Educație fizică – fundamente teoretice și metodice. Casa de editură Petru Maior, București, 1999.
2. Cristea, S. - Teorii ale învățării - modele de instruire. Edit. Didactică și pedagogic, București, 2005;
3. Demeter, A., - Bazele fiziologice și biochimice ale formării deprinderilor motrice. Editura Sport Turism, București, 1982;
4. Dragnea, A., Bota A. - Teoria activităților motrice. Edit. Didactică și Pedagogică, București, 1999;
5. Dragnea A., Teodorescu, S.,M., - Teoria sportului, Editura FEST, București, 2002;
6. Epuran, M., - Pedagogie și psihologie – Lecția I – Învățarea școlară (proces de predare – învățare în lumina psihologiei moderne a învățării), IEFS, București, 1985;
7. Epuran, M., - Metodologia cercetării activităților corporale. București: Editura FEST., 2005;
8. Epuran, M., - Motricitate si psihism in activitatile corporale.Vol I, Edit. FEST, București, 2011;
9. Epuran. M., Stănescu, M., - Învățarea motrică-aplicații în activități corporale, Editura Discobolul, București, 2010;
10. ***Învățarea – Editura MTS, Centrul de Cercetări pentru Probleme de Sport, București, 1998.**Programa școlară pentru clasele a V-a – VIII-a, MEN 2009

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Cluburi Sportive Școlare, Licee și școli generale

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Calitatea susținerii prelegerii pe o tematică dată | Probă orală | 30% |
| | Informații suplimentare în raport cu cele din conținutul cursului | | |
| | Verificarea cunoștințelor teoretice de specialitate | Probă scrisă | 50% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Originalitate și capacitate de sinteză în elaborarea referatului | Probă orală | 20% |
| | Modul de expunere | | |
| Nota minimă pentru promovarea fiecărei probe de evaluare este 5 (cinci). | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Studentul are formată capacitatea de selectare a datelor relevante pentru domeniul învățării motrice, de analiză sintetică a aspectelor teoretice fundamentale legate de procesul învățării motrice și demonstrează că poate concepe metodologii adecvate de programare, planificare și evaluare a activităților motrice/psihomotrice | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA
Director de departament



Prof. dr. Lorand BALINT
Titular de curs



Prof. dr. Lorand BALINT
Titular de seminar



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | TEHNICI DE INTERVENȚIE KINETOTERAPEUTICĂ ÎN MEDIUL ȘCOLAR | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | NECHITA FLORENTINA | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | NECHITA FLORENTINA | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DAP |
| | | | | | | | Obligativitate ⁴⁾ | DI |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|--------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | 72 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 72 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 100 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 4 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|-----------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului | • Sală de curs UniTBv |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Sală de curs UniTBv |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> Cp.1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice R.Î. 1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă; Cp2. Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber R.Î. 2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu; Cp.3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală R.Î. 3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> Ct.1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale R.Î. 1.1. Studentul colaborează eficient cu alți profesioniști din domeniul sănătății și educației pentru a dezvolta și implementa proiecte de cercetare interdisciplinare care vizează evaluarea și îmbunătățirea stării de sănătate și a calității vieții în rândul diferitelor grupe de vârstă. Ct.2. Dezvoltarea profesională continuă și planificarea carierei în domeniul educației fizice și sportului R.Î. 2.1. Studentul planifică și urmărește dezvoltarea sa profesională continuă, inclusiv participarea la cursuri avansate și conferințe relevante. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Consolidarea competentelor de baza la nivel teoretic si operational cu referire la tehnicile de intervenție kinetoterapeutice în școală |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Însușirea, de către studenți a noțiunilor de bază ale kinetoterapiei în scopul obiectivării activității specifice în domeniul activităților motrice dirijate . |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|--------------|------------|
| 1. Învățarea comportamentelor pentru prevenirea și corectarea deficiențelor fizice congenitale și/sau dobândite în vederea dezvoltării armonioase a copilului - torticolis | Prelegere power point+ dezbatare | 2 ore | |
| 2. Învățarea comportamentelor pentru prevenirea și corectarea deficiențelor fizice congenitale și/sau dobândite în vederea dezvoltării armonioase a copilului – cifoasă, scolioza și lordoza | | 2 ore | |
| 3. Învățarea comportamentelor pentru prevenirea și corectarea deficiențelor fizice congenitale și/sau dobândite în vederea dezvoltării armonioase a copilului - pentru deformațiile toracelui și pentru deficiențele membrelor superioare (omoplați depărtați și desprinși) | | 2 ore | |
| 4. Învățarea comportamentelor pentru prevenirea și corectarea deficiențelor fizice congenitale și/sau dobândite în vederea dezvoltării armonioase a copilului - pentru genunchi în valgum/varum; pentru genunchi în flexie/hiperextensie; | | 2 ore | |
| 5. Învățarea comportamentelor pentru prevenirea și corectarea deficiențelor fizice congenitale și/sau dobândite în vederea dezvoltării armonioase a copilului - pentru piciorul plat; | | 2 ore | |
| 6. Tehnici akinetice: Mobilizarea – de punere in repaus; - de contenție; - de corecție. Posturare: antalgice, corective, facilitare | | 2 ore | |
| 7. Tehnici kinetice: statice și dinamice | | 2 ore | |

| | | | |
|--|--|--------------|------------|
| <p>Bibliografie obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Drăgan, C-tin. F., Pădure, L., Metodologie si tehnici de kinetoterapie , Editura Național, ISBN: 9789736593239, 2024; 2. Engrich, E., Kinetoterapia pe intelesul tuturor , Editura Medicală, ISBN: 9789733907220, 2016; 3..Nechita, F. Tehnici de intervenție kinetoterapeutice în școală, curs de uz intern, UniTBv, 2021; <p>Bibliografie facultativă:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Albu, Constantin; Vlad, Tiberiu-Leonard; Albu, Adriana– Kinetoterapia pasiva, Editura Polirom, Iași, p. 64.2004; 2.Baciu, Clement și al. (1981) – Kinetoterapia pre- și postoperatorie, Editura Sport-Turism, București; 3.Chiriac, Mircea (2000) – Testarea manuală a forței musculare, Editura UniversităŃii din Oradea. 4.Cordun, Mariana (1999) – Kinetologie Medicală, Editura Axa, București. 5.Dumitru, Dumitru (1981) – Ghid de reeducare funcțională, Editura Sport-Turism, București. 6. Ionescu, Adrian (1994) – Gimnastica medicală, Editura ALL, București. 7.Marcu, Vasile (1997) – Bazele teoretice și practice ale exercițiilor fizice în kinetoterapie, Editura Universității din Oradea. 8. Moraru, Gheorghe; Pâncotan, Vasile (1999) – Recuperarea kinetică în reumatologie, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea. | | | |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| 1. Profilaxie secundară (prevenirea agravării) prin conceperea unor programe de exerciții pentru deficiențele la nivelul capului-gâtului; | Demonstrația Exersarea Metoda fragmentat-imitativă | 2 ore | |
| 2. Profilaxie secundară (prevenirea agravării) prin conceperea unor programe de exerciții pentru cifoză; | | 2 ore | |
| 3. Profilaxie secundară (prevenirea agravării) prin conceperea unor programe de exerciții pentru lordoză; | | 2 ore | |
| 4. Profilaxie secundară (prevenirea agravării) prin conceperea unor programe de exerciții pentru scolioză | | 2 ore | |
| 5. Profilaxie secundară (prevenirea agravării) prin conceperea unor programe de exerciții pentru deformațiile toracelui și pentru deficiențele membrelor superioare(omoplați depărtați și desprinși) | | 2 ore | |
| 6. Profilaxie secundară (prevenirea agravării) prin conceperea unor programe de exerciții pentru genunchi în valgum/varum; pentru genunchi în flexie/hiperextensie; | | 2 ore | |
| 7. Profilaxie secundară (prevenirea agravării) prin conceperea unor programe de exerciții pentru piciorul plat; | | 2 ore | |
| <p>Bibliografie obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Drăgan, C-tin. F., Pădure, L., Metodologie si tehnici de kinetoterapie , Editura Național, ISBN: 9789736593239, 2024; 2.Engrich, E., Kinetoterapia pe intelesul tuturor , Editura Medicală, ISBN: 9789733907220, 2016; 3..Nechita, F. Tehnici de intervenție kinetoterapeutice în școală, curs de uz intern, UniTBv, 2021; <p>Bibliografie facultativă:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Albu, Constantin; Vlad, Tiberiu-Leonard; Albu, Adriana– Kinetoterapia pasiva, Editura Polirom, Iași, p. 64.2004; 2.Baciu, Clement și al. (1981) – Kinetoterapia pre- și postoperatorie, Editura Sport-Turism, București; 3.Chiriac, Mircea (2000) – Testarea manuală a forței musculare, Editura UniversităŃii din Oradea. 4.Cordun, Mariana (1999) – Kinetologie Medicală, Editura Axa, București. 5.Dumitru, Dumitru (1981) – Ghid de reeducare funcțională, Editura Sport-Turism, București. 6. Ionescu, Adrian (1994) – Gimnastica medicală, Editura ALL, București. | | | |

7. Marcu, Vasile (1997) – Bazele teoretice și practice ale exercițiilor fizice în kinetoterapie, Editura Universității din Oradea.

8. Moraru, Gheorghe; Pâncotan, Vasile (1999) – Recuperarea kinetică în reumatologie, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea.

8. Moraru, Gheorghe; Pâncotan, Vasile (1999) – Recuperarea kinetică în reumatologie, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conștientizarea nevoii de pregătire profesională continuă, pe parcursul întregii vieți prin utilizarea a unor metode și tehnici eficiente de corectare a deficiențelor fizice la diferite categorii sociale.

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|--|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Definirea și explicarea corectă a categoriilor, conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de kinetoterapie | Examen scris | 50% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Utilizarea adecvată a conceptelor de kinetoterapie în conceperea programelor de ameliorare a afecțiunilor fizice | Evaluare tehnică | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Însusire și utilizarea cunoștințelor și informațiilor din domeniu la un nivel acceptabil care să permită inițierea unor activități de cercetare în domeniul cursului. • Îndeplinirea criteriilor disciplinei și obținerea notei 5 (cinci) la lucrarea practico-metodică, cât și la examenul scris. • Prezența obligatorie: 80% la lucrările practice și curs teoretic 50%. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA
Director de departament



Conf. dr. Florentina NECHITA,
Titular de curs



Conf. dr. Florentina NECHITA,
Titular de lucrări practice



Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;

⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);

⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|--|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de MASTER ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER/ Profesor in învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | MANAGEMENT ȘI MARKETING ÎN ACTIVITĂȚILE MOTRICE FORMALE ȘI NONFORMALE | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | BĂDĂU ADELA | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | BĂDĂU ADELA | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DSI |
| | | | | | | | Obligativitate ⁴⁾ | DI |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 35 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 30 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 30 |
| Tutoriat | | | | | - |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | - |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 97 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 125 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 5 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> Instrumente curriculare (cărți de specialitate, note de curs, caiete și îndrumare de lucrări practice, ghiduri metodologice etc.) Sinteze și selecții bibliografice în specialitatea disciplinei (obligatorii și facultative), Fișa disciplinei, Suporturi digitale, instrumente e-learning și multimedia Link-uri spre open sources în domeniu |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> Competențe de predare dobândite în cariera didactică proprie, prin experiența acumulată și prin elaborarea unor instrumente curriculare personale. Toate cadrele didactice, titulare de curs, trebuie să dețină titlul științific de doctor. |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none">• Sală de curs prevăzută cu videoproiector și ecran de proiecție |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | <ul style="list-style-type: none">• Sală de seminar prevăzută cu videoproiector și ecran de proiecție |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>Cp1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î. 1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î. 1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>R.Î. 1.3. Studentul dezvoltă abilități de coaching și mentorat pentru a ghida subiecții practicanți în atingerea potențialului lor fizic maxim.</p> <p>Cp2 Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber.</p> <p>R.Î. 2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>R.Î.2.3 Studentul organizează și administrează evenimente și activități motrice în comunitate, promovând un stil de viață activ</p> <p>Cp.3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală</p> <p>R.Î. 3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> <p>R.Î. 3.2. Studentul dezvoltă abilități de leadership pentru a influența politicile și practicile educaționale în domeniul său de expertiză.</p> <p>R.Î. 3.3. Studentul promovează etica și valorile profesionale în rândul colegilor și comunității educaționale.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1 Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale</p> <p>R.Î.1.1 Studentul colaborează eficient cu alți profesioniști din domeniul sănătății și educației pentru a dezvolta și implementa proiecte de cercetare interdisciplinare care vizează evaluarea și îmbunătățirea stării de sănătate și a calității vieții în rândul diferitelor grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.1.4 Studentul utilizează tehnologiile de comunicare pentru a facilita schimbul de informații și coordonarea serviciilor pentru beneficiul elevilor/subiecților și comunității</p> <p>CT2 Dezvoltarea profesională continuă și planificarea carierei în domeniul educației fizice și sportului</p> <p>R.Î. 2.1. Studentul planifică și urmărește dezvoltarea sa profesională continuă, inclusiv participarea la cursuri avansate și conferințe relevante.</p> <p>R.Î. 2.2. Studentul evaluează oportunitățile de carieră în domeniul activităților motrice și dezvoltă strategii pentru avansare și specializare.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none">• Să cunoască conceptul/strategiile/organizarea managementului și marketingului în activitățile formale și nonformale specifice activităților motrice. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none">• să cunoască sistemul național specific domeniului educație fizică și sport;• să cunoască implicațiile biologice și sociale ale practicării activităților de educație fizică și sportivă formală și non-formală;• să fie capabil să coreleze diversitatea cunoștințelor dobândite pe parcursul studiilor și să le aplice cu succes în practică;• să cunoască viziunea, misiunea, ținte strategice unei organizații formale sau |

| | |
|--|---|
| | non-formale <ul style="list-style-type: none"> • să cunoască modul în care se organizează o activitate managerială |
|--|---|

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|--|---|--------------|------------|
| 1. Conceptul de management Stiluri de conducere | Prelegere, prezentari multimedia (ppt), dezbateri | 2 | |
| 2. Funcțiile și principiile managementului activităților motrice formale și nonformale | Prelegere, prezentari multimedia (ppt), dezbateri | 2 | |
| 3. Metode moderne de conducere | Prelegere, prezentari multimedia (ppt), dezbateri | 2 | |
| 4. Managementul resurselor umane, materiale și financiare | Prelegere, prezentari multimedia (ppt), dezbateri | 2 | |
| 5. Marketingul de promovare a serviciilor din cadrul activităților motrice | Prelegere, prezentari multimedia (ppt), dezbateri | 2 | |
| 6. Comunicarea și sistemele informaționale | Prelegere, prezentari multimedia (ppt), dezbateri | 2 | |
| 7. Managementul și marketingul în organizarea unor competiții sportive | Prelegere, prezentari multimedia (ppt), dezbateri | 2 | |
| Bibliografie obligatorie <ol style="list-style-type: none"> 1. Bădău Adela – prezentari PPT, actualizate 2024 2. Burlacu Natalia- Bazele managementului, 2023, disponibil la https://cmveabratuseni.md/wp-content/uploads/2023/07/bazeleamangementului-n.burlacu.pdf 3. DANIEL ADRIAN GÂRDAN- Marketing in sport, Ed. Universitară București, 2016, ISBN 978-606-28-0544-9 4. Kotler Keller- Managementul marketingului, Ed. Teora, Bucuresti, editia a V-a, 2020, Bibliografie facultativă <ol style="list-style-type: none"> 1. Moraru F., Neamțu M., <i>Management și legislație în educație fizică și sport</i>, Brașov, 2000, Editura Omnia UNI S.A.S.T., pp. 10-17, 21-23, 36 – 45, 46 – 65, 76-78, 88-93. 2. Neagoe C., (2012), <i>Comunicarea în marketingul relațional</i>, Editura Universitară, București 3. https://www.iqads.ro/articol/40121/principiile-de-baza-ale-marketingului-sportiv 4. https://www.academia.edu/5468014/25079129_Kotler_Keller_Managementul_Marketingului 5. https://www.upit.ro/_document/35425/rezumat_nita_gabriel.pdf 6. https://core.ac.uk/download/pdf/7371351.pdf | | | |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| Organizarea activității manageriale | -expunere,-conversație, brain- storming, dezbateri | 2 | |
| Organizarea activitatii de marketing | expunere,-conversație, brain- storming, dezbateri | 2 | |
| Strategii de marketing | expunere,-conversație, brain- storming, dezbateri | 2 | |
| Politici si strategii de dezvoltare in activitatea motrică nonformală | expunere,-conversație, brain- storming, dezbateri | 2 | |
| Politici si strategii de dezvoltare in activitatea motrică formală | expunere,-conversație, brain- storming, dezbateri | 2 | |
| Aplicații practice în managementul și marketingul organizării unor competiții sportive | expunere,-conversație, brain- storming, dezbateri | 2 | |

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| Prezentarea portofoliului | Prelegere, discuții | 2 | |
| Bibliografie obligatorie | | | |
| 1. Bădău Adela – prezentari PPT, actualizate 2024 | | | |
| 2. Burlacu Natalia- Bazele managementului, 2023, disponibil la https://cmveabratuseni.md/wp-content/uploads/2023/07/bazeleamangementului-n.burlacu.pdf | | | |
| 3. DANIEL ADRIAN GÂRDAN- Marketing in sport, Ed. Universitară București, 2016, ISBN 978-606-28-0544-9 | | | |
| 4. Kotler Keller- Managementul marketingului, Ed. Teora, Bucuresti, editia a V-a, 2020, | | | |
| Bibliografie facultativă | | | |
| 1. Moraru F., Neamțu M., <i>Management și legislație în educație fizică și sport</i> , Brașov, 2000, Editura Omnia UNI S.A.S.T., pp. 10-17, 21-23, 36 – 45, 46 – 65, 76-78, 88-93. | | | |
| 2. Neagoe C., (2012), <i>Comunicarea în marketingul relațional</i> , Editura Universitară, București | | | |
| 3. https://www.iqads.ro/articol/40121/principiile-de-baza-ale-marketingului-sportiv | | | |
| 4. https://www.academia.edu/5468014/25079129_Kotler_Keller_Managementul_Marketingului | | | |
| 5. https://www.upit.ro/_document/35425/rezumat_nita_gabriel.pdf | | | |
| 6. https://core.ac.uk/download/pdf/7371351.pdf | | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Valorificare teoriilor, metodologiilor și practicilor asimilate în rezolvarea unor situații teoretico- practice educationale prin abordări interdisciplinare. ○ Utilizarea unui limbaj de specialitate în comunicarea cu medii profesionale diferite, cu specialiști din domeniul și din domeniile conexe. ○ Aplicarea teoriilor și practicilor asimilate în conceperea și elaborarea de proiecte educationale și de cercetare specifice educației fizice și sportului și interdisciplinare. <p>Consilierea, orientarea și medierea elevilor în vederea integrării socio-psiho-pedagogice.</p> |
|--|

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| 10.4 Curs | Test descriptiv - subiecte din tematica disciplinei. Nota minimă de promovare este 5. | Test redacțional | 100% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Realizarea unei prezentări PPT pe o temă individuală, stabilită de titularul de seminar | Proiect Prezentare proiect | Condiție de intrare la examenul scris |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și explicarea conținuturilor specifice disciplinei | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament



Prof.dr. Adela BĂDĂU
Titular de curs



Prof.dr. Adela BĂDĂU
Titular de seminar



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de master | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | METODOLOGII DE EVALUARE ȘI OPTIMIZARE A CONDIȚIEI FIZICE PE GRUPE DE VÂRSTĂ | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | GROSZ WILHELM ROBERT | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | GROSZ WILHELM ROBERT | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DSI |
| | | | | | | | Obligativitate ⁴⁾ | DI |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 40 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 40 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 26 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 108 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 150 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 6 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> • Față în față - sală de curs dotată cu tehnologie IT • On line – calculator, aplicație videoconferință, acces la internet |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | <ul style="list-style-type: none"> • Față în față - Sală de sport dotată corespunzător cerințelor: videoproiector, mese, scaune, aparatură specială, materiale și consumabile • on line– calculator, aplicație videoconferință, acces la internet |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>Cp.1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice R.Î. 1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă. R.Î. 1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință. R.Î. 1.3. Studentul dezvoltă abilități de coaching și mentorat pentru a ghida subiecții practicanți în atingerea potențialului lor fizic maxim.</p> <p>Cp2. Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber R.Î. 2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu. R.Î. 2.3. Studentul organizează și administrează evenimente și activități motrice în comunitate, promovând un stil de viață activ.</p> <p>Cp.3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală R.Î. 3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> |
| Competențe transversale | <p>Ct.1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale R.Î. 1.1. Studentul colaborează eficient cu alți profesioniști din domeniul sănătății și educației pentru a dezvolta și implementa proiecte de cercetare interdisciplinare care vizează evaluarea și îmbunătățirea stării de sănătate și a calității vieții în rândul diferitelor grupe de vârstă. R.Î. 1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> • Conceperea și prezentarea unor sisteme de mijloace specifice educației fizice și sportive, programelor de timp liber și activităților extracurriculare cu specific sportiv. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Argumentarea, interpretarea, operarea cu concepte privind omul – sistem bio-psiho-social hipercomplex și aplicarea metodologiei generale de organizare și desfășurare a procesului instructiv-educativ specific activităților de educație fizică și sportivă. • Elaborarea unui proiect de optimizare a desfășurării activităților de optimizare a condiției fizice • Utilizarea adecvată a conceptelor de dezvoltare, sănătate, potențial biomotric și de performanță. • Utilizarea în comunicarea profesională a principiilor, regulilor și sistemelor specifice pentru aprecierea nivelului stadial al dezvoltării corporale armonioase, a condiției fizice și a motricității. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|--|--|--------------|------------|
| 1. Condiția fizică: componente, etape de evaluare; | Prelegere pe bază de slide + dezbateri (prelegere cu oponent: student – profesor) + vizionare video | 2 | |
| 2. Corelația dintre condiția fizică și starea de sănătate; | | 2 | |
| 3. Calitatea vieții. Concept și conținut; | | 2 | |
| 4. Condiția fizică – indicator al calității vieții. | | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------------------------|------------|
| Definiție, concept, indicatori. 5.Creșterea și dezvoltarea fizică a organismului. parametri, indicatori, modificările în efort, teste de evaluare. 6.Principii ale practicării activităților fizice în corelație cu vârsta. 7.Influența practicării activităților motrice asupra organismului. 8. Obiectivele, conținutul și specificul programelor de recuperare a stării de sănătate specifice activităților profesionale. | | 2 2 1 1 | |
| Bibliografie obligatorie 1. Grosz, W.R., 2023, Metodologii de evaluare și optimizare a condiției fizice pe grupe de vârstă – Suport de curs uz intern 2. Ungureanu-Dobre, A, 2021, Practica și metodică activităților motrice pe grupe de vârste, Ed. Universitaria, Craiova Bibliografie facultativă 1. Dragnea, A. – Măsurarea și evaluarea în educație fizică și sport, Editura Sport-Turism, București, 1984. 2. Drăgan, I. – Medicină sportivă aplicată. Editura EDITIS, București, 1984. 3. Epuran, M. – Metodologia cercetării activităților corporale. Exerciții fizice. Sport. Fitness, Editura FEST, 2005. 4. Luca, I. – Fitness și aerobică, Editura fundației Altius Academia Iași, 1994. 5. Tudor, V. – Măsurare și evaluare în cultură fizică și sport. Editura ALPHA, 2005. 6. Scurt, C. – Condiția fizică – indicator al calității vieții, Editura Academiei forțelor aeriene, Brașov, 2012. | | | |
| 8.2 Seminar | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| 1.Elaborarea unor programe de optimizare a condiției fizice asociată cu starea de sănătate | Prelegere pe bază de slide + dezbatere (prelegere cu oponent: student – profesor) + vizionare video | 10 | |
| 2.Elaborarea unor programe de capacitate fizică, eșalonate pe tipuri de efort; | | 10 | |
| 3.Evaluarea și interpretarea unor programe de optimizare a condiției fizice și de recuperare a stării de sănătate. | | 8 | |
| Bibliografie obligatorie 1. Grosz, W.R., 2023, Metodologii de evaluare și optimizare a condiției fizice pe grupe de vârstă – Suport de curs uz intern 2. Ungureanu-Dobre, A, 2021, Practica și metodică activităților motrice pe grupe de vârste, Ed. Universitaria, Craiova Bibliografie facultativă 1. Dragnea, A. – Măsurarea și evaluarea în educație fizică și sport, Editura Sport-Turism, București, 1984. 2. Drăgan, I. – Medicină sportivă aplicată. Editura EDITIS, București, 1984. 3. Epuran, M. – Metodologia cercetării activităților corporale. Exerciții fizice. Sport. Fitness, Editura FEST, 2005. 4. Luca, I. – Fitness și aerobică, Editura fundației Altius Academia Iași, 1994. 5. Tudor, V. – Măsurare și evaluare în cultură fizică și sport. Editura ALPHA, 2005. 6. Scurt, C. – Condiția fizică – indicator al calității vieții, Editura Academiei forțelor aeriene, Brașov, 2012. | | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Utilizarea principiilor, regulilor și sistemelor specifice pentru aprecierea nivelului condiției fizice și de recuperare a stării de sănătate | Examen scris | 50% |
| | Analiza critică a metodelor și mijloacelor specifice optimizării condiției fizice și de recuperare a stării de sănătate. | Proiect | 20% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Utilizarea adecvată a metodelor și mijloacelor în cadrul proiectării și conducerii lecțiilor de optimizare a condiției fizice și recuperare a stării de sănătate. | Probă orală | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| a. Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor domeniului; b. Îndeplinirea criteriilor disciplinei și obținerea notei 5 la lucrarea practico-metodic/seminar/proiect, cât și la examenul scris; c. Prezența obligatorie 80% la lucrările practico-metodic și la cursul teoretic 50%. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament



Conf. dr. Wilhelm Robert GROSZ,
Titular de curs



Conf. dr. Wilhelm Robert GROSZ,
Titular de seminar



Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE ÎN ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | CĂTĂNESCU ANDREEA CORINA | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DSI |
| | | | | | | | Obligativitate ⁴⁾ | DI |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 1 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | - |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 14 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | - |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 12 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 10 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 12 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 36 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 50 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 2 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> Sală de curs |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | <ul style="list-style-type: none"> |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice R.Î.1.1 Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>C2 Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber R.Î.2.1 Studentul integrează tehnologiile și resursele digitale în dezvoltarea și livrarea programelor de activități motrice.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1 Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale R.Î.1.1 Studentul colaborează eficient cu alți profesioniști din domeniul sănătății și educației pentru a dezvolta și implementa proiecte de cercetare interdisciplinare care vizează evaluarea și îmbunătățirea stării de sănătate și a calității vieții în rândul diferitelor grupe de vârstă.</p> <p>CT2 Dezvoltarea profesională continuă și planificarea carierei în domeniul educației fizice și sportului R.Î.1.1 Studentul evaluează oportunitățile de carieră în domeniul activităților motrice și dezvoltă strategii pentru avansare și specializare.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Însușirea cunoștințelor teoretice, în legătură cu etica și deontologia în Știința Sportului și Educației fizice |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Aplicarea în domeniul educației fizice și științei sportului a valorilor etice în concordanță cu spiritul sportiv și valorile sportului la nivel European. Promovarea și aplicarea unor conduite etice și deontologice, în activitatea sportivă, cât și în educație fizică - la nivelul lecției de educație fizică, la nivelul competițiilor sportive desfășurate ca și activitate curriculară sau extracurriculară. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|-------------------------|--------------|------------|
| C1 Etică Valori Morală Deontologie Definiții ale conceptelor de bază Ce este Etica Sportivă? Scop Obiective Dimensiuni Standarde în Etică sportivă Responsabilitatea pentru respectarea eticii sportive Valorile sportului promovate de Comitetul Internațional al Fairplay - ului și de Comitetul Internațional Olimpic | Prelegere power - point | 2 | |
| C2 Părțile interesate implicate în ghidarea sportului ca instrument pentru dezvoltarea eticii și valorilor Codul de etică sportivă - Angajamentul față de etica sportivă Responsabilitățile antrenorilor Responsabilitățile sportivilor Indicatori și dovezi bazate pe valori universale | Prelegere power - point | 2 | |
| C3 Sportivitatea Ce promovează sportivitatea? De ce este sportivitatea atât de importantă? Care sunt pilonii sportivității? Exemple de sportivitate Cum să dezvoltăm spiritul sportiv? | Prelegere power - point | 2 | |
| C4 Rolul profesorilor de educație fizică în procesul didactic în prevenirea conflictelor Valori etice în sport în diferitele cicluri educaționale | Prelegere power - point | 2 | |

| | | | |
|---|----------------------------|--------------|------------|
| C5 De ce este importantă etica în lumea sportului? Care sunt problemele comune de etică în sport? Confruntarea cu dilemele etice în sport | Prelegere power - point | 2 | |
| C6 Viziunea Comisiei Europene asupra sportului | Prelegere power - point | 2 | |
| C7 Abordarea politicilor la nivel European în sport | Prelegere power - point | 2 | |
| Bibliografie | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caplan Arthur L., The Ethics of Sport: Essential Readings, Editorial Oxford University Press, 2016 ▪ Cătănescu A., Etică și deontologie în știința sportului și educației fizice, Uz intern 2022 ▪ Parry, J. 2020. The concept of sport in Olympism. Diagoras: International Academic Journal on Olympic Studies 4: 131–48. Available at http://diagorasjournal.com/index.php/diagoras/article/view/94. ▪ Google Scholar, Play By the Rules. "The Big Picture - Ethical Decision Making in Sport." Retrieved Oct. 25, 2023 from https://www.playbytherules.net.au/got-an-issue/integrity-in-sport/what-can-you-do/ethical-decision-making (opens in a new window) ▪ William M.J., Ethics in Sport, Editorial Human Kinetics, 2024 ▪ Society for Human Resource Management. "What Are Some Common Ethical Dilemmas that HR Professionals Face During the Recruiting Process?" Retrieved Oct. 25, 2023 from https://www.shrm.org/resourcesandtools/tools-and-samples/hr-qa/pages/ethicaldilemmashrprofessionalsface.aspx(opens in a new window) ▪ https://sport.ec.europa.eu/european-week-of-sport ▪ Society for Human Resource Management. "What Are Some Common Ethical Dilemmas that HR Professionals Face During the Recruiting Process?" Retrieved Oct. 25, 2023 from https://www.shrm.org/resourcesandtools/tools-and-samples/hr-qa/pages/ethicaldilemmashrprofessionalsface.aspx | | | |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| Bibliografie | | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|--|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Conținut, originalitate, noutate, surse bibliografice, modalitate de prezentare a proiectului. | Examen oral | 50% |
| | Verificarea cunoștințelor teoretice de specialitate | | 50% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor domeniului Etică și deontologie în știința sportului și educației fizice. • Îndeplinirea criteriilor disciplinei și obținerea notei : 5 (cinci) la examenul final (priect). • Prezențe la cursul teoretic 40%. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament



Lect. dr. Andreea Corina CĂTĂNESCU
Titular de curs



Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | METODOLOGII DE PREDARE A JOCURILOR SPORTIVE ÎN CICLUL LICEAL - FOTBAL ȘI HANDBAL | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | BĂDICU GEORGIAN/BALINT ELENA | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | BĂDICU GEORGIAN/BALINT ELENA | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DAP |
| | | | | | | | Obligativitate ⁴⁾ | DI |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 40 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 38 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 45 |
| Tutoriat | | | | | 8 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 133 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 175 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 7 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | • Față în față - sală de curs dotată cu tehnologie IT, 50% FRECVENȚĂ |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Față în față - sala de jocuri sportive a facultății, 80% FRECVENȚĂ |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î. 1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î. 1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>R.Î. 1.3. Studentul dezvoltă abilități de coaching și mentorat pentru a ghida subiecții practicanți în atingerea potențialului lor fizic maxim.</p> |
| Competențe transversale | <p>Ct.1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale</p> <p>R.Î.1.3. Studentul diseminează rezultatele cercetării în comunitatea științifică și în mediul educațional, contribuind la avansarea cunoștințelor în domeniul Științei sportului și educației fizice.</p> <p>R.Î.1.4. Studentul utilizează tehnologiile de comunicare pentru a facilita schimbul de informații și coordonarea serviciilor pentru beneficiul elevilor/subiecților și comunității.</p> <p>Ct.2. Dezvoltarea profesională continuă și planificarea carierei în domeniul educației fizice și sportului</p> <p>R.Î.2.2. Studentul evaluează oportunitățile de carieră în domeniul activităților motrice și dezvoltă strategii pentru avansare și specializare.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> Dobândirea competențelor metodologice și organizatorice necesare predării fotbalului în ciclul liceal, cu accent pe aplicarea adecvată a tehnicilor și tacticilor specifice acestui joc sportiv în cadrul activităților de educație fizică. <p>Handbal</p> <ul style="list-style-type: none"> Dobândirea unei terminologii adecvate și formarea competențelor metodico-organizatorice necesare predării disciplinei handbal în învățământul liceal. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și utilizarea terminologiei de specialitate din fotbal, în vederea optimizării predării și învățării acestui joc sportiv în liceu. Explicarea și aplicarea conceptelor de tehnică și tactică specifice fotbalului în contextul organizării lecțiilor de educație fizică, cu adaptări în funcție de nivelul elevilor. Conceperea și implementarea sistemelor de mijloace specifice fotbalului, destinate învățării, consolidării și perfecționării elementelor și procedeele tehnice de bază (lovirea mingii, conducerea, driblingul, șutul). Planificarea și desfășurarea activităților practice de predare a fotbalului, adaptate nevoilor diferitelor grupe de elevi, astfel încât să se favorizeze dezvoltarea calităților motrice și a capacității de colaborare în echipă. Evaluarea progresului elevilor în învățarea și aplicarea tehnicilor de bază din fotbal, folosind criterii clare și relevante pentru dezvoltarea abilităților motrice și tactice. <p>Handbal</p> <ul style="list-style-type: none"> Definirea și utilizarea corectă a terminologiei specifice handbalului. Explicarea și aplicarea principiilor și metodologiei generale de predare a handbalului la nivel de liceu. Dezvoltarea capacității de a concepe și prezenta exerciții și metode specifice handbalului, destinate învățării și perfecționării procedeele tehnice și tactice. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Selectarea și adaptarea conținuturilor specifice handbalului, în funcție de nivelul de pregătire al elevilor. • Explicarea principiilor tactice ale handbalului și utilizarea acestora pentru a structura lecții adecvate. • Pregătirea studenților pentru a evalua și a adapta metodele de predare a handbalului în funcție de progresul și nevoile elevilor. |
|--|--|

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|--------------|--|
| Fotbal | | | |
| Introducere în jocul de fotbal: descriere și importanță | Prelegere interactivă, dezbateri, studiu de caz | 1 oră | Familiarizarea studenților cu istoria, evoluția și importanța jocului de fotbal în context educativ și sportiv |
| Procedee tehnice folosite în atac și apărare | Prelegere, exemplificare video, discuții aplicate | 1 oră | Prezentarea și exemplificarea procedeele tehnice fundamentale, cum ar fi șutul, pasa, driblingul, lovirea mingii cu capul |
| Elemente tactice: acțiuni individuale și colective simple folosite în atac și apărare | Prelegere, studii de caz, dezbateri | 1 oră | Discuții despre acțiuni tactice individuale și colective, cu accent pe colaborarea între doi jucători |
| Sistemele de joc utilizate în fotbal: apărare și atac | Prelegere, lucru în echipe, exemplificări | 1 oră | Prezentarea sistemelor de joc, atât în apărare cât și în atac, și discuții despre avantajele și dezavantajele fiecărui sistem |
| Regulamentul de joc și aplicații în context școlar | Prelegere, dezbateri, prezentare slide | 1 oră | Explicarea regulamentului de joc, accentuând adaptările pentru mediul educativ, cu scopul de a promova un joc sigur și educativ pentru elevi |
| Pregătirea lecțiilor de fotbal în școală: metode și mijloace didactice | Prelegere, discuții, activități practice | 1 oră | Prezentarea și analiza metodelor didactice specifice pentru predarea fotbalului, incluzând jocurile pregătitoare și modalitățile de evaluare a progresului elevilor |
| Evaluarea și autoevaluarea în fotbal: perspective pedagogice și metodice | Prelegere, dezbateri, studiu de caz | 1 oră | Discuții despre modalitățile de evaluare și autoevaluare a elevilor în activitățile de fotbal, subliniind obiectivele de învățare și integrarea abilităților tehnice și tactice în contextul competițional |
| Handbal | | | |
| Introducere în jocul de handbal: descriere și importanță | Prelegere interactivă, dezbateri, studiu de caz | 1 oră | Familiarizarea studenților cu istoria, evoluția și importanța jocului de handbal în context educativ și sportiv |
| Procedee tehnice folosite în atac și apărare | Prelegere, exemplificare video, discuții aplicate | 1 oră | Prezentarea și exemplificarea procedeele tehnice fundamentale: aruncările la poartă, pasele, preluarea și blocajul |
| Elemente tactice: acțiuni individuale | Prelegere, studii de caz, | 1 oră | Discuții despre acțiuni tactice |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| și colective simple folosite în atac și apărare | dezbatere | | individuale și colective, cu accent pe colaborarea dintre jucători în diverse situații de joc |
| Sistemele de joc utilizate în handbal: apărare și atac | Prelegere, lucru în echipe, exemplificări | 1 oră | Prezentarea sistemelor de joc (ex. apărarea 5-1, apărarea 6-0) și a modului de organizare a atacului, discutând avantajele și dezavantajele fiecărui sistem |
| Regulamentul de joc și aplicații în context școlar | Prelegere, dezbatere, prezentare slide | 1 oră | Explicarea regulamentului de joc, adaptând anumite elemente pentru mediul educativ și promovând un joc sigur și educativ pentru elevi |
| Pregătirea lecțiilor de handbal în școală: metode și mijloace didactice | Prelegere, discuții, activități practice | 1 oră | Prezentarea și analiza metodelor didactice specifice predării handbalului, incluzând jocurile pregătitoare și modalitățile de evaluare a progresului elevilor |
| Evaluarea și autoevaluarea în handbal: perspective pedagogice și metodice | Prelegere, dezbatere, studiu de caz | 1 oră | Discuții despre modalitățile de evaluare și autoevaluare a elevilor în activitățile de handbal, subliniind obiectivele de învățare și integrarea abilităților tehnice și tactice în contextul competițional |

Fotbal

Bibliografie obligatorie

1. Simion G. - Polivalență sportivă - FOTBAL, Ed. Univ. Transilvania, Brașov, 2017.
2. Simion G. - Fotbal – Sisteme de acționare pentru învățarea tehnicii și tacticii, Ed. Univ. Transilvania, Brașov, 2011.
3. <https://isj.vs.edu.ro/download/Programe-scolare-clasele-IX-XII-EDUCATIE-FIZICA.pdf> , accesat la data de 25.09.2024.

Bibliografie facultativă

1. Oancea, V., Simion, G. – Fotbal – curs pentru IFR – Ed. Univ. Transilvania, Brașov, 2009.

Handbal

Bibliografie obligatorie

1. Balint E. (2024) note de curs revizuite si completate
2. Balint E., (2014) Metodologia pregătirii echipelor școlare de handbal în ciclul liceal Editura Universității Transilvania din Brașov , ISBN 978-606-19-0359-7, 156 p.
3. <https://isj.vs.edu.ro/download/Programe-scolare-clasele-IX-XII-EDUCATIE-FIZICA.pdf>, accesat la data de 25.09.2024.

Bibliografie facultativă

1. Balint E (2014) Handbalul in învățământul primar și gimnazial, Editura Universității Transilvania din Brașov.
2. Balint E (2008) Ghid metodic pentru învățarea handbalului de bază, Brașov.
3. Balint E (2004) Instruirea în jocul de handbal – Conținut tehnic, Editura Universității Transilvania din Brașov.
4. Balint E (2005) Instruirea în jocul de handbal – Conținut Tactic, Editura Universității Transilvania din Brașov.

| | | | |
|--|------------------------------------|--------------|---|
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| Fotbal | | | |
| 1. Metodica predării – jocuri pregătitoare pentru fotbal | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Concentrare pe dezvoltarea abilităților de organizare și coordonare a |

| | | | |
|---|--|-------|---|
| | | | activităților pregătitoare |
| 2. Metodica predării - lovirea mingii cu interiorul piciorului de pe loc și din deplasare | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Atenție la tehnica corectă de lovire, utilizând diferite ritmuri și poziții |
| 3. Metodica predării - lovirea mingii cu șiretul plin, șiretul interior, șiretul exterior | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Exersarea diferitelor tehnici de lovire, cu accent pe control și precizie |
| 4. Metodica predării - șutul la poartă, de pe loc și din deplasare | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Dezvoltarea capacității de a adapta tehnica șutului în funcție de poziție și adversar |
| 5. Metodica predării - preluarea mingii cu interiorul labei piciorului | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Corectitudinea preluării și integrarea acesteia în joc |
| 6. Metodica predării - conducerea mingii și conducerea mingii în relație cu un adversar | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Abordări diferite în funcție de tipul adversarului și scopul jocului |
| 7. Metodica predării - repunerea mingii în joc de la margine | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Dezvoltarea abilităților de repunere corectă și rapidă a mingii în joc |
| 8. Metodica predării - lovirea mingii cu capul de pe loc și din deplasare | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Exersarea lovirii cu capul în diferite situații de joc, cu accent pe tehnică |
| 9. Metodica predării - deposedarea adversarului de minge din față și din lateral | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Aplicarea corectă a tehnicilor de deposedare în funcție de poziționare |
| 10. Metodica predării - marcajul adversarului cu minge și fără minge și demarcajul | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Dezvoltarea abilităților de marcaj și demarcaj, adaptate la situațiile de joc |
| 11. Metodica predării - depășirea și pătrunderea | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Concentrare pe depășirea adversarului și pătrunderea în terenul advers |
| 12. Metodica predării - interceptația | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Dezvoltarea abilității de a intercepta mingea în funcție de dinamica jocului |
| 13. Metodica predării - acțiunea tactică colectivă „un-doi” | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Coordonarea cu partenerul în acțiuni tactice specifice |
| 14. Metodica predării - sistemul de joc 1-3-2 și variante | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Dezvoltarea înțelegerii și aplicării diferitelor sisteme de joc în funcție de contextul meciului |
| Handbal | | | |
| 1. Metodica predării – jocuri pregătitoare pentru handbal | Demonstrație, predare reciprocă, exersare practică | 1 oră | Familiarizarea studenților cu jocurile pregătitoare specifice handbalului, dezvoltând abilități de coordonare și adaptare |
| 2. Metodica predării – pasarea și prinderea mingii | Demonstrație, exersare practică, lucru în perechi | 1 oră | Exersarea și îmbunătățirea tehnicilor de pasare și prindere, inclusiv adaptarea în situații dinamice |
| 3. Metodica predării – aruncarea la poartă din diferite poziții | Demonstrație, exersare practică, lucru individual | 1 oră | Dezvoltarea abilităților de aruncare din diverse poziții, inclusiv aruncări de la 7 metri și aruncări laterale |
| 4. Metodica predării – fente și dribling în atac | Demonstrație, lucru în perechi, aplicații practice | 1 oră | Înțelegerea și aplicarea fentelor și driblingului pentru a depăși adversarul |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | | | și a crea oportunități de atac |
| 5. Metodica predării – blocarea și recuperarea mingii în apărare | Demonstrație, aplicații practice, lucru în grup | 1 oră | Exersarea tehnicilor de blocaj și recuperare a mingii pentru a preveni atacul adversarului |
| 6. Metodica predării – tactica individuală de atac: demarcajul și pătrunderea | Demonstrație, aplicații practice, studii de caz | 1 oră | Exersarea demarcajului și a pătrunderii pentru a crea spațiu și a valorifica oportunitățile de atac |
| 7. Metodica predării – sistemul de apărare 6:0 | Demonstrație, lucru în echipă, aplicații tactice | 1 oră | Prezentarea și aplicarea sistemului de apărare 6:0, cu accent pe colaborarea defensivă și acoperirea zonelor |
| 8. Metodica predării – contraatacul și replierea | Demonstrație, exersare practică, jocuri tematice | 1 oră | Pregătirea studenților pentru organizarea contraatacului și a replierii în situații de joc specifice |
| 9. Metodica predării – dublarea și închiderea culoarelor de pătrundere | Aplicații tactice, lucru în echipe, studiu de caz | 1 oră | Exersarea dublării și închiderii culoarelor de pătrundere pentru a limita opțiunile de atac ale adversarului |
| 10. Metodica predării – sistemul de atac cu un pivot | Demonstrație, lucru în echipă, aplicații practice | 1 oră | Aplicarea sistemului de atac cu un pivot pentru a crea dezechilibre în apărarea adversă |
| 11. Metodica predării – apărarea om la om | Aplicații tactice, lucru individual și în perechi | 1 oră | Exersarea marcajului om la om, în special pentru apărarea împotriva jucătorilor cu mingea |
| 12. Metodica predării – ieșirea din apărare și inițierea atacului pozițional | Demonstrație, studiu de caz, jocuri tematice | 1 oră | Exersarea tranziției rapide de la apărare la atac și inițierea unui atac pozițional eficient |
| 13. Metodica predării – interceptia mingii și plecarea pe contraatac | Demonstrație, exersare practică, jocuri tematice | 1 oră | Dezvoltarea abilităților de interceptie și inițiere rapidă a unui contraatac eficient |
| 14. Metodica predării – organizarea unei lecții de handbal în școală | Demonstrație, predare reciprocă, simulare de lecție | 1 oră | Pregătirea studenților pentru a organiza și conduce o lecție de handbal în școală, inclusiv adaptarea la nivelul elevilor |

Fotbal

Bibliografie obligatorie

1. Simion G. - Polivalență sportivă - FOTBAL, Ed. Univ. Transilvania, Brașov, 2017.
2. Simion G. - Fotbal – Sisteme de acționare pentru învățarea tehnicii și tacticii, Ed. Univ. Transilvania, Brașov, 2011.
3. <https://isj.vs.edu.ro/download/Programe-scolare-clasele-IX-XII-EDUCATIE-FIZICA.pdf> , accesat la data de 25.09.2024.

Bibliografie facultativă

1. Oancea, V., Simion, G. – Fotbal – curs pentru IFR – Ed. Univ. Transilvania, Brașov, 2009.

Handbal

Bibliografie obligatorie

1. Balint E. (2024) note de curs revizuite si completate
2. Balint E., (2014) Metodologia pregătirii echipelor școlare de handbal în ciclul liceal Editura Universității Transilvania din Brașov , ISBN 978-606-19-0359-7, 156 p.
3. <https://isj.vs.edu.ro/download/Programe-scolare-clasele-IX-XII-EDUCATIE-FIZICA.pdf>, accesat la data de 25.09.2024.
4. Bibliografie facultativă
5. Balint E (2014) Handbalul în învățământul primar și gimnazial, Editura Universității Transilvania din Brașov.
6. Balint E (2008) Ghid metodic pentru învățarea handbalului de bază, Brașov.

7. Balint E (2004) Instruirea în jocul de handbal – Conținut tehnic, Editura Universității Transilvania din Brașov.
 8. Balint E (2005) Instruirea în jocul de handbal – Conținut Tactic, Editura Universității Transilvania din Brașov.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Inspectoratul Școlar Județean, Cluburi Sportive, Federația Română de Fotbal/Handbal

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------------------------|--|--|------------------------------|
| Fotbal 10.4 Curs | Explicarea corectă a noțiunilor tehnice și tactice specifice cu o terminologie adecvată. | Proiect | 20% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Elaborarea și aplicarea corectă a demersului metodic pentru predarea în școală a elementelor tehnice și acțiunilor tactice specifice jocului de fotbal, cuprinse în programa școlară din ciclul liceal de învățământ. | Proiect didactic Întocmirea și prezentarea unui demers metodic pentru predarea în școală a unui element tehnic și/sau a unei acțiuni tactice, pe o temă dată. | 80% |
| Handbal 10.4 Curs | Explicarea corectă a noțiunilor tehnice și tactice specifice cu o terminologie adecvată. | Proiect | 20% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Elaborarea și aplicarea corectă a demersului metodic pentru predarea în școală a elementelor tehnice și acțiunilor tactice specifice jocului de handbal, cuprinse în programa școlară din ciclul liceal de învățământ. | Proiect didactic Întocmirea și prezentarea unui demers metodic pentru predarea în școală a unui element tehnic și/sau a unei acțiuni tactice, pe o temă dată. | 80% |

Reguli pentru promovare și calculul notei finale:

Studentii trebuie să obțină nota minimă de 5 (cinci) la ambele discipline pentru a se putea calcula media finală.

Nota finală = (Nota la Fotbal + Nota la Handbal) / 2

10.6 Standard minim de performanță

Fotbal

- Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale de fotbal, precum și a metodologiilor de bază pentru predarea acestuia în context liceal.
- Capacitatea de a demonstra și adapta corect tehnicile de fotbal în contexte variate de activitate motrică, cu accent pe metodică predării.
- Participare minimă obligatorie: 50% la cursuri și 80% la lucrările practice pentru a se putea prezenta la evaluarea finală.

Handbal

- Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale de handbal, precum și a metodologiilor de bază pentru predarea acestuia în context liceal.
- Capacitatea de a demonstra și adapta corect tehnicile de handbal în contexte variate de activitate motrică, cu accent pe metodică predării.

- Participare minimă obligatorie: 50% la cursuri și 80% la lucrările practice pentru a se putea prezenta la evaluarea finală.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan

Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament

Conf. dr. Georgian BĂDICU

Conf. dr. Georgian BĂDICU

Prof. dr. Elena BALINT

Prof. dr. Elena BALINT

Titulari de curs

Titulari de lucrări practice

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de master | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | METODOLOGII DE PREDARE A JOCURILOR SPORTIVE ÎN CICLUL LICEAL-BASCHEȚ ȘI VOLEI | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | BOGDAN MARIAN OANCEA/TURCU IOAN | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | BOGDAN MARIAN OANCEA/TURCU IOAN | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DAP |
| | | | | | | | Obligativitate ⁴⁾ | DI |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 40 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 38 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 45 |
| Tutoriat | | | | | 8 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 133 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 175 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 7 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | • |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î. 1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î. 1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>R.Î. 1.3. Studentul dezvoltă abilități de coaching și mentorat pentru a ghida subiecții practicanți în atingerea potențialului lor fizic maxim.</p> |
| Competențe transversale | <p>Ct.1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale</p> <p>R.Î.1.3. Studentul diseminează rezultatele cercetării în comunitatea științifică și în mediul educațional, contribuind la avansarea cunoștințelor în domeniul Științei sportului și educației fizice.</p> <p>R.Î.1.4. Studentul utilizează tehnologiile de comunicare pentru a facilita schimbul de informații și coordonarea serviciilor pentru beneficiul elevilor/subiecților și comunității.</p> <p>Ct.2. Dezvoltarea profesională continuă și planificarea carierei în domeniul educației fizice și sportului</p> <p>R.Î.2.2. Studentul evaluează oportunitățile de carieră în domeniul activităților motrice și dezvoltă strategii pentru avansare și specializare.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <p>Baschet</p> <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor metodico-organizatorice și a cunoștințelor teoretice și practice necesare predării disciplinei baschet în învățământul liceal, utilizând metode eficiente de instruire și evaluare a elevilor. <p>Volei</p> <ul style="list-style-type: none"> Dobândirea competențelor teoretice și practice necesare predării disciplinei volei în ciclul liceal, utilizând strategii de predare adaptate pentru a stimula învățarea activă și performanța sportivă a elevilor. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>Baschet</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizarea corectă a terminologiei specifice baschetului și aplicarea ei în procesul instructiv-educativ. Dezvoltarea abilităților de predare a procedeele tehnice și acțiunilor tactice din baschet, conform programelor școlare pentru ciclul liceal. Formarea capacității de a planifica și desfășura lecții de baschet, adaptând conținuturile în funcție de nivelul elevilor și obiectivele didactice specifice. Evaluarea și autoevaluarea competențelor tehnice și tactice la elevi, prin utilizarea unor metode moderne și eficiente de evaluare. Înțelegerea și aplicarea tehnicilor și tacticilor individuale și colective, atât în atac cât și în apărare, pentru a promova un joc colectiv organizat și fair-play-ul în competiții. Adaptarea conținuturilor didactice pentru promovarea învățării active, cooperării și a dezvoltării sociale a elevilor prin jocul de baschet. <p>Volei</p> <ul style="list-style-type: none"> Înțelegerea și utilizarea corectă a terminologiei specifice voleiului, aplicând-o în procesul de predare la orele de educație fizică. Dezvoltarea competențelor de a instrui și ghida elevii în deprinderea și perfecționarea procedeele tehnice și tacticilor specifice voleiului. Planificarea și implementarea lecțiilor de volei, cu accent pe metodele de instruire diferențiate, în funcție de nivelul de pregătire al elevilor. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Învățarea și aplicarea elementelor tactice de bază în volei, atât în apărare, cât și în atac, prin jocuri și exerciții specifice. • Promovarea spiritului de echipă și a cooperării între elevi, în cadrul lecțiilor de volei, pentru a dezvolta abilități sociale și comunicare eficientă. • Evaluarea progresului elevilor în învățarea tehnicilor și tacticilor de volei, utilizând metode adaptate de evaluare pentru ciclul liceal. |
|--|--|

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|--|---|--------------|---|
| Baschet | | | |
| 1. Introducere în jocul de baschet: descriere și istorie | Prelegere interactivă, dezbateri, studiu de caz | 1 oră | Familiarizarea studenților cu istoria, evoluția și importanța jocului de baschet în context educativ și sportiv |
| 2. Procedee tehnice folosite în atac și apărare | Prelegere, exemplificare video, discuții aplicate | 1 oră | Prezentarea și exemplificarea procedeeilor tehnice fundamentale, cum ar fi pasa, driblingul, aruncarea la coș |
| 3. Elemente tactice: acțiuni individuale și colective | Prelegere, studii de caz, dezbateri | 1 oră | Discuții despre acțiuni tactice individuale și colective, cu accent pe colaborarea între doi jucători |
| 4. Sistemele de joc utilizate în baschet: apărare și atac | Prelegere, lucru în echipe, exemplificări | 1 oră | Prezentarea sistemelor de joc, atât în apărare cât și în atac, și discuții despre avantajele și dezavantajele fiecărui sistem |
| 5. Regulamentul de joc și aplicații în context școlar | Prelegere, dezbateri, prezentare slide | 1 oră | Explicarea regulamentului de joc, adaptat pentru mediul educativ, promovând un joc sigur și educativ pentru elevi |
| 6. Pregătirea lecțiilor de baschet în școală: metode și mijloace didactice | Prelegere, discuții, activități practice | 1 oră | Prezentarea și analiza metodelor didactice specifice pentru predarea baschetului, incluzând jocurile pregătitoare și modalitățile de evaluare a progresului elevilor |
| 7. Evaluarea și autoevaluarea în baschet: perspective pedagogice și metodice | Prelegere, dezbateri, studiu de caz | 1 oră | Discuții despre modalitățile de evaluare și autoevaluare a elevilor în activitățile de baschet, subliniind obiectivele de învățare și integrarea abilităților tehnice și tactice în contextul competițional |
| Volei | | | |
| 1. Introducere în jocul de volei: descriere și istorie | Prelegere interactivă, dezbateri, studiu de caz | 1 oră | Familiarizarea studenților cu istoria, evoluția și importanța jocului de volei în context educativ și sportiv |
| 2. Procedee tehnice folosite în atac și apărare | Prelegere, exemplificare video, discuții aplicate | 1 oră | Prezentarea și exemplificarea procedeeilor tehnice fundamentale, cum ar fi serviciul, ridicarea, atacul, blocajul |
| 3. Elemente tactice: acțiuni | Prelegere, | 1 oră | Discuții despre acțiuni tactice individuale și |

| | | | |
|--|---|-------|---|
| individuale și colective | studii de caz, dezbateri | | colective, cu accent pe colaborarea între doi jucători |
| 4. Sistemele de joc utilizate în volei: apărare și atac | Prelegere, lucru în echipe, exemplificări | 1 oră | Prezentarea sistemelor de joc, atât în apărare cât și în atac, și discuții despre avantajele și dezavantajele fiecărui sistem |
| 5. Regulamentul de joc și aplicații în context școlar | Prelegere, dezbateri, prezentare slide | 1 oră | Explicarea regulamentului de joc, adaptat pentru mediul educativ, promovând un joc sigur și educativ pentru elevi |
| 6. Pregătirea lecțiilor de volei în școală: metode și mijloace didactice | Prelegere, discuții, activități practice | 1 oră | Prezentarea și analiza metodelor didactice specifice pentru predarea voleiului, incluzând jocurile pregătitoare și modalitățile de evaluare a progresului elevilor |
| 7. Evaluarea și autoevaluarea în volei: perspective pedagogice și metodice | Prelegere, dezbateri, studiu de caz | 1 oră | Discuții despre modalitățile de evaluare și autoevaluare a elevilor în activitățile de volei, subliniind obiectivele de învățare și integrarea abilităților tehnice și tactice în contextul competițional |

Baschet

Bibliografie obligatorie

1. Moldovan E., Algoritmi și tehnici integrate jocului de baschet, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2012;
2. Oancea B., Metodica predării tehnicii jocului de baschet, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2016;
3. Oancea B., Baschetul în școală, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2016;
4. <https://isj.vs.edu.ro/download/Programe-scolare-clasele-IX-XII-EDUCATIE-FIZICA.pdf>, accesat la data de 25.09.2024.

Bibliografie facultativă

1. Chicomban M., Metodica disciplinelor sportive – Baschet, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2010
2. Chicomban M., Tohănean D., Baschet – Tehnica și tactica jocului, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2009
3. Ciocan C., Repere structurale în conceperea echipei reprezentative de baschet, Editura Pim, Iași, 2008;
4. Ciorbă C., Baschet. Curs grafic, Editura Pim, Iași, 2006
5. Enoiu R., Baschetul în școală, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2003;
6. Enoiu R., Baschet. Proiectare didactică. Pregătirea echipei reprezentative, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2008;
7. Popescu F., Baschet. Curs de bază, Editura Fundației România de Măine, București, 2010;
8. Săndulache Ș., Baschet. Lucrări practice. Editura Fundației România de Măine, București, 2009

Volei

Bibliografie obligatorie

1. Turcu, I. – Metodologia cercetării în educație fizică și sport, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2007.
2. Turcu, I. – Volei – Curs IFR, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2009.
3. F.R.V. – Regulamentul jocului de volei, FRV, București, 2009.
4. <https://isj.vs.edu.ro/download/Programe-scolare-clasele-IX-XII-EDUCATIE-FIZICA.pdf>, accesat la data de 25.09.2024.

Bibliografie facultativă

1. Bâc, O. – Volley ball, Editura Universității din Oradea, Oradea, 1999.
2. Croitoru, D. – Volei, Editura ANEFS, București, 2000.
3. Dragnea, A., Mate-Teodorescu, S. – Teoria sportului, Editura FEST, București, 2002.
4. Drăgan, A. – Volei, noțiuni de bază, Editura Fundației România de Măine, București, 2002.

| 5. Drăgan, A. și colab. – Regulamentul jocului de volei cu comentarii, București, 2003. | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------|--|
| 6. Ghenadi, V. și colab. – Volei în învățământ, Editura Plumb, Bacău, 1998. | | | |
| 7. M.E.C. – Ghid metodologic de aplicare a programei de educație fizică și sport în învățământul gimnazial, București, 2001 | | | |
| 8. Păcuraru, A. și colab. – Manualul profesorului de volei, Editura Helios, Iași, 2000. | | | |
| 9. Prescorniță, A. – Volei, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2003. | | | |
| 10. Prescorniță, A. – Teoria și metodica antrenamentului sportiv, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2004. | | | |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare- învățare | Număr de ore | Observații |
| Baschet | | | |
| 1. Metodica predării - jocuri pregătitoare pentru baschet | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Familiarizarea cu jocurile specifice de încălzire și pregătire pentru baschet |
| 2. Metodica predării - driblingul în baschet | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Practicarea tehnicilor de dribling cu accent pe control și viteză |
| 3. Metodica predării - pasa cu două mâini de pe piept | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Dezvoltarea capacității de a pasa corect și eficient în joc |
| 4. Metodica predării - aruncarea la coș | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Exersarea aruncărilor la coș din poziții variate, cu accent pe tehnica corectă |
| 5. Metodica predării - pivotarea | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Practicarea mișcărilor de pivotare pentru a îmbunătăți jocul ofensiv |
| 6. Metodica predării - apărarea om la om | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Dezvoltarea abilităților de apărare individuală, poziționarea corectă față de adversar |
| 7. Metodica predării - recuperarea mingii | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Exersarea tehnicilor de recuperare a mingii în atac și apărare |
| 8. Metodica predării - lovitura de la semi-distanță | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Îmbunătățirea tehnicii aruncărilor la semi-distanță |
| 9. Metodica predării - jocul în echipă, colaborarea dintre jucători | Demonstrația și joc aplicativ | 1 oră | Dezvoltarea comunicării și colaborării în echipă, tactici simple de atac |
| 10. Metodica predării - depășirea adversarului | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Practicarea tehnicilor de depășire a adversarului cu și fără minge |
| 11. Metodica predării - sistemul de joc 3-2 | Demonstrația și simularea sistemului | 1 oră | Exersarea poziționării și a mișcărilor în sistemul de joc 3-2 |
| 12. Metodica predării - apărarea în zonă | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Practicarea apărării în zonă, organizarea defensivă |
| 13. Metodica predării - contraatacul | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Dezvoltarea vitezei și coordonării în realizarea contraatacului |
| 14. Metodica predării - evaluarea tehnică și tactică în baschet | Evaluare practică și feedback | 1 oră | Evaluarea abilităților tehnice și tactice dobândite, oferirea de feedback individual |
| Volei | | | |
| 1. Metodica predării - jocuri pregătitoare pentru volei | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Familiarizarea cu jocurile pregătitoare și exercițiile specifice de încălzire pentru volei |
| 2. Metodica predării - serviciul de jos | Demonstrația și | 1 oră | Practicarea serviciului de jos, cu |

| | | | |
|---|------------------------------------|-------|--|
| | exersarea practică | | accent pe acuratețe și tehnică |
| 3. Metodica predării - preluarea mingii cu două mâini de jos | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Dezvoltarea abilităților de preluare corectă și controlată a mingii |
| 4. Metodica predării - ridicarea mingii pentru atac | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Practicarea ridicării mingii pentru atac, poziționarea corectă |
| 5. Metodica predării - lovitura de atac | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Exersarea tehnicii loviturii de atac, poziționarea și sincronizarea |
| 6. Metodica predării - blocajul individual și colectiv | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Practicarea blocajului individual și colectiv, poziționarea la fileu |
| 7. Metodica predării - apărarea în teren | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Dezvoltarea abilităților de apărare, poziționarea corectă în teren |
| 8. Metodica predării - serviciul de sus | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Practicarea serviciului de sus, cu accent pe putere și direcție |
| 9. Metodica predării - jocul în echipă | Demonstrația și joc aplicativ | 1 oră | Dezvoltarea colaborării și comunicării în echipă, tactici de joc |
| 10. Metodica predării - rotirea jucătorilor pe teren | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Practicarea rotației jucătorilor pe teren, în conformitate cu regulamentul |
| 11. Metodica predării - atacul și apărarea în sistem 6-0 | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Exersarea sistemului 6-0, organizarea atacului și apărării |
| 12. Metodica predării - jocul la fileu | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Practicarea jocului la fileu, inclusiv blocajul și atacul |
| 13. Metodica predării - recepția și distribuirea mingii | Demonstrația și exersarea practică | 1 oră | Dezvoltarea abilităților de recepție și distribuire a mingii pentru un atac eficient |
| 14. Metodica predării - evaluarea tehnică și tactică în volei | Evaluare practică și feedback | 1 oră | Evaluarea abilităților tehnice și tactice dobândite, oferirea de feedback individual |

Baschet

Bibliografie obligatorie

1. Moldovan E., Algoritmi și tehnici integrate jocului de baschet, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2012;
2. Oancea B., Metodica predării tehnicii jocului de baschet, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2016;
3. Oancea B., Baschetul în școală, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2016;
4. <https://isj.vs.edu.ro/download/Programe-scolare-clasele-IX-XII-EDUCATIE-FIZICA.pdf>, accesat la data de 25.09.2024.
5. Bibliografie facultativă
6. Chicomban M., Metodica disciplinelor sportive – Baschet, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2010
7. Chicomban M., Tohănean D., Baschet – Tehnica și tactica jocului, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2009
8. Ciocan C., Repere structurale în conceperea echipei reprezentative de baschet, Editura Pim, Iași, 2008;
9. Ciorbă C., Baschet. Curs grafic, Editura Pim, Iași, 2006
10. Enoiu R., Baschetul în școală, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2003;
11. Enoiu R., Baschet. Proiectare didactică. Pregătirea echipei reprezentative, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2008;
12. Popescu F., Baschet. Curs de bază, Editura Fundației România de Măine, București, 2010;
13. Săndulache Ș., Baschet. Lucrări practice. Editura Fundației Romania de Măine, București, 2009

Volei

Bibliografie obligatorie

1. Turcu, I. – Metodologia cercetării în educație fizică și sport, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2007.

2. Turcu, I. – Volei – Curs IFR, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2009.
3. F.R.V. – Regulamentul jocului de volei, FRV, București, 2009.
4. <https://isj.vs.edu.ro/download/Programe-scolare-clasele-IX-XII-EDUCATIE-FIZICA.pdf>, accesat la data de 25.09.2024.
5. Bibliografie facultativă
6. Bâc, O. – Volley ball, Editura Universității din Oradea, Oradea, 1999.
7. Croitoru, D. – Volei, Editura ANEFS, București, 2000.
8. Dragnea, A., Mate-Teodorescu, S. – Teoria sportului, Editura FEST, București, 2002.
9. Drăgan, A. – Volei, noțiuni de bază, Editura Fundației România de Mâine, București, 2002.
10. Drăgan, A. și colab. – Regulamentul jocului de volei cu comentarii, București, 2003.
11. Ghenadi, V. și colab. – Volei în învățământ, Editura Plumb, Bacău, 1998.
12. M.E.C. – Ghid metodologic de aplicare a programei de educație fizică și sport în învățământul gimnazial, București, 2001
13. Păcuraru, A. și colab. – Manualul profesorului de volei, Editura Helios, Iași, 2000.
14. Prescorniță, A. – Volei, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2003.
15. Prescorniță, A. – Teoria și metodica antrenamentului sportiv, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2004..

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Inspectoratul Școlar Județean; Asociația Județeană de Baschet și Volei

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------|--|---|------------------------------|
| Baschet - Curs | Explicarea corectă a noțiunilor tehnice și tactice specifice cu o terminologie adecvată. | Proiect | 20% |
| Baschet - Seminar/ laborator/ proiect | Elaborarea și aplicarea corectă a demersului metodic pentru predarea în școală a elementelor tehnice și acțiunilor tactice specifice jocului de baschet, cuprinse în programa școlară din ciclul liceal de învățământ. | Proiect didactic - Întocmirea și prezentarea unui demers metodic pentru predarea în școală a unui element tehnic și/sau a unei acțiuni tactice, pe o temă dată. | 80% |
| Volei - Curs | Explicarea corectă a noțiunilor tehnice și tactice specifice cu o terminologie adecvată. | Proiect | 20% |
| Volei - Seminar/ laborator/ proiect | Elaborarea și aplicarea corectă a demersului metodic pentru predarea în școală a elementelor tehnice și acțiunilor tactice specifice jocului de volei, cuprinse în programa școlară din ciclul liceal de învățământ. | Proiect didactic - Întocmirea și prezentarea unui demers metodic pentru predarea în școală a unui element tehnic și/sau a unei acțiuni tactice, pe o temă dată. | 80% |

REGULI PENTRU PROMOVARE ȘI CALCULUL NOTEI FINALE

Studentii trebuie să obțină nota minimă de 5 (cinci) la ambele discipline (Baschet și Volei) pentru a se putea calcula media finală.

Nota finală = (Nota la Baschet + Nota la Volei) / 2.

10.6 Standard minim de performanță

Baschet

- Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale de baschet, precum și a metodologiilor de bază pentru predarea acestuia în context liceal.
- Capacitatea de a demonstra și adapta corect tehnicile de baschet în contexte variate de activitate motrică, cu accent pe metodica predării.
- Participare minimă obligatorie: 50% la cursuri și 80% la lucrările practice pentru a se putea prezenta la evaluarea finală.

Volei

- Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale de volei, precum și a metodologiilor de bază pentru predarea acestuia în context liceal.
- Capacitatea de a demonstra și adapta corect tehnicile de volei în contexte variate de activitate motrică, cu accent pe metodica predării.
- Participare minimă obligatorie: 50% la cursuri și 80% la lucrările practice pentru a se putea prezenta la evaluarea finală.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/9/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan

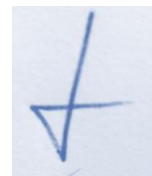


Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament



Conf. dr. Bogdan OANCEA

Conf. dr. Bogdan OANCEA



Conf.dr. Ioan TURCU



Conf. dr. Ioan TURCU



Titulari de curs

Titulari de lucrări practice

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | ACTIVITĂȚI MOTRICE DE AGREMENT – TEORIE ȘI PRACTICĂ ÎN STAGII DE INSTRUIRE NONFORMALĂ | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | MIJAICĂ RALUCA | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | MIJAICĂ RALUCA | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DSI |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DI |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 15 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | 5 |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 72 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 100 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 4 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | Sală de curs prevăzută cu aparatură multimedia |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | - |

6. Competențe specifice acumulate și rezultate ale învățării (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1: Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice R.Î.1.3. Studentul dezvoltă abilități de coaching și mentorat pentru a ghida subiecții practicanți în atingerea potențialului lor fizic maxim.</p> <p>C2: Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber R.Î.2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu. R.Î.2.3. Studentul organizează și administrează evenimente și activități motrice în comunitate, promovând un stil de viață activ.</p> <p>C3: Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și nonformală R.Î.3.2. Studentul dezvoltă abilități de leadership pentru a influența politicile și practicile educaționale în domeniul său de expertiză. R.Î.3.3. Studentul promovează etica și valorile profesionale în rândul colegilor și comunității educaționale.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1: Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și nonformale R.Î.1.4. Studentul utilizează tehnologiile de comunicare pentru a facilita schimbul de informații și coordonarea serviciilor pentru beneficiul elevilor/subiecților și comunității.</p> <p>CT2: Dezvoltarea profesională continuă și planificarea carierei în domeniul educației fizice și sportului R.Î.2.2. Studentul evaluează oportunitățile de carieră în domeniul activităților motrice și dezvoltă strategii pentru avansare și specializare.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Formarea unor capacități de planificare, coordonare și livrarea de activități motrice de agrement în cadrul stagiilor de instruire nonformală, cu accent pe dezvoltarea competențelor de leadership, siguranța participanților și promovarea unui stil de viață activ și sănătos.. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea cunoștințelor teoretice și practice în planificarea și conducerea activităților motrice de agrement. Abilitatea de a adapta și personaliza activitățile pentru diverse grupuri de vârstă și niveluri de experiență. Dezvoltarea abilităților de comunicare, leadership și gestionare a siguranței pentru ghidarea grupurilor în activități motrice de agrement. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|--------------|------------|
| ⇒ Definirea conceptelor de: agrement, sport de agrement, turism montan. | Prelegere pe bază de slide + dezbateri (prelegere cu oponent: student – profesor) | 2 ore | |
| ⇒ Tipuri și forme de turism; agrementul în turism | | 2 ore | |
| ⇒ Activitățile sportiv-turistice extracurriculare (statut, rol/obiective, strategie de avizare la nivelul CA) | | 2 ore | |
| ⇒ Documente de programare orientativă a activităților sportiv-turistice și de agrement | | 2 ore | |
| ⇒ Aspecte particulare de organizare a activităților în funcție de tipul | | 2 ore | |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| <p>acestora (sport, turism)</p> <p>⇒ Principii de întocmire a programelor de agrement (estival și hibernal)</p> <p>⇒ Măsuri de prevenire a accidentelor și acordarea primului ajutor în activitățile sportiv-turistice.</p> | | <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> | |
| <p>Bibliografie obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jucker, R. – High-Quality outdoor learning: Evidence based education outside the classroom for children, teachers and society, Editura Springer Nature, 2022; 2. Mijaică, R. – Activități motrice de agrement – teorie și practică în medii de instruire nonformală - curs de uz intern, Brașov, 2021; 3. Otten, H. – 101 Team Building Exercises, Editura Independently Published, 2020; 4. Powell, G., - Outdoor education at school – practical activities and problem-solving lessons, Editura Amba Press, 2022; <p>Bibliografie facultativă:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Balint, Gh., Activități sportiv-recreative și de timp liber, Editura PIM, Iași, 2007; 2. Derlogea, Ș. - Team-building – 50 de jocuri și rolul lor în consolidarea echipei, Editura Amaltea, București, 2006; 3. Ganea V.I. - Managementul agrementului în natură, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2006; 4. Neuman, J. - Education and learning through outdoor activities, Published by Duha, Czech Republik, 2004; 5. Roșu, D. - Tehnici de animare – team building montan, Editura Universitaria, Craiova, 2008. | | | |
| 8.2 Lucrări practice | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| <p>⇒ Tipologia activităților de agrement (activități de tip tradițional, de tip conjunctural, de valorificare, de interior și în natură)</p> <p>⇒ Funcțiile activităților de agrement; interdisciplinaritatea în contextul agrementului de tip „outdoor” montan;</p> <p>⇒ Strategia de proiectare a agrementului de tip „outdoor”.</p> <p>⇒ Model autohton de turism și agrement</p> <p>⇒ Amenajări în direcția practicării agrementului outdoor de tip itinerant</p> <p>⇒ Activități sportive montane de agrement (mountain-bike, escaladă)</p> | <p>Referate prezentate pe bază de slide + dezbateri</p> | <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>4 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> | |
| <p>Bibliografie obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jucker, R. – High-Quality outdoor learning: Evidence based education outside the classroom for children, teachers and society, Editura Springer Nature, 2022; 2. Mijaică, R. – Activități motrice de agrement – teorie și practică în medii de instruire nonformală - curs de uz intern, Brașov, 2021; 3. Otten, H. – 101 Team Building Exercises, Editura Independently Published, 2020; 4. Powell, G., - Outdoor education at school – practical activities and problem-solving lessons, Editura Amba Press, | | | |

2022;

Bibliografie facultativă:

1. Balint, Gh., Activități sportiv-recreative și de timp liber, Editura PIM, Iași, 2007;
2. Derlogea, Ș. - Team-building – 50 de jocuri și rolul lor în consolidarea echipei, Editura Amaltea, București, 2006;
3. Ganea V.I. - Managementul agrementului în natură, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2006;
4. Neuman, J. - Education and learning through outdoor activities, Published by Duha, Czech Republik, 2004;
5. Roșu, D. - Tehnici de animare – team building montan, Editura Universitaria, Craiova, 2008.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|--|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Calitatea conținutului și a modalității de susținere a unui proiect pe o tematică dată | Probă orală | 60% |
| | Informații suplimentare în raport cu cele din conținutul cursului | | |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Calitatea aplicației ipotetice a temei repartizate (metode, mijloace, strategii, rezultate) Evaluarea comportamentului social în stagiul de instruire comasat | Probă orală | 40% |
| Nota minimă pentru promovarea fiecărei probe de evaluare este 5 (cinci). | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Studentul are formată capacitatea de a întocmi documentele necesare avizării activității extracurriculare în cauză, de a programa acest gen de activitate, precum și de a conduce cu competență profesională derularea celor propuse. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA
Director de departament



Conf. dr. Raluca MIJAICĂ
Titular de curs



Conf. dr. Raluca MIJAICĂ
Titular stagiul de practică



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PARADIGMA HOLISTICĂ A EDUCAȚIEI FIZICE ÎN DEZVOLTAREA ADOLESCENTULUI | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | MIJAICĂ RALUCA | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | MIJAICĂ RALUCA | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DCA |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 15 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | 5 |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 72 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 100 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 4 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | - |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | - |

6. Competențe specifice acumulate și rezultate ale învățării (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1: Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î.1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.1.3. Studentul dezvoltă abilități de coaching și mentorat pentru a ghida subiecții practicanți în atingerea potențialului lor fizic maxim.</p> <p>C2: Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber</p> <p>R.Î.2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>R.Î.2.3. Studentul organizează și administrează evenimente și activități motrice în comunitate, promovând un stil de viață activ.</p> <p>C3: Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și nonformală</p> <p>R.Î.3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1: Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și nonformale</p> <p>R.Î. 1.1. Studentul colaborează eficient cu alți profesioniști din domeniul sănătății și educației pentru a dezvolta și implementa proiecte de cercetare interdisciplinare care vizează evaluarea și îmbunătățirea stării de sănătate și a calității vieții în rândul diferitelor grupe de vârstă.</p> <p>R.Î. 1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent.</p> <p>CT2: Dezvoltarea profesională continuă și planificarea carierei în domeniul educației fizice și sportului</p> <p>R.Î. 2.2. Studentul evaluează oportunitățile de carieră în domeniul activităților motrice și dezvoltă strategii pentru avansare și specializare.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Promovarea unei abordări holistice în educația fizică pentru dezvoltarea armonioasă a adolescentului, integrând dimensiunile fizică, emoțională, socială și cognitivă, cu scopul de a contribui la formarea unei personalități echilibrate și sănătoase.. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Înțelegerea și aplicarea principiilor educației fizice holistice în procesul de dezvoltare a abilităților motrice, cognitive și socio-emoționale ale adolescentului, adaptate vârstei și nevoilor individuale. Dezvoltarea capacităților de planificare și implementare a activităților educaționale motrice care să susțină nu doar sănătatea fizică, ci și bunăstarea emoțională și socială a adolescenților, promovând o dezvoltare integrată. Analizarea și evaluarea impactului activităților fizice asupra dezvoltării psihosociale a adolescentului, utilizând instrumente de evaluare holistică pentru a monitoriza progresul acestuia dintr-o perspectivă multidimensională. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|--|-------------------|--------------|------------|
| ⇒ Perspectiva holistică și abordarea personalității (teorii ale personalității; atomism vs. holistic). | | 2 | |
| ⇒ Perspective sistemico-psihosociale în abordarea personalității elevilor. | | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|------------|
| ⇒ Trăsăturile de personalitate - modelul sintetic-integrativ al personalității. | | 2 | |
| ⇒ Dezvoltarea personalității (copilăria mică, copilăria mijlocie, copilăria mare, preadolescența, adolescența timpurie) | Prelegere pe bază de slide + dezbateri (prelegere cu oponent: student – profesor) | 2 | |
| ⇒ Comportamentul motric, conceptul de activitate corporală, corpul propriu și cunoașterea de sine (modelul postural, schema corporală, imaginea corpului, conceptul de sine la copil, experiența corporală, limbajul corporal, expresia corporală). | | 2 | |
| ⇒ Abordarea cerințelor de dezvoltare a trăsăturilor de personalitate și integrare socială a elevilor din perspectiva programelor școlare de educație fizică (competențe generale, specifice și standard de performanță) | | 2 | |
| ⇒ Evaluarea trăsăturilor de personalitate la disciplina educație fizică; metode de diagnosticare a comportamentului interpersonal | | 2 | |
| Bibliografie obligatorie: | | | |
| 1. Mijaică, R., (2022), Strategii de abordare sistemică a personalității elevului în activitățile motrice formale și nonformale – curs de uz intern; | | | |
| 2. Popescu, Ș., Perte, GH. – Psihologia comportamentului uman, Vol 1, Editura Pro Universitaria, 2024; | | | |
| 3. ***Programa școlară pentru clasele V– VIII-a, MECI, 2009 / 2017 | | | |
| 4. Rizeanu, S. – Psihodiagnoza și evaluarea clinică a copilului și adolescentului, Editura Unitară, 2014; | | | |
| Bibliografie facultativă: | | | |
| 1. Dragnea, A., (2000), Teoria educației fizice și sportului, Editura Cartea Școlii, București; | | | |
| 2. Epuran, M., (2011), Motricitate și psihism în activitățile corporale, Ed. Bibliotecii Naționale a României, București; | | | |
| 3. Ewen, R., (2012), Introducere în teoriile personalității, Editura Trei, București; | | | |
| 4. Zlate, M., (2008), Eul și personalitatea, Editura Trei, București; | | | |
| 5. Stoica și colab., <i>Ghid de evaluare – discipline socio-umane</i> , (2007 – 2013) disponibil la https://insam.softwin.ro/fisiere/GHID%20DE%20EVAL_SOCIO_UMANE2.pdf | | | |
| 6. Sistemul Național Școlar de Evaluare la disciplina Educație fizică și Sport, MEN, Serviciul Național de Evaluare și Examinare, 1999 | | | |
| 8.2 Lucrări practice | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
| ⇒ Tendințe în cercetarea personalității; Metodologii pentru determinarea tipurilor de personalitate. | Referate prezentate pe bază de slide + dezbateri | 2 | |
| ⇒ De la topografia personalității la personalitatea optimală. | | 2 | |
| ⇒ BIG-FIVE - o tendință accentuată în cercetarea personalității. Psihologia pozitivă și concepția ei despre personalitate. | | 2 | |
| ⇒ Procedee de analiză a comportamentului interpersonal. | | 2 | |
| ⇒ Ipostaze ale corpului (interesul pentru corpul uman și mișcările sale, corpul performant, corpul solicitat, corpul disprețuit și chinuit, corpul dopat, corpul laborator, corpul marfă, corpul subiect). | | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| ⇒ Aplicații ale teoriilor personalității din perspectiva programelor școlare de specialitate și ale competențelor cheie formulate pentru învățământul obligatoriu al țărilor din UE. | | 2 | |
| ⇒ Tehnici de operaționalizare a competențelor de învățare în competențe de evaluare la unitatea de învățare „Trăsături de personalitate” din cadrul documentelor individuale de planificare ale profesorului de educație fizică | | 2 | |

Bibliografie obligatorie:

1. Mijaică, R., (2022), Strategii de abordare sistemică a personalității elevului în activitățile motrice formale și nonformale – curs de uz intern;
2. Popescu, Ș., Perte, GH. – Psihologia comportamentului uman, Vol 1, Editura Pro Universitaria, 2024;
3. ***Programa școlară pentru clasele V– VIII-a, MECI, 2009 / 2017
4. Rizeanu, S. – Psihodiagnoza și evaluarea clinică a copilului și adolescentului, Editura Unitară, 2014;

Bibliografie facultativă:

1. Dragnea, A., (2000), Teoria educației fizice și sportului, Editura Cartea Școlii, București;
2. Epuran, M., (2011), Motricitate și psihism în activitățile corporale, Ed. Bibliotecii Naționale a României, București;
3. Ewen, R., (2012), Introducere în teoriile personalității, Editura Trei, București;
4. Zlate, M., (2008), Eul și personalitatea, Editura Trei, București;
5. Stoica și colab., *Ghid de evaluare – discipline socio-umane*, (2007 – 2013) disponibil la https://insam.softwin.ro/fisiere/GHID%20DE%20EVAL_SOCIO_UMANE2.pdf
6. Sistemul Național Școlar de Evaluare la disciplina Educație fizică și Sport, MEN, Serviciul Național de Evaluare și Examinare, 1999

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Calitatea susținerii prelegerii pe o tematică dată | Probă orală | 30% |
| | Informații suplimentare în raport cu cele din conținutul cursului | | |
| | Verificarea cunoștințelor teoretice de specialitate | Probă scrisă | 50% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Originalitate și capacitate de sinteză în elaborarea referatului | Probă orală | 20% |
| | Modul de expunere | | |
| Nota minimă pentru promovarea fiecărei probe de evaluare este 5 (cinci). | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Studentul are formată capacitatea de abordare sistemică a procesului de programare și predare, pe direcția dezvoltării personalității elevului din perspectivă bio-psiho-socială, utilizând ca instrumente operaționale exercițiul fizic. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU
Decan



Conf. dr. Raluca MIJAICĂ
Titular de curs



Conf. dr. Florentina NECHITA
Director de departament



Conf. dr. Raluca MIJAICĂ
Titular de lucrare practică



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | METODOLOGII DE DEZVOLTARE PSIHOMOTRICĂ, FORMALE ȘI NONFORMALE, ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | BALINT LORAND | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | MIJAICĂ RALUCA | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DSI |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | 25 |
| Examinări | | | | | 3 |
| Alte activități..... | | | | | 10 |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 108 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 150 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 6 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------------------|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | Sală de curs prevăzută cu aparatură multimedia Frecvență 50% Prezentarea unei prelegeri pe o temă specifică dezvoltării motrice a copiilor între 0-7 ani |
|-------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | Frecvență 80% Elaborarea și susținerea practică a unui plan/program de exerciții fizice pentru o ședință de lucru cu copii între 0-7 ani |
|--|---|

6. Competențe specifice acumulate și rezultate ale învățării (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1: Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î.1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>C2: Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber</p> <p>R.Î.2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>R.Î.2.2. Studentul integrează tehnologiile și resursele digitale în dezvoltarea și livrarea programelor de activități motrice.</p> <p>C3: Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și nonformală</p> <p>R.Î.3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.3.3. Studentul promovează etica și valorile profesionale în rândul colegilor și comunității educaționale.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1: Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și nonformale</p> <p>R.Î.1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent.</p> <p>R.Î.1.3. Studentul diseminează rezultatele cercetării în comunitatea științifică și în mediul educațional, contribuind la avansarea cunoștințelor în domeniul Științei sportului și educației fizice.</p> <p>CT2: Dezvoltarea profesională continuă și planificarea carierei în domeniul educației fizice și sportului</p> <p>R.Î.2.2. Studentul evaluează oportunitățile de carieră în domeniul activităților motrice și dezvoltă strategii pentru avansare și specializare.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor studenților în utilizarea metodologiilor formale și nonformale de dezvoltare psihomotrică, aplicate în educația timpurie (0-7 ani), pentru a înțelege profund importanța acestui domeniu și a proiecta programe eficiente de educație psihomotrică. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Identificarea și evaluarea teoriilor și modelelor legate de dezvoltarea psihomotorie a copiilor între 0 și 7 ani, pentru a asigura o bază teoretică solidă în acest domeniu. Dezvoltarea abilităților practice în proiectarea și implementarea programelor de educație psihomotrică, având în vedere dezvoltarea motorie, cognitivă și socială a copiilor din grupa de vârstă 0-7 ani. Analiza și compararea metodelor formale și nonformale de educație psihomotrică, cu accent pe strategiile de predare, evaluare și planificare, pentru a selecta cele mai adecvate metodologii în funcție de contextul educațional și nevoile copiilor. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|---------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Educația timpurie – concept și legislație; Sistemele de educație timpurie din Uniunea Europeană; Etapele de dezvoltare ale copilului în perioada 0-3 ani (domeniul fizic, cognitiv, socioemoțional); Ferestrele de oportunitate pentru dezvoltarea motricității copiilor de 0-3 ani; Conținuturile și obiectivele pentru domeniul psihomotric din perspectivă curriculară; Metodologii didactice specifice de acționare în educația timpurie; Metode de evaluare integrală în educația timpurie (metoda Portage) | Prelegere pe bază de slide + dezbateri (prelegere cu oponent: student – profesor) | 2 2 2 2 2 2 2 | |
| <p>Bibliografie obligatorie</p> <ol style="list-style-type: none"> Balint, L. (2019). Practica și metodică activităților motrice pe grupe de vârste, Curs de uz intern – Universitatea Transilvania din Brașov Ministerul Educației Naționale. (2019). Curriculum pentru educația timpurie (Anexa la Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019). București: Ministerul Educației Naționale. Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație. (2020). Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020: Educație timpurie, nivel preșcolar. București: Editura Didactică și Pedagogică. <p>Bibliografie facultativă</p> <ol style="list-style-type: none"> Bolboceanu, A.; Moldovan-Bătrînac, V., Velișco, N. (red.: S. Sîrbu). (2008). Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară, UNICEF, Chișinău. Bontaș I., (1998). Pedagogie. (Creativitate – mod de viață; Instruire – metode etc.), Editura A.L.L., București. Epuran, M. (2005). Metodologia cercetării activităților corporale, Editura FEST, București Golu, P., Verza, E., Zlate, M. (1994). Psihologia copilului, Editura Didactică și Pedagogică, București. Șchiopu, U., Verza, E. (1995). Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București. *** Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului (MECT), (2008a). Curriculum pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani, București. Document disponibil online la adresa: http://www.edu.ro/index.php?module=uploads&func=download&fileId=7959 *** NONFORMAL - Proiectul nr. 521394-RO-KA1ECETA2, co-finanțat de Comisia Europeană prin programul „Învățare pe tot parcursul vieții”, implementat în perioada februarie 2012 - ianuarie 2013 de Fundația pentru Dezvoltarea Societății Civile, împreună cu Agenția Națională *** Prezentarea scalei Portage (n.d.). Scribd. Disponibil la: https://annetharesseconsulting.files.wordpress.com/2014/06/prezentarea_scalei_portage1.pdf *** Scara Portage (n.d.). Scribd. Disponibil la: https://www.scribd.com/document/328870447/Portage-Profil-pentru-Programe-Comunitare-in-Domeniul-Educatiei-si-Formarii-Profesionale-si-Institutul-de-Stiințe-ale-Educației - accesat online (22.09.2013): http://www.nonformalii.ro/uploads/resurse/fisiere/Graphic_final.pdf | | | |
| 8.2 Seminar | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| <ul style="list-style-type: none"> Educația timpurie – forme de organizare instituționalizate și | Referate prezentate pe bază de slide + dezbateri | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| neinstituționalizate; • Studii de cercetare cu privire la beneficiile educației timpurii; • Educația fizică – mijloc al educației timpurii; | | 2 | |
| • Curricula pentru educația timpurie; • Motricitatea copilului în perioada 0-3 ani; • Forme de organizare a activităților motrice în educația timpurie; • Studii video cu aplicații ale exercițiilor fizice în educația timpurie; • Aplicații practice – proceduri și variante de exersare motrică; • Relația educator – părinte în educația timpurie și asistența în practicarea exercițiilor fizice; | Referate prezentate pe bază de slide + dezbateri | 4 2 2 6 6 2 | |

Bibliografie obligatorie

- Balint, L. (2019). Practica și metodică activităților motrice pe grupe de vârste, Curs de uz intern – Universitatea Transilvania din Brașov
- Ministerul Educației Naționale. (2019). Curriculum pentru educația timpurie (Anexa la Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019). București: Ministerul Educației Naționale.
- Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație. (2020). Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020: Educație timpurie, nivel preșcolar. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Bibliografie facultativă

- Bolboceanu, A.; Moldovan-Bătrînac, V., Velișco, N. (red.: S. Sîrbu). (2008). Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară, UNICEF, Chișinău.
- Bontaș I., (1998). Pedagogie. (Creativitate – mod de viață; Instruire – metode etc.), Editura A.L.L., București.
- Epuran, M. (2005). Metodologia cercetării activităților corporale, Editura FEST, București
- Golu, P., Verza, E., Zlate, M. (1994). Psihologia copilului, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Șchiopu, U., Verza, E. (1995). Psihologia vârștelor, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- *** Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului (MECT), (2008a). Curriculum pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani, București. Document disponibil online la adresa: <http://www.edu.ro/index.php?module=uploads&func=download&fileId=7959>
- *** NONFORMAL - Proiectul nr. 521394-RO-KA1ECETA2, co-finanțat de Comisia Europeană prin programul „Învățare pe tot parcursul vieții”, implementat în perioada februarie 2012 - ianuarie 2013 de Fundația pentru Dezvoltarea Societății Civile, împreună cu Agenția Națională
- *** Prezentarea scalei Portage (n.d.). Scribd. Disponibil la: https://annetharesseconsulting.files.wordpress.com/2014/06/prezentarea_scalei_portage1.pdf
- *** Scara Portage (n.d.). Scribd. Disponibil la: <https://www.scribd.com/document/328870447/Portage-Profil-pentru-Programe-Comunitare-in-Domeniul-Educatiei-si-Formarii-Profesionale-si-Institutul-de-Stiințe-ale-Educatiei> - accesat online (22.09.2013): http://www.nonformalii.ro/uploads/resurse/fisiere/Graphic_final.pdf

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Calitatea susținerii prelegerii pe o tematică dată | Probă orală | 60% |
| | Informații suplimentare în raport cu cele din conținutul cursului | | |
| | Verificarea cunoștințelor teoretice de specialitate | | |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Programarea exercițiilor fizice pentru o ședință de lucru (subiecți 0-3 ani) și susținerea practică a programului | Proiect didactic | 40% |
| Nota minimă pentru promovarea fiecărei probe de evaluare este 5 (cinci). | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Studentul are capacitatea de a programa, proiecta, organiza și conduce activități motrice adaptate pentru educația timpurie | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU
Decan

Prof. dr. Lorand BALINT
Titular de curs

Conf. dr. Florentina NECHITA
Director de departament

Conf. dr. Raluca MIJAICĂ
Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------|-----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | STRATEGII DE CONSTRUIRE A GRUPULUI PRIN ACTIVITĂȚI MOTRICE FORMALE ȘI NONFORMALE | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | MIJAICĂ RALUCA | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | MIJAICĂ RALUCA | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | III | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DAP |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DI |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 40 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 10 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 30 |
| Tutoriat | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | 3 |
| Alte activități..... | | | | | 15 |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 108 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 150 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite⁵⁾ | 6 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | Sală de curs prevăzută cu aparatură multimedia. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | - Fiecare student va fi responsabil pentru proiectarea și implementarea unui program de activități motrice specifice, orientate către formarea și consolidarea grupului. |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice R.Î.1.3. Studentul dezvoltă abilități de coaching și mentorat pentru a ghida subiecții practicanți în atingerea potențialului lor fizic maxim.</p> <p>C2. Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber R.Î.2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu. R.Î.2.3. Studentul organizează și administrează evenimente și activități motrice în comunitate, promovând un stil de viață activ.</p> <p>C3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală R.Î.3.2. Studentul dezvoltă abilități de leadership pentru a influența politicile și practicile educaționale în domeniul său de expertiză. R.Î.3.3. Studentul promovează etica și valorile profesionale în rândul colegilor și comunității educaționale.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale R.Î.1.1. Studentul colaborează eficient cu alți profesioniști din domeniul sănătății și educației pentru a dezvolta și implementa proiecte de cercetare interdisciplinare care vizează evaluarea și îmbunătățirea stării de sănătate și a calității vieții în rândul diferitelor grupe de vârstă. R.Î.1.4. Studentul utilizează tehnologiile de comunicare pentru a facilita schimbul de informații și coordonarea serviciilor pentru beneficiul elevilor/subiecților și comunității.</p> <p>CT2. Dezvoltarea profesională continuă și planificarea carierei în domeniul educației fizice și sportului R.Î.2.2. Studentul evaluează oportunitățile de carieră în domeniul activităților motrice și dezvoltă strategii pentru avansare și specializare.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor necesare pentru proiectarea și implementarea de strategii eficiente de construire și consolidare a grupurilor, utilizând activități motrice formale și nonformale, în vederea dezvoltării coeziunii, colaborării și dinamismului în cadrul grupurilor educaționale și sportive. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Identificarea și analiza principalelor teorii și modele privind dinamica grupurilor și coeziunea socială, cu aplicabilitate în contexte motrice formale și nonformale. Proiectarea unor activități motrice care să faciliteze formarea și consolidarea relațiilor interpersonale, dezvoltarea spiritului de echipă și îmbunătățirea comunicării în cadrul grupurilor. Evaluarea eficienței strategiilor motrice aplicate în diferite contexte educaționale și recreative, pentru a îmbunătăți colaborarea și coeziunea de grup. Elaborarea și implementarea unui plan de activități motrice formale și nonformale pentru un grup specific, cu scopul de a construi coeziunea de grup. Exersarea tehnicilor de facilitare și management al grupului prin jocuri motrice și activități recreative, având ca scop dezvoltarea colaborării și încrederii reciproce între membrii grupului. Observarea și analiza dinamicii de grup în timpul activităților motrice și formularea unor concluzii și recomandări pentru îmbunătățirea strategiilor de construire a grupului. |

8. Conținuturi

| | | | |
|----------|-------------------|--------------|------------|
| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|----------|-------------------|--------------|------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Societate, norme, educație ⇒ Conceptul de educație formală, nonformală, informală ⇒ Conceptul de socializare ⇒ Coeziunea, fenomen psihosocial de grup, factorii psihosociali implicați în producerea fenomenului de coeziune; Funcțiile psihosociale ale microgrupurilor ⇒ Probleme generale ale învățării sociale în mediul școlar; ⇒ Motricitatea umană și învățarea socială. Educația fizică și sportul ca activități sociale; ⇒ Teorii ale învățării sociale prin mișcare dezvoltate pe plan național și internațional; ⇒ Metode și mijloace ale învățării sociale prin intermediul exercițiului fizic; ⇒ Forme de organizare a activităților motrice de învățare socială în mediul formal și nonformal de instruire; ⇒ Tipologia și aspectele metodologice ale programelor de formare a echipelor - team building ⇒ Metode și tehnici sociometrice aplicabile grupurilor mici de subiecți; ⇒ Reflecția, modalitate de evaluare a activităților motrice de învățare socială | <p>Prelegere pe bază de slide + dezbateri (prelegere cu oponent: student – profesor)</p> | <p>2 ore 4 ore 2 ore 4 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore</p> | |
| <p>Bibliografie obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mijaică, R., -Strategii de construire a grupului prin activități motrice formale, Editura Universității Transilvania din Brașov, 2015; 2. Mijaică R., - Strategii de construire a grupului prin activități motrice formale și nonformale – curs de uz intern, 2021; 3. Sage, G.H., Eitzen, S.D., Beal, B., Atencio, M. - Sociology of Sport, Editura: Oxford University Press, 2023. <p>Bibliografie facultativă:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Balint, L., 1998, Metodica educației fizice și sportive școlare în învățământul preșcolar și primar. Editura Brafilea, Brașov; 2. Balint, L., 1998, Scopul, structura și conținutul programei alternative de educație fizică la ciclul liceal de învățământ. Perspective 2000, Congress of Sport, București. 3. Bunker, D., Thorpe, R., 1986, Is there a need to reflect in our games teaching? In Bunker, D., Thorpe, R., Almond, L., (Eds), Rethinking games teaching (pp. 25-34). Loughborough, England: University of Technology, Department of Physical Education and Sport Sciences; 4. Cucoș C., 2002, Pedagogie. Educație și contemporaneitate, Ediția a II-a, revizuită și adăugită, Editura Polirom, | | | |

lași.

5. Cucuș C., 2002, Timp și temporalitate în educație. Elemente pentru un management al timpului școlar. Editura Polirom, Iași.
6. Derlogea, Ș., 2006, Team-building – 50 de jocuri și rolul lor în consolidarea echipei, Editura Amaltea, București.
7. Neuman, J., 2004, Education and learning through outdoor activities, Published by Duha, Czech Republik, pp. 20 – 46
8. Roșu, D., 2008, Tehnici de animare – team building montan, Editura Universitaria, Craiova.
9. Stan, C., 2001, Evaluare și autoevaluare în procesul didactic, în Pedagogie, coord. M. Ionescu, V. Chiș, Editura Presa Clujeană, Cluj-Napoca.

| 8.2 Lucrări practice | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---|--|--------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Elaborarea chestionarelor sociometrice;• Aplicații privind calcularea indicelui de coeziune al clasei de elevi;• Evidențierea statusului preferențial și modalități de ameliorare a acestuia (sociogramă, status, rețele sociale);• Modalități de conlucrare profesor – lider;• Etapele proiectării activităților specifice, preimpact, impact și postimpact;• Eșalonarea unităților și structurilor experiențiale pe diferite durate ale anului școlar. | Referate prezentate pe bază de slide + dezbatere | 2 ore | |
| | | 2 ore | |
| | | 4 ore | |
| | | 2 ore | |
| | | 2 ore | |

Bibliografie obligatorie:

1. Mijaică, R., -Strategii de construire a grupului prin activități motrice formale, Editura Universității Transilvania din Brașov, 2015;
2. Mijaică R., - Strategii de construire a grupului prin activități motrice formale și nonformale – curs de uz intern, 2021;
3. Sage, G.H., Eitzen, S.D., Beal, B., Atencio, M. - Sociology of Sport, Editura: Oxford University Press, 2023.

Bibliografie facultativă:

1. Balint, L., 1998, Metodica educației fizice și sportive școlare în învățământul preșcolar și primar. Editura Brafilea, Brașov;
2. Balint, L., 1998, Scopul, structura și conținutul programei alternative de educație fizică la ciclul liceal de învățământ. Perspective 2000, Congress of Sport, București.
3. Bunker, D., Thorpe, R., 1986, Is there a need to reflect in our games teaching? In Bunker, D., Thorpe, R., Almond, L., (Eds), Rethinking games teaching (pp. 25-34). Loughborough, England: University of Technology, Department of Physical Education and Sport Sciences;
4. Cucuș C., 2002, Pedagogie. Educație și contemporaneitate, Ediția a II-a, revizuită și adăugită, Editura Polirom, Iași.
5. Cucuș C., 2002, Timp și temporalitate în educație. Elemente pentru un management al timpului școlar. Editura Polirom, Iași.
6. Derlogea, Ș., 2006, Team-building – 50 de jocuri și rolul lor în consolidarea echipei, Editura Amaltea, București.
7. Neuman, J., 2004, Education and learning through outdoor activities, Published by Duha, Czech Republik, pp. 20 – 46
8. Roșu, D., 2008, Tehnici de animare – team building montan, Editura Universitaria, Craiova.

9. Stan, C., 2001, Evaluare și autoevaluare în procesul didactic, în Pedagogie, coord. M. Ionescu, V. Chiș, Editura Presa Clujeană, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Calitatea conținutului și a modalității de susținere a unui proiect pe o tematică dată | Probă orală | 60% |
| | Informații suplimentare în raport cu cele din conținutul cursului | | |
| | Verificarea cunoștințelor teoretice de specialitate | | |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Calitatea aplicației ipotetice a temei repartizate (metode, mijloace, strategii, rezultate); Evaluarea comportamentului social în stagiul de instruire comasat | Probă orală | 40% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Studentul are formată capacitatea de selectare a datelor relevante pentru domeniul învățării sociale, de analiză sintetică a aspectelor teoretice fundamentale legate de procesul învățării și demonstrează că poate concepe metodologii adecvate de programare, planificare și evaluare a programelor de învățare socială bazate pe motricitate | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA
Director de departament



Conf. dr. Raluca MIJAICĂ
Titular de curs



Conf. dr. Raluca MIJAICĂ
Titular de seminar



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------|-----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | METODICA PREDĂRII EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTIVE ÎN CICLUL LICEAL ȘI UNIVERSITAR DE ÎNVĂȚĂMÂNT | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | BALINT LORAND | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | BALINT LORAND | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | III | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DAP |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DI |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | 25 |
| Examinări | | | | | 3 |
| Alte activități..... | | | | | 10 |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 108 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 150 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite⁵⁾ | 6 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | Frecvență 50% |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | Frecvență 80% Studentii vor elabora un proiect didactic complet, care va include următoarele elemente: Stabilirea obiectivelor operaționale pentru o lecție de educație fizică, adaptate |

| | |
|--|--|
| | <p>particularităților elevilor/studentilor din ciclul liceal sau universitar.</p> <p>Planificarea unei unități de învățare (macroproiectare) și a unei lecții individuale (microproiectare), ținând cont de metodele și tehnicile de predare și de dezvoltarea calităților motrice (viteza, forța, îndemânarea, rezistența) sau Elaborarea de strategii diferențiate pentru optimizarea stării de sănătate și dezvoltării fizice, având în vedere particularitățile somatice și motrice ale elevilor cu vârsta cuprinsă între 15 și 19 ani.</p> <p>Crearea unui plan pentru predarea probelor atletice (sărituri, aruncări, alergări) sau a unor lecții de gimnastică sau jocuri sportive, integrând cerințele și specificitățile curriculare pentru liceu sau universitate.</p> |
|--|--|

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î.1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>R.Î.1.3. Studentul dezvoltă abilități de coaching și mentorat pentru a ghida subiecții practicanți în atingerea potențialului lor fizic maxim.</p> <p>C2. Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber</p> <p>R.Î.2.3. Studentul organizează și administrează evenimente și activități motrice în comunitate, promovând un stil de viață activ.</p> <p>C3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală</p> <p>R.Î.3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.3.3. Studentul promovează etica și valorile profesionale în rândul colegilor și comunității educaționale.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale</p> <p>R.Î.1.4. Studentul utilizează tehnologiile de comunicare pentru a facilita schimbul de informații și coordonarea serviciilor pentru beneficiul elevilor/subiecților și comunității.</p> <p>CT2. Dezvoltarea profesională continuă și planificarea carierei în domeniul educației fizice și sportului</p> <p>R.Î.2.2. Studentul evaluează oportunitățile de carieră în domeniul activităților motrice și dezvoltă strategii pentru avansare și specializare.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor metodice și didactice necesare pentru proiectarea și implementarea unor programe eficiente de educație fizică și sportivă în ciclul liceal și universitar. Optimizarea contribuției educației fizice și sportive la realizarea obiectivelor educaționale generale ale învățământului liceal și universitar, în vederea dezvoltării integrale a elevilor și studenților. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Elaborarea și implementarea de proiecte didactice personalizate, folosind metode moderne de predare și evaluare, adaptate particularităților somatice și motrice ale elevilor de 15-19 ani. Aplicarea unor metodologii diferențiate pentru dezvoltarea calităților motrice (viteza, rezistența, forța, îndemânarea), utilizând un curriculum specific și optimizat pentru diferite categorii de elevi și studenți. Realizarea planificării didactice prin macroproiectare și microproiectare, având în vedere diversitatea grupelor de studiu și cerințele educaționale specifice ciclurilor liceal și universitar. Adaptarea lecțiilor de educație fizică și sportivă pentru învățământul profesional, special și universitar, luând în considerare nevoile și abilitățile specifice ale fiecărui tip de învățământ. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|--|---|--------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Finalitățile învățământului liceal și soluții de optimizare a contribuției Educației fizice la realizarea acestora. | Prelegere pe bază de slide + dezbateri (prelegere cu oponent: student – profesor); analiză secvențe de film | 2 ore | |
| <ul style="list-style-type: none"> Educația fizică și sportivă în ciclul liceal. Particularități somatice și motrice - 15/16-18/19 ani. Metodologia optimizării stării de sănătate. | | 2 ore | |
| <ul style="list-style-type: none"> Metodologia optimizării dezvoltării fizice. | | 2 ore | |
| <ul style="list-style-type: none"> Metodica dezvoltării calităților motrice (viteza; rezistența). | | 2 ore | |
| <ul style="list-style-type: none"> Metodica dezvoltării calităților motrice (forța; îndemânarea). | | 2 ore | |
| <ul style="list-style-type: none"> Metodica predării probelor atletice - sărituri și aruncări. | | 2 ore | |
| <ul style="list-style-type: none"> Metodica predării probelor atletice – alergările. | | 2 ore | |
| <ul style="list-style-type: none"> Metodica predării gimnasticii | | 2 ore | |
| <ul style="list-style-type: none"> Metodica predării jocurilor sportive. | | 2 ore | |
| <ul style="list-style-type: none"> Particularitățile lecției de e.f.s. la nivelul învățământului liceal. | | 2 ore | |
| <ul style="list-style-type: none"> Lecția de educație fizică în învățământul profesional. | | 2 ore | |
| <ul style="list-style-type: none"> Lecția de educație fizică în învățământul special și în învățământul superior | | 4 ore | |
| <p>Bibliografie obligatorie</p> <ol style="list-style-type: none"> Balint, L., (2019), Metodica predării Educației fizice și sportive în ciclul liceal, în învățământul profesional și cel superior (curs de uz intern). Repere metodologice pentru aplicarea Curriculumului Național la clasele a IX-a și a X-a, în anul școlar 2022-2023, publicat de Ministerul Educației și Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație. Programe Școlare pentru clasele IX-XII - Educație Fizică, publicat de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, București, 2009 (în vigoare). <p>Bibliografie facultativă</p> <ol style="list-style-type: none"> Dragomir, P., Scarlat, E., (2004) Educație fizică școlară – Repere noi – mutații necesare. Editura Didactică și pedagogică, R.A. București. Cerghit, I., (1997), Metode de învățământ, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București; Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare, Ed. Aramis, București; Cojocaru, V., Sacară, L., (2005), Managementul proiectelor pedagogice, ed. Didactică și Pedagogică, București; Colibaba, D., E., (2007), Praxiologie și proiectare curriculară în educație fizică și sport, Ed. Universitaria, Craiova; Gane, R.M., Brggs, L.J., (2002), Principii de desing al instruirii, Ed. Didactică și Pedagogică, București; Jinga, I., (1994), Învățarea eficientă, Ed. Editis, București; Neacșu, I., (1999), Instruire și învățare, Ed. Didactică și Pedagogică, București; Radu, T.I., (2005), Evaluarea în procesul didactic, Ed. Didactică și Pedagogică, București; Rață, G., (2001), Didactica educației fizice școlare, Ed. Alma mater, Bacău. | | | |

| 8.2 Lucrări practice | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---|--|--------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Etapele și operațiunile proiectării didactice. • Proceduri de elaborare/definire a obiectivelor operaționale. • Metodologii diferențiate de programare și planificare (macroproiectare didactică; microproiectare didactică). | Referate prezentate pe bază de slide + dezbateri, analiză film | 2 ore | |
| | | 4 ore | |
| | | 8 ore | |

Bibliografie obligatorie

1. Balint, L., (2019), Metodica predării Educației fizice și sportive în ciclul liceal, în învățământul profesional și cel superior (curs de uz intern).
2. Repere metodologice pentru aplicarea Curriculumului Național la clasele a IX-a și a X-a, în anul școlar 2022-2023, publicat de Ministerul Educației și Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație.
3. Programe Școlare pentru clasele IX-XII - Educație Fizică, publicat de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, București, 2009 (în vigoare).

Bibliografie facultativă

1. Dragomir, P., Scarlat, E., (2004) Educație fizică școlară – Repere noi – mutații necesare. Editura Didactică și pedagogică, R.A. București.
2. Cerghit, I., (1997), Metode de învățământ, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București;
3. Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare, Ed. Aramis, București;
4. Cojocaru, V., Sacară, L., (2005), Managementul proiectelor pedagogice, ed. Didactică și Pedagogică, București;
5. Colibaba, D., E., (2007), Praxiologie și proiectare curriculară în educație fizică și sport, Ed. Universitaria, Craiova;
6. Gane, R.M., Briggs, L.J., (2002), Principii de desing al instruirii, Ed. Didactică și Pedagogică, București;
7. Jinga, I., (1994), Învățarea eficientă, Ed. Editis, București;
8. Neacșu, I., (1999), Instruire și învățare, Ed. Didactică și Pedagogică, București;
9. Radu, T.I., (2005), Evaluarea în procesul didactic, Ed. Didactică și Pedagogică, București;
10. Rață, G., (2001), Didactica educației fizice școlare, Ed. Alma mater, Bacău.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Calitatea susținerii prelegerii pe o tematică dată | Probă orală | 80% |
| | Informații suplimentare în raport cu cele din conținutul cursului | | |
| | Verificarea cunoștințelor teoretice de specialitate | | |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Originalitate și capacitate de sinteză în elaborarea proiectului didactic solicitat | Probă orală | 20% |
| | Modul de expunere | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Studentul are formată capacitatea de selectare a datelor relevante pentru domeniul învățării motrice, de analiză | | | |

sintetică a aspectelor teoretice fundamentale legate de procesul învățării motrice și demonstrează că poate concepe metodologii adecvate de programare, planificare și evaluare a activităților motrice

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU
Decan

Conf. dr. Florentina NECHITA
Director de departament

Prof. dr. Lorand BALINT
Titular de curs

Prof. dr. Lorand BALINT
Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER/ Profesor în învățământul liceal, postliceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | POLIATLONUL ATLETIC ȘCOLAR/ANSAMBLUL DE GIMNASTICĂ ȘCOLARĂ | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | NECHITA FLORENTINA | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | NECHITA FLORENTINA | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DAP |
| | | | | | | | Obligativitate ⁴⁾ | DI |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 72 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 100 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 4 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|-----------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului | • Sală de curs UniTBv |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Sală de curs UniTBv |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>Cp.1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice R.Î. 1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>Cp2. Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber R.Î. 2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>Cp.3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală R.Î. 3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> |
| Competențe transversale | <p>Ct.1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale R.Î. 1.1. Studentul colaborează eficient cu alți profesioniști din domeniul sănătății și educației pentru a dezvolta și implementa proiecte de cercetare interdisciplinare care vizează evaluarea și îmbunătățirea stării de sănătate și a calității vieții în rândul diferitelor grupe de vârstă.</p> <p>Ct.2. Dezvoltarea profesională continuă și planificarea carierei în domeniul educației fizice și sportului R.Î. 2.1. Studentul planifică și urmărește dezvoltarea sa profesională continuă, inclusiv participarea la cursuri avansate și conferințe relevante</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Aprofundarea cunoștințelor privind predarea atletismului/gimnasticii la diferite nivele de școlarizare. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> 1.Aprofundarea cunoștințelor și formarea competențelor privind selecția, organizarea și proiectarea conținuturilor ramurilor gimnasticii/atletismului pentru ansamblul școlar / cicluri de învățământ. 2.Formarea capacității de a organiza și conduce pregătirea echipelor școlare de gimnastică/atletism. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|--------------|------------|
| 1.Reflectarea ramurilor gimnasticii în programele școlare actuale/ Particularități ale creșterii și dezvoltării organismului la nivelul elevilor în atletism. | Prelegere power point+ dezbateri | 2 ore | |
| 2.Strategii noi de abordare a gimnasticii în formarea capacităților, abilităților și competențelor generale / specifice ale elevilor, pe cicluri de învățământ/ Particularități ale selecției pentru poliatlonul athletic, în rândul elevilor,. | | 2 ore | |
| 3.Metodologia pregătirii echipelor școlare de gimnastică artistică: selecție, planificare raționalizarea și standardizarea mijloacelor/ Particularități ale pregătirii elevilor pentru poliatloane atletice,. | | 2 ore | |
| 4.Pregătirea pentru concurs paralelă cu procesul de învățământ în gimnastică/ Particularități ale proiectării și planificării pregătirii în cadrul poliatlonului athletic școlar,. | | 4 ore | |
| 5.Concursul de gimnastică școlară: organizare, desfășurare, arbitraj/ Particularități ale participării elevilor la concursurile de poliatlon athletic școlar. | | 4 ore | |
| Bibliografie obligatorie: 1. Bondoc – Ionescu, D., Nechita, F., Bondoc, A. Tehnica și metodică predării probelor de atletism cu noțiuni de | | | |

- regulament competițional, Ed. Universității Transilvania Brașov, ISBN 978-606-19-0996-4, (259pp.), 2018;
2. Nechita, F., Atletism- mijloace complementare în kinetoterapie”, Ed. Universității Transilvania Brașov, ISBN: 978-606-19-0547-8, (124)pp, 2015;
3. Nechita F.Gimnastica de întreținere, ISBN 978-606-19-0558-4, pp.55, Ed. Universității Transilvania Brașov, 2015;
4. Nechita, F. Bazele generale ale gimnasticii, curs format IFR UniTBv, 2021.

Bibliografie facultativă:

1. Ban, R., Băiașu, N., Bârlea, A.- Gimnastica de bază și acrobatică în școală. Ed. CNEFS,1969.
2. Băiașu, N.,- Gimnastica. Ed. Sport Turism,1982.
- 3.Dungaciu,P.Vieru,N.,- Gimnastica sportivă pentru copii și juniori. Ed. Stadion, București, 1971.
- 4.Ghișoiu,G.,Muszi,A.,- Gimnastica sub formă de joc. Ed. UCFS, București, 1982.
5. Gârleanu D.,Tănăsescu I., -POLIATLOANE-pregătirea copiilor și juniorilor Ed.Sport-Turism, București, 1981.
6. Ionescu, Bondoc Dragoș- Poliatlonul athletic școlar. Ed. Universității Transilvania Brașov. 2007
7. Luca,I., -fitness și aerobică. Editura fundației Altius Academia Iași, 2001.
- 8..Stroescu,A.,- Gimnastica. EDP, București, 1968.
- 9.Tuduscic,I.,-Gimnastică sportivă. Ed. Sportiv Turism, 1984.
10. Tudor, Virgil,-Măsurare și evaluare în cultura fizică și sport. Editura ALPHA, 2005.
11. Vieru, N.,- Manual de gimnastică sportivă.Ed. Driada, București, 1997.
12. * * * - Codul de Punctaj – Gimnastica artistică - 2005
- 13.. F.R.G. - Buletine informative FRG, București, 2005-2009

| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
|---|--|--------------|------------|
| 1. Metodica predării conținuturilor din gimnastica artistică - exerciții acrobatic fundamentale - si includerea lor în pregătirea echipelor școlare/ Modele operaționale privind pregătirea fizică din cadrul poliatlonului athletic școlar. | Demonstrația Exersarea Dezbateri și lucru în echipe pe teme prestabilite | 4 ore | |
| 2. Metodica predării săriturilor de bază cu sprijin si includerea lor în pregătirea echipelor școlare/ Proiectarea lecțiilor de antrenament pentru pregătirea fizică în cadrul poliatlonului athletic. Pregătirea și conducerea lecțiilor de antrenament la nivelul elevilor din ciclul gimnazial. | | 4 ore | |
| 3. Metodica predării elementelor din gimnastica ritmică sportivă și aerobică si includerea lor în pregătirea echipelor școlare/.Perfecționarea pregătirii pentru studenții care parcurg cursul de poliatlon athletic școlar_ Perfecționarea execuțiilor tehnice specifice poliatlonului athletic școlar. | | 6 ore | |

Bibliografie obligatorie:

1. Bondoc – Ionescu, D., Nechita, F., Bondoc, A. Tehnica și metodica predării probelor de atletism cu noțiuni de regulament competițional, Ed. Universității Transilvania Brașov, ISBN 978-606-19-0996-4, (259pp.), 2018;
2. Nechita, F., Atletism- mijloace complementare în kinetoterapie”, Ed. Universității Transilvania Brașov, ISBN: 978-606-19-0547-8, (124)pp, 2015;
3. Nechita F.Gimnastica de întreținere, ISBN 978-606-19-0558-4, pp.55, Ed. Universității Transilvania Brașov, 2015;
4. Nechita, F. Bazele generale ale gimnasticii, curs format IFR UniTBv, 2021.

Bibliografie facultativă:

1. Ban, R., Băiașu, N., Bârlea, A.- Gimnastica de bază și acrobatică în școală. Ed. CNEFS,1969.
2. Băiașu, N.,- Gimnastica. Ed. Sport Turism,1982.
- 3.Dungaciu,P.Vieru,N.,- Gimnastica sportivă pentru copii și juniori. Ed. Stadion, București, 1971.
- 4.Ghișoiu,G.,Muszi,A.,- Gimnastica sub formă de joc. Ed. UCFS, București, 1982.
5. Gârleanu D.,Tănăsescu I., -POLIATLOANE-pregătirea copiilor și juniorilor Ed.Sport-Turism, București, 1981.

6. Ionescu, Bondoc Dragoș- Poliatlonul athletic școlar. Ed. Universității Transilvania Brașov. 2007
7. Luca, I., -fitness și aerobică. Editura fundației Altius Academia Iași, 2001.
8. Stroescu, A., - Gimnastica. EDP, București, 1968.
9. Tudusciuc, I., -Gimnastică sportivă. Ed. Sportiv Turism, 1984.
10. Tudor, Virgil., -Măsurare și evaluare în cultura fizică și sport. Editura ALPHA, 2005.
11. Vieru, N., - Manual de gimnastică sportivă. Ed. Driada, București, 1997.
12. * * * - Codul de Punctaj – Gimnastica artistică - 2005
13. F.R.G. - Buletine informative FRG, București, 2005-2009

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul județean, cluburi, asociații sportive, Cabinete de kinetoterapie și organizații ale Societății civile.

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|--|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Realizarea unei sinteze privind activitatea asamblului de gimnastică în școală: selecția, planificarea, programarea, predarea conținuturilor, evaluarea, organizarea concursurilor, etc./ Realizarea unei sinteze privind activitatea în cadrul poliatioanelor atletice | Examen scris | 50% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | – proiect didactic: La lecțiile de lucrări practice se va prezenta un proiect didactic corespunzător tematicii date pe care studenții îl vor susține în cadrul orelor curente. Astfel, ei își vor demonstra abilitățile practico-metodice în cadrul procesului de predare - învățare; se vor verifica competențele specifice și organizatorice necesare conducerii și dirijării procesului didactic –gimnice/atletice. | Evaluare practică | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Însușire și utilizarea cunoștințelor și informațiilor din domeniu la un nivel acceptabil care să permită inițierea unor activități de cercetare în domeniul cursului. • Îndeplinirea criteriilor disciplinei și obținerea notei 5 (cinci) la lucrarea practico-metodică (laborator), cât și la examenul scris. • Prezența obligatorie: 80% la lucrările practico –metodice și curs teoretic 50%. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament



Conf. dr. Florentina NECHITA,
Titular de curs



Conf. dr. Florentina NECHITA,
Titular de lucrări practice



Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FISA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor în învățământul liceal, postliceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | ASPECTE TEORETICO – APLICATIVE ALE PERFORMANȚEI MOTRICE UMANE | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | BALINT ELENA | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | BALINT ELENA | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ²⁾ | DCA |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DI |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 30 |
| Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 30 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 7 |
| Alte activități | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | 97 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 125 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁴⁾ | 5 | | | | |

4. Precondiții

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul |

5. Condiții

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu videoprojector |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | <ul style="list-style-type: none"> Sala de seminar |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>Cp.1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î.1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>Cp2. Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber</p> <p>R.Î.2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>Cp.3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală</p> <p>R.Î.3.2. Studentul dezvoltă abilități de leadership pentru a influența politicile și practicile educaționale în domeniul său de expertiză.</p> <p>R.Î.3.3. Studentul promovează etica și valorile profesionale în rândul colegilor și comunității educaționale</p> |
| Competențe transversale | <p>Ct.1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale</p> <p>R.Î.1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent.</p> <p>Ct.2. Dezvoltarea profesională continuă și planificarea carierei în domeniul educației fizice și sportului</p> <p>R.Î.2.2. Studentul evaluează oportunitățile de carieră în domeniul activităților motrice și dezvoltă strategii pentru avansare și specializare.</p> |

7. Obiectivele disciplinei

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | 1. Stăpânirea unor noțiuni teoretice privind Formarea capacității de a înțelege conceptul de comportament motor și performanță în domeniul educației fizice și a antrenamentului sportiv |
| 7.2 Obiectivele specifice | Formarea capacității de înțelegere a proceselor de învățare motorie umană în integralitatea abordării procesului de antrenament la diferite eşaloane de instruire Achiziția de tehnici, metode și instrumente privind remediarea unor probleme specifice cu influență negativă asupra atingerii performanțelor sportive / învățării motrice |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | | | |
|---|--|------------|------------|
| VI.1. Curs (capitole/subcapitole) | Metode de predare | Nr. de ore | Observații |
| Introducere în performanța și învățarea motorie; aspecte generale despre performanța și învățarea motrică | Metode de comunicare: prelegere îmbunătățită conversație Metode de explorare: studiu de caz, observație | 2 ore | |
| Principiile, procesele și mecanismele performanței motorii umane | | 2 ore | |
| Prelucrarea informației și luarea deciziei; rolul deciziilor în performanțele motrice | | 2 ore | |
| Contribuțiile sistemului senzorial la performanța motorie umană; | | 2 ore | |
| Producerea mișcării și programele motorii | | 2 ore | |
| Principiile controlului motor și ale preciziei de mișcare | | 2 ore | |
| Diferențele individuale și abilitățile motorii | | 2 ore | |

Bibliografie

- Adams, J.A. 1971. "A Closed-Loop Theory of Motor Learning." *Journal of Motor Behavior* 3:111–150.
- Battinelli, T. (1984). From motor ability to motor learning: The generality- specificity connection. *The Physical Educator*, 41, 108-13.
- Barbara Knapp – Sport et motricite, L'acquisition de l'activite motrice, Paris, Vigot Freres, 1971
- Bryden, M. P. (1990). Choosing sides: The left and right sides of the normal brain. *Canadian Psychology*, 31, 297-309.
- Bernstein, N. (1967). *The coordination and regulation of movements*. New York
- Clark, J.E., & Whittall, J. (1989). What is motor development: The lessons of history. *Quest*, 41, 183-202.
- Fitts, P.M., & Posner, M.I. (1967). Learning and skilled performance in human performance.
- Laguna, Patricia L. 2000. "The Effect of Model Observation versus Physical Practice during Motor Skill Acquisition and Performance." *Journal of Human Movement Studies* 39:171–191
- Newell, Karl M. 1991. "Motor Skill Acquisition." *Annual Review of Psychology* 42:213–237.
- Schmidt, R.A. (1988). *Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis*, Champaign, IL: Human Kinetics
- Schmidt, R.A. (1975). A schema theory of discrete motor skill learning. *Psychological Review*, 82, 225-260
- Shea, J.B., & Morgan, R.L. (1979). Contextual interference effects on the acquisition, retention, and transfer of a motor skill. *Journal of Experimental Psychology: Human Learning and Memory*, 5, 183.
- Winstein, C.J. (1991). Knowledge of results and motor learning -implications for physical therapy. *Physical Therapy*,

| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare- învățare | Nr de ore | Obs |
|---|--|--------------|-----|
| Rolul senzațiilor și a surselor informațiilor senzoriale in activitatea motrică | Metode de predare – învățare: predarea reciproca, metoda pălăriilor gânditoare" | 2 ore | |
| Timpul de reacție și influența lui asupra învățării și performanțelor motrice | | 2 ore | |
| Rolul atenției în învățarea motrică | | 2 ore | |
| Programe motorii generalizate pentru învățarea motrică | | 4 ore | |
| Capacitățile și aptitudinile individuale | | 2 ore | |
| Organizarea exersării în procesul învățării motrice: | | 2 ore | |

Bibliografie

- Adams, J.A. 1971. "A Closed-Loop Theory of Motor Learning." *Journal of Motor Behavior* 3:111–150.
- Battinelli, T. (1984). From motor ability to motor learning: The generality- specificity connection. *The Physical Educator*, 41, 108-13.
- Barbara Knapp – Sport et motricite, L'acquisition de l'activite motrice, Paris, Vigot Freres, 1971
- Bryden, M. P. (1990). Choosing sides: The left and right sides of the normal brain. *Canadian Psychology*, 31, 297-309.
- Bernstein, N. (1967). *The coordination and regulation of movements*. New York
- Clark, J.E., & Whittall, J. (1989). What is motor development: The lessons of history. *Quest*, 41, 183-202.
- Fitts, P.M., & Posner, M.I. (1967). Learning and skilled performance in human performance.
- Laguna, Patricia L. 2000. "The Effect of Model Observation versus Physical Practice during Motor Skill Acquisition and Performance." *Journal of Human Movement Studies* 39:171–191
- Newell, Karl M. 1991. "Motor Skill Acquisition." *Annual Review of Psychology* 42:213–237.
- Schmidt, R.A. (1988). *Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis*, Champaign, IL: Human Kinetics
- Schmidt, R.A. (1975). A schema theory of discrete motor skill learning. *Psychological Review*, 82, 225-260
- Shea, J.B., & Morgan, R.L. (1979). Contextual interference effects on the acquisition, retention, and transfer of a motor skill. *Journal of Experimental Psychology: Human Learning and Memory*, 5, 183.

11. Winstein, C.J. (1991). Knowledge of results and motor learning -implications for physical therapy. Physical Therapy,

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|--|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Explicarea și analizarea corectă a unor procese, conținuturi și acțiuni în domeniul activităților motrice. Utilizarea adecvată a achizițiilor teoretice și practice specifice | Examen oral | 100% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță: Operarea cu mijloace specifice activităților motrice, evaluarea critică a situațiilor didactice din domeniul educației fizice și sportului precum și rezolvarea problemelor de instruire apărute. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf.dr. Ioan TURCU
Decan



Conf .dr. Florentina NECHITA
Director de departament



Prof. dr. Elena BALINT
Titular de curs



Prof.dr. Elena BALINT
Titular de seminar



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor în învățământul liceal, postliceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ÎN SPORTURILE DE IARNĂ | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | BALINT ELENA | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | BALINT ELENA | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ²⁾ | DAP |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|--------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | 72 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 40 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 72 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 100 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 4 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | • |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | <ul style="list-style-type: none"> • Față în față - Pârtie / teren în aer liber • Online – calculator, aplicatie videoconferință, acces la internet |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>Cp.1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î.1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î. 1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>Cp2. Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber</p> <p>R.Î. 2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>Cp.3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală</p> <p>R.Î.3.2. Studentul dezvoltă abilități de leadership pentru a influența politicile și practicile educaționale în domeniul său de expertiză.</p> <p>R.Î.3.3. Studentul promovează etica și valorile profesionale în rândul colegilor și comunității educaționale</p> |
| Competențe transversale | <p>Ct.1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale</p> <p>R.Î. 1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent.</p> <p>Ct.2. Dezvoltarea profesională continuă și planificarea carierei în domeniul educației fizice și sportului</p> <p>R.Î. 2.2. Studentul evaluează oportunitățile de carieră în domeniul activităților motrice și dezvoltă strategii pentru avansare și specializare.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Înțelegerea și implementarea sistemelor operaționale specifice disciplinelor montane de iarnă în cadrul instruirii extracurriculare a elevilor. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ol style="list-style-type: none"> Explicarea și interpretarea teoretică și practică a noțiunilor specifice activităților extracurriculare; Utilizarea adecvată a unui bagaj minim de deprinderi motrice specifice sporturilor de iarnă și evaluarea critică a achizițiilor tehnico-tactice; Dobândirea unei terminologii adecvate și formarea unor competențe metodic-organizatorice privind aplicarea acestor achiziții în învățământul de toate gradele. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare-învățare | Nr. ore | Observații |
|--|---|------------|------------|
| 1. Activitățile extracurriculare în procesul de învățământ | | 2 ore | |
| 2. Disciplinele sportive de iarnă în școală: exemple de conținuturi tehnico-tactice și metodologia de instruire în disciplinele de iarnă: Schiul alpin, schi fond, sania în cadrul activităților extradidactice. | Predarea reciproca pe baza de slide-uri | 12 ore | |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare | Nr. de ore | Observații |
| 1. Pregătirea sportivă în activitățile extracurriculare: conținutul tehnic specific activității de schi alpin - sezon și pregătirea fizică generală - extrasezon, forme de organizare a exersării, efortul și tehnicile de evaluarea lui | Predare reciprocă | 2 ore | |
| 2. Pregătirea sportivă în activitățile extracurriculare: conținutul tehnic | pe bază de proiecte | 2 ore | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| specific activității de schi acrobatic - sezon și pregătirea fizică generală - extrasezon, forme de organizare a exersării, efortul și tehnicile de evaluarea lui | | | |
| 3. Pregătirea sportivă în activitățile extracurriculare: conținutul tehnic al mersului pe schiurile de fond - sezon și pregătirea fizică generală - extrasezon, forme de organizare a exersării, efortul și evaluarea lui | | 2 ore | |
| 4. Pregătirea sportivă în activitățile extracurriculare: conținutul tehnic al coborârii cu sania de concurs, tehnica virajelor – pregătirea fizică a sănierului, forme de organizare a exersării, efortul și evaluarea lui | | 2 ore | |
| 5. Pregătirea sportivă în activitățile extracurriculare: conținutul tehnic specific activității de practicare a snowboard, forme de organizare a exersării, efortul și evaluarea lui | | 2 ore | |
| 6. Pregătirea sportivă în activitățile extracurriculare: conținutul tehnic specific activității de practicare a patinajului viteză/artistic/hochei pe gheață, forme de organizare a exersării, efortul și evaluarea lui | | 2 ore | |
| 7. Planificare, organizarea și desfășurarea unei tabere, contonament excursie, drumeție | | 1 oră | |
| 8. Refacerea și recuperarea în sporturile de iarnă; | | 1 oră | |
| <p>Bibliografie obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Balint, E., (2023), Organizarea activităților extracurriculare-sporturi de iarnă, suport de curs de uz intern; Cătănescu, A. (2013), Schi alpin Tehnică și metodică, Editura Universitaria Craiova; Grosz, W.R., (2014), Noțiuni fundamentale pentru pregătirea fizică și tehnică în sărituri cu schiurile, Ed. Universității Transilvania, Brașov <p>Bibliografie facultativă:</p> <ol style="list-style-type: none"> Arnaud, A (2000) Pratique du schi alpin, Ed. Chiron, Paris Balint, L., Grosz, W.R., Gaspar, P., (2009), ABC-ul în schi-sărituri. Teoria și metodică instruirii de bază, Ed. Universității Transilvania, Brașov Cârstocea, V., Stroe S., Pelin F., Kacso L., (2001), Schi Teorie și Metodică, Editura Printech București D'Alessio, F., Serafin R., (1991), Corso di Sci, Le tecniche piu attuali didiscesa e fuoripista, Editura Giovanni de Vecchi, Milano Forțu, A., (1973) Schiul de fond, Ed. Stadion, Buc. Matei, I., (1988), Schi alpin modern, Editura Sport-Turism, București Matusz, P.L, (1990) Primul ajutor în accidente de vacanță, Ed. Sport Turism, București Rogowski, P., Wala M. (1978) The sport of luge, The University Press.inc., Neff-Perkins Company, New York Regulamentul probelor de schi fond, www.fis-ski.com Regulamentul probelor de schi-sărituri și combinată nordică, www.fis-ski.com https://books.google.ro/bookstehnica+skhi+alpin | | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|------------------------------------|--|------------------------------|
| 10.4 Curs | Utilizarea adecvată a achizițiilor | Evaluare pe bază de proiecte didactice | 100% |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|--|
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | teoretice și practice specifice | | |
| Standarde minime de performanță | | | |
| Să dobândească capacitatea de a organiza în condiții de siguranță și eficiență activități sportive în sezonul de iarnă. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf.dr. Ioan TURCU
Decan



Conf.dr. Florentina NECHITA
Director de departament



Prof. dr. Elena BALINT
Titular de curs



Prof.dr. Elena BALINT
Titular de lucrări practice



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | TEHNICI DE SUPRAVIEȚUIRE MONTANĂ | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | MIJAICĂ RALUCA | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | MIJAICĂ RALUCA | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DCA |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 25 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 25 |
| Tutoriat | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | 5 |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 97 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 125 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 5 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | Sală de curs prevăzută cu aparatură multimedia |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | - frecvență 80% |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice R.Î.1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință. R.Î.1.3. Studentul dezvoltă abilități de coaching și mentorat pentru a ghida subiecții practicanți în atingerea potențialului lor fizic maxim.</p> <p>C2. Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber R.Î.2.3. Studentul organizează și administrează evenimente și activități motrice în comunitate, promovând un stil de viață activ.</p> <p>C3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală R.Î.3.2. Studentul dezvoltă abilități de leadership pentru a influența politicile și practicile educaționale în domeniul său de expertiză. R.Î.3.3. Studentul promovează etica și valorile profesionale în rândul colegilor și comunității educaționale.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale R.Î. 1.4. Absolventul utilizează tehnologiile de comunicare pentru a facilita schimbul de informații și coordonarea serviciilor pentru beneficiul elevilor/subiecților și comunității.</p> <p>CT2. Dezvoltarea profesională continuă și planificarea carierei în domeniul educației fizice și sportului R.Î. 2.1. Absolventul planifică și urmărește dezvoltarea sa profesională continuă, inclusiv participarea la cursuri avansate și conferințe relevante.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor necesare pentru aplicarea tehnicilor de supraviețuire montană în contexte educaționale, recreative și de urgență, în vederea pregătirii viitorilor profesori de educație fizică să gestioneze în mod eficient activități în mediu montan și să asigure siguranța grupurilor de elevi. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Dobândirea cunoștințelor teoretice și practice privind tehnicile esențiale de supraviețuire în mediul montan (orientare, adăpost, prim-ajutor, aprovizionare cu apă și hrană), aplicabile în activități educaționale și recreative. Dezvoltarea abilităților de organizare și coordonare a activităților montane pentru grupuri de elevi, cu accent pe prevenirea riscurilor și gestionarea situațiilor de urgență, în scopul asigurării siguranței și bunăstării participanților. Exersarea competențelor de orientare în teren montan și utilizarea echipamentului specific (busolă, hartă, echipament de camping), prin simularea și aplicarea unor scenarii reale de supraviețuire și gestionare a resurselor în mediu natural. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|--|---|--------------|------------|
| ⇒ Delimitarea termenului de supraviețuire, cauzele accidentelor montane; | Prelegere pe bază de slide + dezbateri (prelegere cu oponent: student – profesor) + vizionare video | 2 ore | |
| ⇒ Reguli generale de supraviețuire (18); | | 2 ore | |
| ⇒ Primul ajutor în situații de criză; Comportamentul în situații de | | 2 ore | |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| <p>primejdie, măsuri de prevenție;</p> <p>⇒ Factori de risc în mediul montan: animalele, insectele, setea și purificarea apei, hipotermia, incendiul, trznetul, etc;</p> <p>⇒ Organizarea grupului în caz de urgență, modalități de construire a adăpostului în mediul montan;</p> <p>⇒ Orientarea în teren și identificarea semnalelor meteorologice;</p> <p>⇒ Modalități de deplasare în mediul montan.</p> | | 2 ore | |
| <p>Bibliografie obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bear, G., Viata in salbaticie - ghid complet de explorare si supravietuire, 2018, Editura Nemira; 2. Mijaică, R. – Tehnici de supraviețuire, curs de uz intern, 2021; 3. Wiseman,L.J., SAS Survival Handbook, Third Edition: The Ultimate Guide to Surviving Anywhere, 2014, Editura Harper Collins. <p>Bibliografie facultativă:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Derlogea, Ș., Manual de supraviețuire, 2003, Editura Amaltea, București 2. Mears, R., The Outdoor Survival Handbook, 1993, Editura Ebury Press, 2001; 3. Watson T. How to think like a survivor : a guide for wilderness emergencies Chanhassen, Minn. : Creative Publishing international, ©2006. | | | |
| 8.2 Seminar | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| <p>⇒ Pregătirea pentru deplasare în mediu montan;</p> <p>⇒ Variante de construire a adăpostului în mediul montan (55);</p> <p>⇒ Cum se prepară și se păstrează hrana în mediul montan;</p> <p>⇒ Sursele de hrană și de apă în mediul montan în situații extreme;</p> <p>⇒ Calamitățile naturale în mediul montan;</p> <p>⇒ Integritatea biologică – situații și măsuri;</p> <p>⇒ Pregătirea unei călătorii – mijloace de transport</p> | <p>Prelegere pe bază de slide + dezbateri (prelegere cu oponent: student – profesor) + vizionare video</p> | <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> | |
| <p>Bibliografie obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bear, G., Viata in salbaticie - ghid complet de explorare si supravietuire, 2018, Editura Nemira; 2. Mijaică, R. – Tehnici de supraviețuire, curs de uz intern, 2021; 3. Wiseman,L.J., SAS Survival Handbook, Third Edition: The Ultimate Guide to Surviving Anywhere, 2014, Editura Harper Collins. <p>Bibliografie facultativă:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Derlogea, Ș., Manual de supraviețuire, 2003, Editura Amaltea, București 2. Mears, R., The Outdoor Survival Handbook, 1993, Editura Ebury Press, 2001; 3. Watson T. How to think like a survivor : a guide for wilderness emergencies Chanhassen, Minn. : Creative Publishing international, ©2006. | | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|--|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Calitatea conținutului și a modalității de concepere a unui proiect pe o tematică dată | Probă orală | 60% |
| | Informații suplimentare în raport cu cele din conținutul cursului | | |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Oportunitatea soluțiilor în situații ipotetice de supraviețuire montană | Proiect | 40% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Studentul are formată capacitatea de a utiliza tehnici de bază în situații de supraviețuire în mediu montan. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA
Director de departament



Conf. dr. Raluca MIJAICĂ
Titular de curs



Conf. dr. Raluca MIJAICĂ
Titular de seminar



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|--|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PROIECT DE CERCETARE PE GRUPE DE VÂRSTĂ 6 - 10 ANI, ÎN MEDIU FORMAL DE INSTRUIRE MOTRICĂ | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | BALINT LORAND | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | BALINT LORAND | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DSI |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 72 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 100 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 4 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | • Frecvență 50% |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Frecvență 80% • Proiectul va trebui să includă următoarele componente: |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Definirea obiectivelor cercetării: Proiectarea metodologiei de cercetare: Selectarea și descrierea metodelor de cercetare utilizate pentru evaluarea dezvoltării motrice a copiilor în cadrul programelor de instruire formală. Metodologia trebuie să includă: Descrierea grupului țintă (numărul de participanți, vârsta, particularitățile relevante); Instrumentele și tehnicile de evaluare utilizate pentru măsurarea progresului motric; Designul studiului (experimental, quasi-experimental, observațional etc.). Realizarea unui program de instruire motrică: Crearea unui plan detaliat de instruire motrică pe o perioadă determinată, adaptat vârstei și nevoilor copiilor. Acest plan va trebui să includă: Obiectivele pe termen scurt și lung ale programului; Activitățile motrice specifice propuse; Mijloace și metode de evaluare a progresului copiilor. Analiza și interpretarea datelor: După implementarea programului, studenții vor trebui să colecteze și să analizeze datele obținute în urma evaluărilor, utilizând metode statistice adecvate. Ei vor interpreta rezultatele și vor oferi concluzii relevante pentru eficiența programului implementat. Recomandări: Pe baza rezultatelor cercetării, studenții vor elabora o secțiune de recomandări pentru optimizarea programelor de instruire motrică în mediul formal, adaptate nevoilor copiilor din grupa de vârstă 6-10 ani. |
|--|---|

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î. 1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î. 1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>C2. Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber</p> <p>R.Î. 2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>C3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală</p> <p>R.Î. 3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale</p> <p>R.Î.1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Integrarea cunoștințelor teoretice și practice dobândite în cadrul programului de studii, prin aplicarea lor în mod eficient în activitățile de predare-învățare și evaluare motrică, în medii formale și nonformale, pentru copiii cu vârstă între 6 și 10 ani. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Identificarea și adaptarea tipurilor de activități motrice specifice învățământului preuniversitar, în funcție de particularitățile de vârstă și nevoile individuale ale elevilor din ciclurile curriculare. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor de organizare, planificare și etapizare a cercetării științifice în domeniul motricității, aplicate specific copiilor cu vârsta de 6-10 ani, în contextul unui mediu formal de instruire. • Dobândirea abilităților necesare pentru colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor rezultate din investigații științifice, utilizând metode de cercetare relevante pentru dezvoltarea motrică a copiilor. |
|--|--|

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|--|--------------------------------------|--------------|------------|
| Modelul general al unui proiect de cercetare (definirea problemei, construcția ipotezei,elaborarea modelului de cercetare, măsurarea, colectarea și analizarea datelor, generalizarea) | Prelegere interactivă, studiu de caz | 4 | |
| Căutarea unui subiect de cercetare în metodologia didactică (strategii de căutare, strategii de precizare și definire a subiecților) | | 2 | |
| Tematica cercetării științifice (tipuri de cercetare, teme de cercetare, orientări tematice în cercetarea motricității umane din perspectivă filogenetică/ontogenetică) | | 2 | |
| Managementul proiectului de cercetare – Diagrama Gantt | | 2 | |
| Utilizarea referințelor în procesul de elaborare a documentelor | | 2 | |
| Criterii de evaluare a proiectului | | 2 | |

Bibliografie obligatorie

1. Epuran, M., (2005) Metodologia cercetării activităților corporale – Exerciții fizice-Sport-Fitness. Ediția a 2-a FEST, București.
2. Ministerul Educației Naționale. (2013). Programa școlară pentru educație fizică, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a (Anexa nr. 2 la Ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013). București: Ministerul Educației Naționale.
3. Ministerul Educației Naționale. (2014). Programa școlară pentru disciplina educație fizică, clasele a III-a – a IV-a (Anexa nr. 2 la Ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014). București: Ministerul Educației Naționale.

Bibliografie facultativă

1. Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F. A., & Muslin, I. S. (2009). First Decade of Organizational Research Methods Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. *Organizational Research Methods*, 12(1), 69-112.
2. Brewerton, P., & Millward, L. (2008). *Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers*: SAGE Publications.
3. Bulzan, C., Iancu Ciobanu, M., Ilie, R.L. (2009) Ghid de practică pedagogică. Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București.
4. Dawson, C. (2002). *Practical Research Methods: A user-friendly guide to mastering research techniques and projects*. Oxford, United Kingdom: How To Books Ltd.
5. Frankfort-Nachmias, C., & Nachmias, D. (2000). *Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.)*: Worth

| Publishers. | | | |
|--|-----------------------------|--------------|------------|
| 6. Johnson, B., & Christensen, L. (2008). Educational Research (Third ed.). Los Angeles: Sage Publications. | | | |
| 7. Mitchell, M. L., & Jolley, J. M. (2001). Research Design Explained (4th ed.): Wadsworth Pub Co. | | | |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| Componentele metodologice ale proiectului (organizarea proiectului, planificarea proiectului, controlul proiectului, managementul proiectului, managementul riscului) | Predare pe bază de proiecte | 4 | |
| Elaborarea propunerii de proiect și structura lucrării (copertă/prima pagină, pagina de cuprins, introducerea, corpul lucrării, concluziile, aparatul științific) | | 2 | |
| Nivelul de planificare (plan de proiect, plan de etapă, plan de lucru, plan de excepție) | | 2 | |
| Controlul programului proiectului (puncte de verificare, rapoarte de stare, finalizarea proiectului) | | 2 | |
| Revizuirea și verificarea proiectului | | 2 | |
| Prezentarea cercetării | | 2 | |
| Bibliografie obligatorie | | | |
| 1. Epuran, M., (2005) Metodologia cercetării activităților corporale – Exerciții fizice-Sport-Fitness. Ediția a 2-a FEST, București. | | | |
| 2. Ministerul Educației Naționale. (2013). Programa școlară pentru educație fizică, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a (Anexa nr. 2 la Ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013). București: Ministerul Educației Naționale. | | | |
| 3. Ministerul Educației Naționale. (2014). Programa școlară pentru disciplina educație fizică, clasele a III-a – a IV-a (Anexa nr. 2 la Ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014). București: Ministerul Educației Naționale. | | | |
| Bibliografie facultativă | | | |
| 1. Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F. A., & Muslin, I. S. (2009). First Decade of Organizational Research Methods Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. Organizational Research Methods, 12(1), 69-112. | | | |
| 2. Brewerton, P., & Millward, L. (2008). Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers: SAGE Publications. | | | |
| 3. Bulzan, C., Iancu Ciobanu, M., Ilie, R.L. (2009) Ghid de practică pedagogică. Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București. | | | |
| 4. Dawson, C. (2002). Practical Research Methods: A user-friendly guide to mastering research techniques and projects. Oxford, United Kingdom: How To Books Ltd. | | | |
| 5. Frankfort-Nachmias, C., & Nachmias, D. (2000). Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.): Worth Publishers. | | | |
| 6. Johnson, B., & Christensen, L. (2008). Educational Research (Third ed.). Los Angeles: Sage Publications. | | | |
| 7. Mitchell, M. L., & Jolley, J. M. (2001). Research Design Explained (4th ed.): Wadsworth Pub Co. | | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Gradul de însușire a noțiunilor teoretice necesare elaborării proiectului | Prezentare orală | 30% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Gradul de actualitate al direcției tematice, relevanța practică a cercetării, corectitudinea structurii proiectului și respectarea cerințelor de întocmire a acestuia | | 70% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea structurii unui proiect și a cerințelor științifice de întocmire a acestuia.• Elaborarea și susținerea argumentată a unui proiect de cercetare cu caracter metodologic | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf.dr. Ioan TURCU
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA
Director de departament



Prof. dr. Lorand BALINT
Titular de curs



Prof. dr. Lorand BALINT
Titular de proiect



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|--|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PROIECT DE CERCETARE PE GRUPE DE VÂRSTĂ 6 – 10 ANI, ÎN MEDIU NONFORMAL DE INSTRUIRE MOTRICĂ | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | BALINT LORAND | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | BALINT LORAND | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DSI |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 72 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 100 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 4 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | • Frecvență 50% |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Frecvență 80% • Proiectul va trebui să includă următoarele componente: • Definirea obiectivelor cercetării: Obiectivele vor viza explorarea dezvoltării |

| | |
|--|--|
| | <p>motrice a copiilor în medii nonformale, precum activitățile sportive extracurriculare, tabere, cluburi sportive sau activități recreative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea metodologiei de cercetare: Se va pune accent pe descrierea unui mediu nonformal, unde activitățile motrice nu sunt integrate într-un curriculum structurat, ci sunt mai flexibile și adaptabile contextului specific. • Metodologia va include: Descrierea grupului țintă (numărul de participanți, vârsta, particularitățile relevante pentru mediul nonformal, precum gradul de participare voluntară). Instrumentele și tehnicile de evaluare utilizate pentru măsurarea progresului motric vor fi mai puțin rigide și pot include evaluări mai informale sau observaționale, precum jurnalele de activitate sau feedback-ul calitativ. Designul studiului va include metode adecvate unui mediu nonformal (observațional, participativ, evaluări înainte și după intervenție), și va explora diversitatea contextelor nonformale. • Realizarea unui program de instruire motrică: Planul de instruire va trebui să fie adaptat mediului nonformal, având obiective flexibile și activități mai variate, care să țină cont de motivația intrinsecă a copiilor și natura mai spontană a activităților. Activitățile motrice propuse vor include jocuri, competiții recreative, activități în aer liber sau sporturi alternative, adaptate preferințelor copiilor. Mijloacele și metodele de evaluare a progresului vor fi informale, precum autoevaluarea sau evaluarea prin feedback din partea colegilor sau antrenorilor. • Analiza și interpretarea datelor: Datele colectate vor reflecta natura flexibilă a mediului nonformal, iar analiza lor poate include metode de cercetare calitativă (analiza observațională, interviuri, chestionare informale) pe lângă evaluările cantitative. Studentii vor analiza și interpretarea progresului în contextul motivațional și social al unui mediu nonformal, oferind concluzii despre eficiența activităților spontane și recreative asupra dezvoltării motrice. • Recomandări: Pe baza rezultatelor, studenții vor oferi recomandări pentru optimizarea programelor motrice nonformale, adaptate nevoilor copiilor din această grupă de vârstă, în special prin strategii ce promovează participarea activă, plăcerea mișcării și dezvoltarea motivației intrinseci. |
|--|--|

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice R.Î. 1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă. R.Î. 1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>C2. Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber R.Î. 2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>C3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală R.Î. 3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> |
|-------------------------|---|

| | |
|----------------------------|--|
| Competențe transversale | CT1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale R.Î.1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent. |
|----------------------------|--|

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Integrarea cunoștințelor teoretice și practice dobândite în cadrul programului de studii, prin aplicarea lor eficientă în activitățile de predare-învățare și evaluare motrică în medii nonformale, pentru copiii cu vârsta între 6 și 10 ani. (accentul va fi pus pe adaptarea activităților la contextul recreativ și spontan al mediilor nonformale, promovând dezvoltarea motivației intrinseci și plăcerea participării la activități fizice). |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Identificarea și adaptarea tipurilor de activități motrice specifice mediului nonformal, în funcție de particularitățile de vârstă și nevoile individuale ale copiilor din grupa de vârstă 6-10 ani, cu accent pe activități recreative, jocuri și mișcare în aer liber. Dezvoltarea competențelor de organizare, planificare și etapizare a cercetării științifice în domeniul motricității, aplicate specific copiilor din medii nonformale, explorând impactul activităților spontane asupra dezvoltării motrice și emoționale. Dobândirea abilităților necesare pentru colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor rezultate din investigații științifice, utilizând metode de cercetare relevante pentru mediul nonformal, care să includă evaluări calitative și observarea comportamentului motric într-un cadru relaxat, dar organizat. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|--|--------------------------------------|--------------|------------|
| Modelul general al unui proiect de cercetare în mediul nonformal (definirea problemei în context nonformal, construcția ipotezei, elaborarea modelului de cercetare adaptat mediului nonformal, măsurarea, colectarea și analiza datelor, generalizarea) | Prelegere interactivă, studiu de caz | 4 | |
| Căutarea unui subiect de cercetare în metodologia nonformală (strategii de căutare, strategii de precizare și definire a subiecților în context nonformal) | | 2 | |
| Tematica cercetării științifice în medii nonformale (tipuri de cercetare, teme de cercetare, orientări tematice în cercetarea motricității umane în context recreativ și nonformal) | | 2 | |
| Managementul proiectului de cercetare în mediul nonformal – Diagrama Gantt | | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|------------|
| Utilizarea referințelor în procesul de elaborare a documentelor de cercetare nonformală | | 2 | |
| Criterii de evaluare a proiectului în mediul nonformal | | 2 | |
| Bibliografie obligatorie | | | |
| 1. Epuran, M., (2005) Metodologia cercetării activităților corporale – Exerciții fizice-Sport-Fitness. Ediția a 2-a FEST, București. | | | |
| 2. Ministerul Educației Naționale. (2013). Programa școlară pentru educație fizică, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a (Anexa nr. 2 la Ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013). București: Ministerul Educației Naționale. | | | |
| 3. Ministerul Educației Naționale. (2014). Programa școlară pentru disciplina educație fizică, clasele a III-a – a IV-a (Anexa nr. 2 la Ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014). București: Ministerul Educației Naționale. | | | |
| Bibliografie facultativă | | | |
| 1. Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F. A., & Muslin, I. S. (2009). First Decade of Organizational Research Methods Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. <i>Organizational Research Methods</i> , 12(1), 69-112. | | | |
| 2. Brewerton, P., & Millward, L. (2008). <i>Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers</i> : SAGE Publications. | | | |
| 3. Bulzan, C., Iancu Ciobanu, M., Ilie, R.L. (2009) Ghid de practică pedagogică. Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București. | | | |
| 4. Dawson, C. (2002). <i>Practical Research Methods: A user-friendly guide to mastering research techniques and projects</i> . Oxford, United Kingdom: How To Books Ltd. | | | |
| 5. Frankfort-Nachmias, C., & Nachmias, D. (2000). <i>Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.)</i> : Worth Publishers. | | | |
| 6. Johnson, B., & Christensen, L. (2008). <i>Educational Research (Third ed.)</i> . Los Angeles: Sage Publications. | | | |
| 7. Mitchell, M. L., & Jolley, J. M. (2001). <i>Research Design Explained (4th ed.)</i> : Wadsworth Pub Co. | | | |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| Componentele metodologice ale proiectului în mediul nonformal (organizarea flexibilă a proiectului, planificarea adaptativă a proiectului, controlul și managementul proiectului în contexte neformale, managementul riscului în activități recreative și spontane) | Predare pe bază de proiecte | 4 | |
| Elaborarea propunerii de proiect și structura lucrării (copertă/prima pagină, pagina de cuprins, introducerea, corpul lucrării, concluziile, aparatul științific, adaptate pentru contextul nonformal) | Discuții de grup, aplicații practice | 2 | |
| Nivelul de planificare în mediul nonformal (plan de proiect flexibil, planificarea activităților recreative, plan de lucru pentru activități neformale) | Prezentări interactive, feedback constructiv | 2 | |
| Controlul programului proiectului în mediu nonformal (puncte de verificare | | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| și ajustare, rapoarte de progres în contextul nonformal, finalizarea proiectului în funcție de obiective flexibile) | Prezentări interactive, discuții de grup | | |
| Revizuirea și verificarea proiectului nonformal (feedback din partea colegilor, autoevaluare, adaptare continuă a proiectului) | | 2 | |
| Prezentarea cercetării (prezentarea flexibilă a rezultatelor obținute în mediul nonformal, utilizând formate interactive și participative) | | 2 | |

Bibliografie obligatorie

1. Epuran, M., (2005) Metodologia cercetării activităților corporale – Exerciții fizice-Sport-Fitness. Ediția a 2-a FEST, București.
2. Ministerul Educației Naționale. (2013). Programa școlară pentru educație fizică, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a (Anexa nr. 2 la Ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013). București: Ministerul Educației Naționale.
3. Ministerul Educației Naționale. (2014). Programa școlară pentru disciplina educație fizică, clasele a III-a – a IV-a (Anexa nr. 2 la Ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014). București: Ministerul Educației Naționale.

Bibliografie facultativă

1. Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F. A., & Muslin, I. S. (2009). First Decade of Organizational Research Methods Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. *Organizational Research Methods*, 12(1), 69-112.
2. Brewerton, P., & Millward, L. (2008). *Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers*: SAGE Publications.
3. Bulzan, C., Iancu Ciobanu, M., Ilie, R.L. (2009) Ghid de practică pedagogică. Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București.
4. Dawson, C. (2002). *Practical Research Methods: A user-friendly guide to mastering research techniques and projects*. Oxford, United Kingdom: How To Books Ltd.
5. Frankfort-Nachmias, C., & Nachmias, D. (2000). *Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.)*: Worth Publishers.
6. Johnson, B., & Christensen, L. (2008). *Educational Research (Third ed.)*. Los Angeles: Sage Publications.
7. Mitchell, M. L., & Jolley, J. M. (2001). *Research Design Explained (4th ed.)*: Wadsworth Pub Co.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Gradul de însușire a noțiunilor teoretice necesare elaborării unui proiect de cercetare în mediul nonformal, inclusiv capacitatea de a aplica flexibilitatea în organizarea | Prezentare orală interactivă | 30% |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | proiectului | | |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Gradul de actualitate al direcției tematicе, relevanța practică a cercetării în mediul nonformal, adaptabilitatea și flexibilitatea structurii proiectului, respectarea cerințelor generale de întocmire | Proiect de cercetare, prezentare practică | 70% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea structurii unui proiect de cercetare în mediul nonformal și a cerințelor de adaptare a acestuia la contexte flexibile. • Elaborarea și susținerea argumentată a unui proiect de cercetare adaptat mediului nonformal, cu accent pe relevanța și aplicabilitatea practică a cercetării. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf.dr. Ioan TURCU
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA
Director de departament



Prof. dr. Lorand BALINT
Titular de curs



Prof. dr. Lorand BALINT
Titular de proiect



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor în învățământul liceal, postliceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PROIECT DE CERCETARE PE GRUPE DE VÂRSTE 11-14 ANI, ÎN MEDIU FORMAL DE INSTRUIRE MOTRICĂ | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | WILHELM ROBERT GROSZ | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | WILHELM ROBERT GROSZ | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | IV | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DSI |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 72 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 100 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 4 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|-----------------|
| 4.1 de curriculum | • Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | • Nu este cazul |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | • Prezență 50% la cursurile teoretice, pentru a asigura dobândirea cunoștințelor de bază necesare pentru implementarea cercetării motrice. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Prezența obligatorie: 80% la lucrările practico-metodice (seminar/proiect), pentru a asigura participarea activă în cadrul proiectelor de cercetare aplicată. |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î. 1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î. 1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>C2. Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber</p> <p>R.Î. 2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>C3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală</p> <p>R.Î. 3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale</p> <p>R.Î.1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Integrarea cunoștințelor teoretice și practice dobândite în cadrul programului de studii, prin aplicarea lor eficientă în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților motrice care contribuie la dezvoltarea fizică, socio-emoțională și cognitivă a copiilor cu vârste cuprinse între 11 și 14 ani, în cadrul mediului formal de instruire. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Identificarea și adaptarea tipurilor de activități motrice care contribuie la dezvoltarea fizică, socio-emoțională și cognitivă a elevilor din grupa de vârstă 11-14 ani, prin metode de predare adecvate mediului formal de educație fizică. Dezvoltarea competențelor de organizare și implementare a cercetării științifice care să investigheze modul în care activitățile motrice influențează dezvoltarea fizică, socio-emoțională și cognitivă a copiilor, cu aplicare specifică în mediul formal de instruire motrică. Dobândirea abilităților necesare pentru evaluarea și interpretarea datelor legate de impactul activităților motrice asupra dezvoltării fizice, socio-emoționale și cognitive, utilizând metode statistice și științifice adecvate pentru a optimiza programele de instruire. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|--|---|--------------|------------|
| 8.1. Curs (capitole/subcapitole) | | | |
| 1. Modelul general al unui proiect de cercetare în mediul formal: Definirea problemei de cercetare în contextul dezvoltării motrice, fizice, socio-emoționale și cognitive a copiilor de 11-14 ani în medii formale de instruire. Construcția ipotezei bazată pe obiective clare de dezvoltare, utilizând date și studii preexistente pentru a fundamenta ipoteza de lucru. Elaborarea modelului de cercetare care să includă metode riguroase de evaluare, specific adaptate grupei de vârstă și mediului educațional formal. Măsurarea și colectarea datelor – tehnici de colectare a datelor cantitative și calitative din mediul formal, incluzând | Metode de comunicare: prelegere interactivă, studiu de caz, conversație | 4 ore | |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| <p>observarea activităților motrice, teste standardizate și chestionare pentru evaluarea socio-emoțională și cognitivă. Analizarea datelor – utilizarea metodelor statistice adecvate pentru interpretarea rezultatelor cercetării, luând în considerare variabilele din mediul formal. Generalizarea rezultatelor – modalități de aplicare a rezultatelor cercetării pentru îmbunătățirea programelor motrice și a activităților educaționale din medii formale. Metode de comunicare: prelegere interactivă, studiu de caz, conversație</p> | | | |
| <p>2. Căutarea unui subiect de cercetare în metodologia didactică pentru mediul formal: Strategii de căutare a temelor relevante pentru dezvoltarea motrică și socio-emoțională a copiilor în cadrul educației formale, utilizând surse academice, studii de caz și date empirice. Precizarea și definirea subiecților – selecția și specificarea grupei de participanți, cu accent pe particularitățile de vârstă (11-14 ani), pe contextul formal și pe caracteristicile grupului țintă (nivel motric, social, emoțional). Metode de identificare a surselor de literatură relevantă pentru susținerea cercetării, utilizând baze de date specializate și criterii de selecție riguroase.</p> | Metode de comunicare: prelegere interactivă, studiu de caz, conversație | 2 ore | |
| <p>3. Tematica cercetării științifice în mediul formal: Tipuri de cercetare: experimentală, quasi-experimentală, observațională și aplicată în contextul instruirii motrice formale. Teme de cercetare: dezvoltarea motrică și fizică a copiilor în raport cu activitățile motrice specifice mediului școlar, influența activităților motrice asupra dezvoltării socio-emoționale și cognitive. Orientări tematice: investigarea evoluției motricității umane în mediul formal, în corelație cu aspectele filogenetice și ontogenetice ale dezvoltării.</p> | | 2 ore | |
| <p>4. Managementul proiectului de cercetare în mediul formal – Diagrama Gantt: Etape de planificare: organizarea și etapizarea cercetării, crearea unui calendar detaliat al activităților, distribuirea sarcinilor și identificarea resurselor necesare. Diagrama Gantt – instrument pentru gestionarea timpului și a resurselor în cadrul proiectului de cercetare, adaptată la dinamica activităților motrice din școli. Managementul riscurilor: identificarea și gestionarea posibilelor obstacole în derularea cercetării în mediul formal, precum absenteismul sau variațiile în implicarea elevilor.</p> | | 2 ore | |
| <p>5. Utilizarea referințelor în procesul de elaborare a documentelor pentru mediul formal: Tipuri de surse bibliografice relevante pentru cercetarea în educație fizică și sport în mediul școlar. Norme academice și stiluri de citare (APA, Chicago, Harvard) aplicabile în lucrările științifice din domeniul motricității. Gestionarea corectă a surselor: utilizarea softurilor de management bibliografic pentru organizarea eficientă a referințelor.</p> | | 2 ore | |
| <p>6. Criterii de evaluare a proiectului în mediul formal: Relevanța și actualitatea temei de cercetare pentru dezvoltarea motrică și socio-emoțională a copiilor în medii formale. Corectitudinea metodologică și structura cercetării: evaluarea modului în care proiectul respectă cerințele de structurare și analiza datelor. Impactul asupra educației motrice: identificarea concluziilor practice pentru îmbunătățirea</p> | | 2 ore | |

| | | | |
|--|---|--------------|------------|
| programele educaționale și implementarea soluțiilor în școli. | | | |
| Bibliografie obligatorie | | | |
| 1. Grosz, W.R., 2022, Proiect de cercetare pe grupe de vârste, în mediu formal/nonformal de instruire motrică – Suport de curs uz intern | | | |
| 2. Creswell, J., 2020, Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Global Edition, Pearson Education Limited, | | | |
| 3. Flick, U, 2022, An Introduction to Qualitative Research, SAGE Publications Ltd | | | |
| 4. Gournelos, T., 2019, Doing Academic Research A Practical Guide to Research Methods and Analysis, Routledge Publishing House | | | |
| Bibliografie facultativă | | | |
| 1. Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F.A., Muslin, I.S. (2009) - First Decade of Organizational Research Methods: Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. Organizational Research Methods, 12(1), 69-112 | | | |
| 2. Brewerton, P., & Miliward, L. (2008) - Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers: SAGE Publications | | | |
| 3. Dawson, C. (2002) - Practical Research Methods: A user –friendly guide to mastering research techniques and projects. Oxford, United Kingdom, How to Books Ltd. | | | |
| 4. Frankfort-Nachmias C., & Nachmias D. (2000) - Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.): Worth Publishers. | | | |
| 5. Johnson, B.& Christensen, L., (2008) – Educational Research (Third ed.). Los Angeles: SAGE Publications | | | |
| 6. Mitchell, M.L., & Jolley, J.M. (2001) – Research Design Explained (4th ed.): Wadsworth Pub Co. | | | |
| 8.2 Seminar/ laborator/proiect | Metode de predare- învățare | Număr de ore | Observații |
| 1. Componentele metodologice ale proiectului: Organizarea proiectului: Structurarea echipei de cercetare, atribuirea responsabilităților și stabilirea obiectivelor clar definite în contextul activităților motrice în mediul formal. Planificarea proiectului: Crearea unui calendar detaliat al activităților, stabilirea resurselor necesare și identificarea punctelor cheie în implementarea proiectului. Controlul proiectului: Monitorizarea progresului, implementarea unui sistem de control periodic al activităților și evaluarea impactului acestora asupra dezvoltării motrice, fizice și socio-emoționale. Managementul riscului: Identificarea și gestionarea riscurilor specifice mediului formal (absenteism, variații de implicare, dificultăți tehnice sau logistice), precum și strategiile de minimizare a acestora. | Metode de predare – învățare: predarea reciprocă, metoda practică/ Predare pe bază de proiecte | 4 ore | |
| 2. Structurarea propunerii de proiect: Coperta, prima pagină, pagina de cuprins, și alte elemente formale. Introducerea: definirea clară a obiectivelor cercetării, problematica abordată și importanța acesteia în mediul formal de instruire motrică. Corpul lucrării: Detalierea metodologiei, descrierea participanților, instrumentele utilizate și metodele de colectare a datelor. Concluziile și aparatul științific: Rezultatele cercetării și implicațiile lor practice pentru activitățile motrice și dezvoltarea socio-emoțională și cognitivă. | Metode de comunicare: prelegere îmbunătățită + conversație | 2 ore | |
| 3. Nivelul de aplicare: Plan de proiect: Stabilirea unei strategii clare pentru implementarea proiectului, cu obiective, termene limită și resurse alocate. Plan de etapă: Descompunerea proiectului în etape clare, fiecare cu termene specifice și | | 2 ore | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| <p>obiective concrete. Plan de lucru și plan de excepție: Organizarea muncii de cercetare, inclusiv soluții de ajustare în caz de întârzieri sau probleme neașteptate în desfășurarea proiectului.</p> | | | |
| <p>4. Controlul programului proiectului: Puncte de verificare: Stabilirea unor momente de evaluare a progresului proiectului, prin raportare la obiectivele inițiale. Rapoarte de stare: Redactarea rapoartelor intermediare pentru a documenta stadiul proiectului și pentru a oferi sugestii de ajustare, dacă este necesar. Finalizarea proiectului: Procesul de închidere a proiectului, analizarea rezultatelor și prezentarea concluziilor finale.</p> | | 2 ore | |
| <p>5. Revizuirea și verificarea proiectului: Revizuirea proiectului: Verificarea respectării cerințelor metodologice, a structurii lucrării și a corectitudinii datelor colectate. Verificarea rezultatelor: Interpretarea corectă a rezultatelor cercetării și verificarea coerenței concluziilor cu datele obținute.</p> | | 2 ore | |
| <p>6. Prezentarea cercetării: Pregătirea prezentării: Utilizarea unor instrumente vizuale și interactive pentru a facilita înțelegerea proiectului de cercetare (ex. diagrame, grafice, prezentări PowerPoint). Prezentarea orală: Dezvoltarea abilităților de comunicare în public, capacitatea de a susține și argumenta concluziile cercetării. Feedback și evaluare: Interacțiunea cu colegii și profesorii pentru a primi feedback constructiv, identificarea punctelor forte și a aspectelor ce pot fi îmbunătățite.</p> | | 2 ore | |
| <p>Bibliografie obligatorie</p> <ol style="list-style-type: none"> Grosz, W.R., 2022, Proiect de cercetare pe grupe de vârste, în mediu formal/nonformal de instruire motrică – Suport de curs uz intern Creswell, J., 2020, Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Global Edition, Pearson Education Limited, Flick, U, 2022, An Introduction to Qualitative Research, SAGE Publications Ltd Gournelos, T., 2019, Doing Academic Research A Practical Guide to Research Methods and Analysis, Routledge Publishing House <p>Bibliografie facultativă</p> <ol style="list-style-type: none"> Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F.A., Muslin, I.S. (2009) - First Decade of Organizational Research Methods: Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. <i>Organizational Research Methods</i>, 12(1), 69-112 Brewerton, P., & Miliward, L. (2008) - <i>Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers</i>: SAGE Publications Dawson, C. (2002) - <i>Practical Research Methods: A user –friendly guide to mastering research techniques and projects</i>. Oxford, United Kingdom, How to Books Ltd. Frankfort-Nachmias C., & Nachmias D. (2000) - <i>Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.)</i>: Worth Publishers. Johnson, B.& Christensen, L., (2008) – <i>Educational Research (Third ed.)</i>. Los Angeles: SAGE Publications Mitchell, M.L., & Jolley, J.M. (2001) – <i>Research Design Explained (4th ed.)</i>: Wadsworth Pub Co. Reed, J.G., & Baxter, P.M., (2006) – <i>Finding a Research Topic</i>. In F. Leong, T.L. & J. T. Austin (Eds.), <i>The Psychology Research Handbook. A Guide for Graduate Students and Research Assistants (Second ed., pp. 41-59)</i>: SAGE Publications. Sauter, S., Brightwell, W., Colligan, M., Hurrell, J., Katz, T., LeGrande, D., & et al. (2002). <i>The changing organization of</i> | | | |

work and the safety and health of working people: Knowledge gaps and research directions (DHHS [NIOSH] Publication No. 2002- 116). Cincinnati, OH: National Institute for Occupational Safety and Health

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|--|------------------------------|
| 10.4 Curs | Gradul de însușire a noțiunilor teoretice necesare elaborării proiectului și capacitatea de aplicare practică | Prezentare orală pe baza unui subiect din tematica cursului, cu accent pe claritatea expunerii și capacitatea de argumentare | 30% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Gradul de actualitate a direcției tematicе, relevanța practică a cercetării, corectitudinea structurii proiectului și respectarea cerințelor de întocmire | Prezentare orală a proiectului cu evaluare practico-metodică | 70% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| a. Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul cercetării motrice, fizice, socio-emoționale și cognitive pentru grupa de vârstă 11-14 ani, cu aplicare specifică în mediul formal. b. Îndeplinirea criteriilor disciplinei și obținerea notei minime de 5 la prezentarea practico-metodică/seminar/proiect, cât și la prezentarea orală de la curs, demonstrând capacitatea de argumentare și aplicare practică a noțiunilor teoretice. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament



Conf. dr. Wilhelm Robert GROSZ,
Titular de curs



Conf. dr. Wilhelm Robert GROSZ,
Titular de proiect



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor în învățământul liceal, postliceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PROIECT DE CERCETARE PE GRUPE DE VÂRSTE 11-14 ANI, ÎN MEDIU NONFORMAL DE INSTRUIRE MOTRICĂ | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | WILHELM ROBERT GROSZ | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | WILHELM ROBERT GROSZ | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | IV | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DSI |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 72 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 100 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 4 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|-----------------|
| 4.1 de curriculum | • Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | • Nu este cazul |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | • Prezență 50% la cursurile teoretice, pentru a dobândi cunoștințele de bază necesare implementării cercetării nonformale. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Prezența obligatorie: 80% la lucrările practico-metodice (seminar/proiect), pentru a asigura implicarea activă în proiectele de cercetare aplicate în mediul nonformal. |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î. 1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î. 1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>C2. Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber</p> <p>R.Î. 2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>C3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală</p> <p>R.Î. 3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale</p> <p>R.Î.1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Integrarea cunoștințelor teoretice și practice dobândite în cadrul programului de studii, prin aplicarea lor eficientă în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților motrice care contribuie la dezvoltarea fizică, socio-emoțională și cognitivă a copiilor cu vârste cuprinse între 11 și 14 ani, în cadrul mediului nonformal de instruire. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Identificarea și adaptarea tipurilor de activități motrice desfășurate în contexte nonformale, care contribuie la dezvoltarea fizică, socio-emoțională și cognitivă a copiilor din grupa de vârstă 11-14 ani, prin metode recreative și flexibile, specifice mediului nonformal. Dezvoltarea competențelor de organizare și implementare a cercetării care să investigheze modul în care activitățile motrice desfășurate în medii nonformale influențează dezvoltarea fizică, socio-emoțională și cognitivă a copiilor. Dobândirea abilităților necesare pentru evaluarea și interpretarea datelor legate de impactul activităților motrice din mediul nonformal asupra dezvoltării fizice, socio-emoționale și cognitive, utilizând metode adaptate specificului activităților recreative și nonformale. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|-------------------|--------------|------------|
| 8.1. Curs (capitole/subcapitole) | | | |
| 1. Modelul general al unui proiect de cercetare în mediul nonformal: Definirea problemei de cercetare într-un context nonformal, în care activitățile motrice sunt mai flexibile și nu urmează un curriculum strict. Construcția ipotezei care să reflecte impactul activităților recreative și neconvenționale asupra dezvoltării fizice, socio-emoționale și cognitive. Elaborarea modelului de cercetare adaptat contextului nonformal, incluzând metode mai flexibile de măsurare și observare. Măsurarea și colectarea datelor – tehnici de evaluare adaptate mediilor nonformale, inclusiv observații, feedback de la participanți și măsurători informale. | | 4 ore | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| <p>Analizarea datelor – utilizarea unor metode statistice mai adaptabile, inclusiv analize calitative. Generalizarea rezultatelor – aplicarea rezultatelor cercetării pentru îmbunătățirea programelor motrice și recreative din mediul nonformal. Metode de comunicare: prelegere interactivă, studiu de caz, conversație</p> | <p>Metode de comunicare: prelegere interactivă, studiu de caz, conversație</p> | | |
| <p>2. Căutarea unui subiect de cercetare în metodologia didactică pentru mediul nonformal: Strategii de căutare a temelor relevante pentru dezvoltarea motrică, fizică, socio-emoțională și cognitivă în context nonformal. Precizarea și definirea subiecților – selecția și specificarea grupei de participanți, cu accent pe participarea voluntară și particularitățile mediului recreativ sau informal. Identificarea surselor – utilizarea unor surse mai variate, inclusiv cercetări axate pe educația nonformală și activități recreative.</p> | | 2 ore | |
| <p>3. Tematica cercetării științifice în mediul nonformal: Tipuri de cercetare: exploratorie, observațională, participativă, aplicate în activități recreative și nonformale. Teme de cercetare: influența activităților motrice informale asupra dezvoltării fizice, socio-emoționale și cognitive. Orientări tematice: cercetarea dezvoltării motricității umane în contexte informale, în corelație cu aspectele filogenetice și ontogenetice.</p> | | 2 ore | |
| <p>4. Managementul proiectului de cercetare în mediul nonformal – Diagrama Gantt: Planificarea flexibilă a cercetării, ținând cont de dinamica activităților nonformale. Diagrama Gantt adaptată pentru gestionarea proiectelor cu activități recreative, unde variabilele sunt mai puțin rigide. Managementul riscurilor – identificarea riscurilor specifice mediilor nonformale, cum ar fi schimbarea frecvenței sau implicării participanților.</p> | | 2 ore | |
| <p>5. Utilizarea referințelor în procesul de elaborare a documentelor pentru mediul nonformal: Surse bibliografice relevante pentru cercetarea în educație nonformală și activități recreative. Norme academice și stiluri de citare aplicabile în cercetarea nonformală. Gestionarea corectă a surselor în contextul proiectelor nonformale, incluzând surse de date calitative și observaționale.</p> | | 2 ore | |
| <p>6. Criterii de evaluare a proiectului în mediul nonformal: Relevanța și aplicabilitatea temei pentru dezvoltarea fizică, socio-emoțională și cognitivă în contexte recreative și nonformale. Corectitudinea metodologică și flexibilitatea proiectului – evaluarea modului în care cercetarea se adaptează specificului nonformal. Impactul asupra activităților nonformale – identificarea soluțiilor practice pentru îmbunătățirea activităților motrice neconvenționale și recreative.</p> | | 2 ore | |
| <p>Bibliografie obligatorie</p> <ol style="list-style-type: none"> Grosz, W.R., 2022, Proiect de cercetare pe grupe de vârste, în mediu formal/nonformal de instruire motrică – Suport de curs uz intern Creswell, J., 2020, Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Global Edition, Pearson Education Limited, Flick, U, 2022, An Introduction to Qualitative Research, SAGE Publications Ltd Gournelos, T., 2019, Doing Academic Research A Practical Guide to Research Methods and Analysis, Routledge Publishing House | | | |

| | | | |
|--|---|-----------------|------------|
| Bibliografie facultativă | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F.A., Muslin, I.S. (2009) - First Decade of Organizational Research Methods: Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. <i>Organizational Research Methods</i>, 12(1), 69-112 2. Brewerton, P., & Miliward, L. (2008) - <i>Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers</i>: SAGE Publications 3. Dawson, C. (2002) - <i>Practical Research Methods: A user –friendly guide to mastering research techniques and projects</i>. Oxford, United Kingdom, How to Books Ltd. 4. Frankfort-Nachmias C., & Nachmias D. (2000) - <i>Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.)</i>: Worth Publishers. 5. Johnson, B.& Christensen, L., (2008) – <i>Educational Research (Third ed.)</i>. Los Angeles: SAGE Publications 6. Mitchell, M.L., & Jolley, J.M. (2001) – <i>Research Design Explained (4th ed.)</i>: Wadsworth Pub Co. | | | |
| 8.2 Seminar/ laborator/proiect | Metode de predare- învățare | Număr de ore | Observații |
| 1. Componentele metodologice ale proiectului: Organizarea proiectului: Structurarea echipei de cercetare, stabilirea obiectivelor în contextul activităților motrice nonformale, unde activitățile sunt mai flexibile și adaptabile. Planificarea proiectului: Crearea unui plan adaptat activităților nonformale, ținând cont de variabile precum implicarea voluntară a participanților și contextul recreativ. Controlul proiectului: Monitorizarea activităților în contexte mai puțin structurate și ajustarea planului pe măsură ce activitățile se desfășoară. Managementul riscului: Gestionarea riscurilor specifice mediului nonformal, cum ar fi variabilitatea în participare și schimbarea condițiilor. | Metode de predare – învățare: predarea reciprocă, metoda practică/ Predare pe bază de proiecte | 4 ore | |
| 2. Elaborarea propunerii de proiect și structura lucrării: Structurarea propunerii de proiect: Copertă, prima pagină, pagina de cuprins, adaptate la specificul cercetării nonformale. Introducerea: Definirea clară a obiectivelor, cu accent pe flexibilitatea abordării nonformale. Corpul lucrării: Descrierea metodologiei flexibile, a grupului țintă și a instrumentelor de colectare a datelor, care pot include observații și feedback din partea participanților. Concluziile și aparatul științific: Prezentarea rezultatelor adaptate specificului nonformal și relevanța lor pentru dezvoltarea motrică și socio-emoțională. | Metode de comunicare: prelegere | 2 ore | |
| 3. Nivelul de aplicare: Plan de proiect: Stabilirea unui plan de proiect flexibil, adaptabil nevoilor și dinamicii activităților nonformale. Plan de etapă: Crearea unor etape de cercetare care să permită ajustarea în funcție de circumstanțele neprevăzute. Plan de lucru și plan de excepție: Organizarea muncii de cercetare și strategii de ajustare la eventualele schimbări care pot apărea într-un mediu mai puțin structurat. | îmbunătățită + conversație | 2 ore | |
| 4. Puncte de verificare: Stabilirea unor puncte de control adaptabile în funcție de dinamica nonformală. Rapoarte de stare: Redactarea rapoartelor de progres informale, care să reflecte variabilitatea specifică mediului nonformal. Finalizarea proiectului: Procesul de închidere a proiectului cu accent pe concluziile practice și aplicabilitatea lor în contexte nonformale. | | 2 ore | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| 5. Revizuirea și verificarea proiectului: Verificarea respectării cerințelor metodologice în contextul unui cadru nonformal mai flexibil. Verificarea rezultatelor: Analizarea modului în care datele colectate reflectă obiectivele proiectului și relevanța acestora pentru activitățile motrice neconvenționale. | | 2 ore | |
| 6. Prezentarea cercetării: Pregătirea prezentării: Utilizarea unor metode creative și interactive (ex. prezentări vizuale, demonstrații practice) pentru a evidenția dinamismul cercetării nonformale. Prezentarea orală: Dezvoltarea abilităților de comunicare pentru a adapta prezentarea la un public divers și neformal. Feedback și evaluare: Discuții libere și informale cu colegii și profesorii pentru a primi feedback și pentru a ajusta prezentarea finală în funcție de caracteristicile publicului și contextului. | | 2 ore | |
| <p>Bibliografie obligatorie</p> <ol style="list-style-type: none"> Grosz, W.R., 2022, Proiect de cercetare pe grupe de vârste, în mediu formal/nonformal de instruire motrică – Suport de curs uz intern Creswell, J., 2020, Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Global Edition, Pearson Education Limited, Flick, U, 2022, An Introduction to Qualitative Research, SAGE Publications Ltd Gournelos, T., 2019, Doing Academic Research A Practical Guide to Research Methods and Analysis, Routledge Publishing House <p>Bibliografie facultativă</p> <ol style="list-style-type: none"> Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F.A., Muslin, I.S. (2009) - First Decade of Organizational Research Methods: Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. Organizational Research Methods, 12(1), 69-112 Brewerton, P., & Miliward, L. (2008) - Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers: SAGE Publications Dawson, C. (2002) - Practical Research Methods: A user –friendly guide to mastering research techniques and projects. Oxford, United Kingdom, How to Books Ltd. Frankfort-Nachmias C., & Nachmias D. (2000) - Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.): Worth Publishers. Johnson, B.& Christensen, L., (2008) – Educational Research (Third ed.). Los Angeles: SAGE Publications Mitchell, M.L., & Jolley, J.M. (2001) – Research Design Explained (4th ed.): Wadsworth Pub Co. Reed, J.G., & Baxter, P.M., (2006) – Finding a Research Topic. In F. Leong, T.L. & J. T. Austin (Eds.), The Psychology Research Handbook. A Guide for Graduate Students and Research Assistants (Second ed., pp. 41-59): SAGE Publications. Sauter, S., Brightwell, W., Colligan, M., Hurrell, J., Katz, T., LeGrande, D., & et al. (2002). The changing organization of work and the safety and health of working people: Knowledge gaps and research directions (DHHS [NIOSH] Publication No. 2002- 116). Cincinnati, OH: National Institute for Occupational Safety and Health | | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|

| | | | |
|---|--|---|-----|
| 10.4 Curs | Gradul de însușire a noțiunilor teoretice necesare elaborării unui proiect adaptat mediului nonformal și capacitatea de aplicare practică în activități motrice flexibile. | Prezentare orală a unui subiect din tematica cursului, cu accent pe originalitate și adaptabilitate | 30% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Gradul de actualitate a tematicii, relevanța practică a cercetării în mediul nonformal, corectitudinea și flexibilitatea structurii proiectului. | Prezentare orală a proiectului cu evaluare practico-metodică | 70% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <p>a. Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul cercetării motrice, fizice, socio-emoționale și cognitive pentru grupa de vârstă 11-14 ani, cu aplicare specifică în mediul nonformal.</p> <p>b. Îndeplinirea criteriilor disciplinei și obținerea notei minime de 5 la prezentarea practico-metodică/seminar/proiect și la prezentarea orală de la curs, demonstrând capacitatea de adaptare și aplicare a noțiunilor teoretice în contextul nonformal.</p> | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament



Conf. dr. Wilhelm Robert GROSZ,
Titular de curs



Conf. dr. Wilhelm Robert GROSZ,
Titular de proiect



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor în învățământul liceal, postliceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PROIECT DE CERCETARE PE GRUPE DE VÂRSTĂ 15-18 ANI, ÎN MEDIU FORMAL DE INSTRUIRE MOTRICĂ | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | WILHELM ROBERT GROSZ | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | WILHELM ROBERT GROSZ | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | IV | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DSI |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 72 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 100 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 4 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|-----------------|
| 4.1 de curriculum | • Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | • Nu este cazul |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | • Prezență 50% la cursurile teoretice, pentru a asigura dobândirea cunoștințelor de bază necesare pentru implementarea cercetării motrice. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Prezența obligatorie: 80% la lucrările practico-metodice (seminar/proiect), pentru a asigura participarea activă în cadrul proiectelor de cercetare aplicată. |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î. 1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î. 1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>C2. Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber</p> <p>R.Î. 2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>C3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală</p> <p>R.Î. 3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale</p> <p>R.Î.1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Integrarea cunoștințelor teoretice și practice dobândite în cadrul programului de studii, prin aplicarea lor eficientă în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților motrice care contribuie la dezvoltarea fizică, socio-emoțională și cognitivă a adolescenților cu vârste cuprinse între 15 și 18 ani, în cadrul mediului formal de instruire. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Identificarea și adaptarea tipurilor de activități motrice care contribuie la dezvoltarea fizică, socio-emoțională și cognitivă a elevilor din grupa de vârstă 15-18 ani, prin metode de predare adecvate mediului formal de educație fizică. Dezvoltarea competențelor de organizare și implementare a cercetării științifice care să investigheze modul în care activitățile motrice influențează dezvoltarea fizică, socio-emoțională și cognitivă a adolescenților, cu aplicare specifică în mediul formal de instruire motrică. Dobândirea abilităților necesare pentru evaluarea și interpretarea datelor legate de impactul activităților motrice asupra dezvoltării fizice, socio-emoționale și cognitive, utilizând metode statistice și științifice adecvate pentru a optimiza programele de instruire. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|--------------|------------|
| 8.1. Curs (capitole/subcapitole) | | | |
| 1. Modelul general al unui proiect de cercetare în mediul formal: Definirea problemei de cercetare în contextul dezvoltării motrice, fizice, socio-emoționale și cognitive a adolescenților de 15-18 ani în medii formale de instruire. Construcția ipotezei bazată pe obiective clare de dezvoltare, utilizând date și studii preexistente pentru a fundamenta ipoteza de lucru. Elaborarea modelului de cercetare care să includă metode riguroase de evaluare, specific adaptate grupei de vârstă și | Metode de comunicare: prelegere interactivă, studiu de caz, conversație | 4 ore | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| <p>mediului educațional formal. Măsurarea și colectarea datelor – tehnici de colectare a datelor cantitative și calitative din mediul formal, incluzând observarea activităților motrice, teste standardizate și chestionare pentru evaluarea socio-emoțională și cognitivă. Analizarea datelor – utilizarea metodelor statistice adecvate pentru interpretarea rezultatelor cercetării, luând în considerare variabilele din mediul formal. Generalizarea rezultatelor – modalități de aplicare a rezultatelor cercetării pentru îmbunătățirea programelor motrice și a activităților educaționale din medii formale. Metode de comunicare: prelegere interactivă, studiu de caz, conversație</p> | | | |
| <p>2. Căutarea unui subiect de cercetare în metodologia didactică pentru mediul formal: Strategii de căutare a temelor relevante pentru dezvoltarea motrică și socio-emoțională a copiilor în cadrul educației formale, utilizând surse academice, studii de caz și date empirice. Precizarea și definirea subiecților – selecția și specificarea grupei de participanți, cu accent pe particularitățile de vârstă (15-18 ani), pe contextul formal și pe caracteristicile grupului țintă (nivel motric, social, emoțional). Metode de identificare a surselor de literatură relevantă pentru susținerea cercetării, utilizând baze de date specializate și criterii de selecție riguroase.</p> | <p>Metode de comunicare: prelegere interactivă, studiu de caz, conversație</p> | 2 ore | |
| <p>3. Tematica cercetării științifice în mediul formal: Tipuri de cercetare: experimentală, quasi-experimentală, observațională și aplicată în contextul instruirii motrice formale. Teme de cercetare: dezvoltarea motrică și fizică a adolescenților în raport cu activitățile motrice specifice mediului școlar, influența activităților motrice asupra dezvoltării socio-emoționale și cognitive. Orientări tematice: investigarea evoluției motricității umane în mediul formal, în corelație cu aspectele filogenetice și ontogenetice ale dezvoltării.</p> | | 2 ore | |
| <p>4. Managementul proiectului de cercetare în mediul formal – Diagrama Gantt: Etape de planificare: organizarea și etapizarea cercetării, crearea unui calendar detaliat al activităților, distribuirea sarcinilor și identificarea resurselor necesare. Diagrama Gantt – instrument pentru gestionarea timpului și a resurselor în cadrul proiectului de cercetare, adaptată la dinamica activităților motrice din școli. Managementul riscurilor: identificarea și gestionarea posibilelor obstacole în derularea cercetării în mediul formal, precum absenteismul sau variațiile în implicarea elevilor.</p> | | 2 ore | |
| <p>5. Utilizarea referințelor în procesul de elaborare a documentelor pentru mediul formal: Tipuri de surse bibliografice relevante pentru cercetarea în educație fizică și sport în mediul școlar. Norme academice și stiluri de citare (APA, Chicago, Harvard) aplicabile în lucrările științifice din domeniul motricității. Gestionarea corectă a surselor: utilizarea softurilor de management bibliografic pentru organizarea eficientă a referințelor.</p> | | 2 ore | |
| <p>6. Criterii de evaluare a proiectului în mediul formal: Relevanța și actualitatea temei de cercetare pentru dezvoltarea motrică și socio-emoțională a adolescenților în medii formale. Corectitudinea metodologică și structura cercetării: evaluarea modului în care proiectul</p> | | 2 ore | |

| | | | |
|---|---|--------------|------------|
| respectă cerințele de structurare și analiza datelor. Impactul asupra educației motrice: identificarea concluziilor practice pentru îmbunătățirea programelor educaționale și implementarea soluțiilor în școli. | | | |
| <p>Bibliografie obligatorie</p> <ol style="list-style-type: none"> Grosz, W.R., 2022, Proiect de cercetare pe grupe de vârste, în mediu formal/nonformal de instruire motrică – Suport de curs uz intern Creswell, J., 2020, Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Global Edition, Pearson Education Limited, Flick, U, 2022, An Introduction to Qualitative Research, SAGE Publications Ltd Gournelos, T., 2019, Doing Academic Research A Practical Guide to Research Methods and Analysis, Routledge Publishing House <p>Bibliografie facultativă</p> <ol style="list-style-type: none"> Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F.A., Muslin, I.S. (2009) - First Decade of Organizational Research Methods: Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. Organizational Research Methods, 12(1), 69-112 Brewerton, P., & Miliward, L. (2008) - Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers: SAGE Publications Dawson, C. (2002) - Practical Research Methods: A user –friendly guide to mastering research techniques and projects. Oxford, United Kingdom, How to Books Ltd. Frankfort-Nachmias C., & Nachmias D. (2000) - Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.): Worth Publishers. Johnson, B.& Christensen, L., (2008) – Educational Research (Third ed.). Los Angeles: SAGE Publications Mitchell, M.L., & Jolley, J.M. (2001) – Research Design Explained (4th ed.): Wadsworth Pub Co. | | | |
| 8.2 Seminar/ laborator/proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| 1. Componentele metodologice ale proiectului: Organizarea proiectului: Structurarea echipei de cercetare, atribuirea responsabilităților și stabilirea obiectivelor clar definite în contextul activităților motrice în mediul formal. Planificarea proiectului: Crearea unui calendar detaliat al activităților, stabilirea resurselor necesare și identificarea punctelor cheie în implementarea proiectului. Controlul proiectului: Monitorizarea progresului, implementarea unui sistem de control periodic al activităților și evaluarea impactului acestora asupra dezvoltării motrice, fizice și socio-emoționale. Managementul riscului: Identificarea și gestionarea riscurilor specifice mediului formal (absenteism, variații de implicare, dificultăți tehnice sau logistice), precum și strategiile de minimizare a acestora.) | Metode de predare – învățare: predarea reciprocă, metoda practică/ Predare pe bază de proiecte | 4 ore | |
| 2. Structurarea propunerii de proiect: Coperta, prima pagină, pagina de cuprins, și alte elemente formale. Introducerea: definirea clară a obiectivelor cercetării, problematica abordată și importanța acesteia în mediul formal de instruire motrică. Corpul lucrării: Detalierea metodologiei, descrierea participanților, instrumentele utilizate și metodele de colectare a datelor. Concluziile și aparatul științific: Rezultatele cercetării și implicațiile lor practice pentru activitățile motrice și dezvoltarea socio-emoțională și cognitivă. | Metode de comunicare: prelegere îmbunătățită + conversație | 2 ore | |
| 3. Nivelul de aplicare: Plan de proiect: Stabilirea unei strategii | | 2 ore | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| clare pentru implementarea proiectului, cu obiective, termene limită și resurse alocate. Plan de etapă: Descompunerea proiectului în etape clare, fiecare cu termene specifice și obiective concrete. Plan de lucru și plan de excepție: Organizarea muncii de cercetare, inclusiv soluții de ajustare în caz de întârzieri sau probleme neașteptate în desfășurarea proiectului. | | | |
| 4. Controlul programului proiectului: Puncte de verificare: Stabilirea unor momente de evaluare a progresului proiectului, prin raportare la obiectivele inițiale. Rapoarte de stare: Redactarea rapoartelor intermediare pentru a documenta stadiul proiectului și pentru a oferi sugestii de ajustare, dacă este necesar. Finalizarea proiectului: Procesul de închidere a proiectului, analizarea rezultatelor și prezentarea concluziilor finale. | | 2 ore | |
| 5. Revizuirea și verificarea proiectului: Revizuirea proiectului: Verificarea respectării cerințelor metodologice, a structurii lucrării și a corectitudinii datelor colectate. Verificarea rezultatelor: Interpretarea corectă a rezultatelor cercetării și verificarea coerenței concluziilor cu datele obținute. | | 2 ore | |
| 6. Prezentarea cercetării: Pregătirea prezentării: Utilizarea unor instrumente vizuale și interactive pentru a facilita înțelegerea proiectului de cercetare (ex. diagrame, grafice, prezentări PowerPoint). Prezentarea orală: Dezvoltarea abilităților de comunicare în public, capacitatea de a susține și argumenta concluziile cercetării. Feedback și evaluare: Interacțiunea cu colegii și profesorii pentru a primi feedback constructiv, identificarea punctelor forte și a aspectelor ce pot fi îmbunătățite. | | 2 ore | |
| <p>Bibliografie obligatorie</p> <ol style="list-style-type: none"> Grosz, W.R., 2022, Proiect de cercetare pe grupe de vârste, în mediu formal/nonformal de instruire motrică – Suport de curs uz intern Creswell, J., 2020, Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Global Edition, Pearson Education Limited, Flick, U, 2022, An Introduction to Qualitative Research, SAGE Publications Ltd Gournelos, T., 2019, Doing Academic Research A Practical Guide to Research Methods and Analysis, Routledge Publishing House <p>Bibliografie facultativă</p> <ol style="list-style-type: none"> Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F.A., Muslin, I.S. (2009) - First Decade of Organizational Research Methods: Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. Organizational Research Methods, 12(1), 69-112 Brewerton, P., & Miliward, L. (2008) - Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers: SAGE Publications Dawson, C. (2002) - Practical Research Methods: A user –friendly guide to mastering research techniques and projects. Oxford, United Kingdom, How to Books Ltd. Frankfort-Nachmias C., & Nachmias D. (2000) - Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.): Worth Publishers. Johnson, B.& Christensen, L., (2008) – Educational Research (Third ed.). Los Angeles: SAGE Publications Mitchell, M.L., & Jolley, J.M. (2001) – Research Design Explained (4th ed.): Wadsworth Pub Co. Reed, J.G., & Baxter, P.M., (2006) – Finding a Research Topic. In F. Leong, T.L. & J. T. Austin (Eds.), The Psychology | | | |

Research Handbook. A Guide for Graduate Students and Research Assistants (Second ed., pp. 41-59): SAGE Publications.

8. Sauter, S., Brightwell, W., Colligan, M., Hurrell, J., Katz, T., LeGrande, D., & et al. (2002). The changing organization of work and the safety and health of working people: Knowledge gaps and research directions (DHHS [NIOSH] Publication No. 2002- 116). Cincinnati, OH: National Institute for Occupational Safety and Health

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|--|------------------------------|
| 10.4 Curs | Gradul de însușire a noțiunilor teoretice necesare elaborării proiectului și capacitatea de aplicare practică | Prezentare orală pe baza unui subiect din tematica cursului, cu accent pe claritatea expunerii și capacitatea de argumentare | 30% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Gradul de actualitate a direcției tematice, relevanța practică a cercetării, corectitudinea structurii proiectului și respectarea cerințelor de întocmire | Prezentare orală a proiectului cu evaluare practico-metodică | 70% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| a. Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul cercetării motrice, fizice, socio-emoționale și cognitive pentru grupa de vârstă 15-19 ani, cu aplicare specifică în mediul formal. b. Îndeplinirea criteriilor disciplinei și obținerea notei minime de 5 la prezentarea practico-metodică/seminar/proiect, cât și la prezentarea orală de la curs, demonstrând capacitatea de argumentare și aplicare practică a noțiunilor teoretice. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament



Conf. dr. Wilhelm Robert GROSZ,
Titular de curs



Conf. dr. Wilhelm Robert GROSZ,
Titular de proiect



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor în învățământul liceal, postliceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PROIECT DE CERCETARE PE GRUPE DE VÂRSTĂ 15-18 ANI, ÎN MEDIU NONFORMAL DE INSTRUIRE MOTRICĂ | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | WILHELM ROBERT GROSZ | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | WILHELM ROBERT GROSZ | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | IV | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DSI |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 72 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 100 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 4 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|-----------------|
| 4.1 de curriculum | • Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | • Nu este cazul |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | • Prezență 50% la cursurile teoretice, pentru a asigura dobândirea cunoștințelor de bază necesare pentru implementarea cercetării motrice. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Prezența obligatorie: 80% la lucrările practico-metodice (seminar/proiect), pentru a asigura participarea activă în cadrul proiectelor de cercetare aplicată. |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î.1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>C2. Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber</p> <p>R.Î.2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>C3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală</p> <p>R.Î.3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale</p> <p>R.Î.1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Integrarea cunoștințelor teoretice și practice dobândite în cadrul programului de studii, prin aplicarea lor eficientă în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților motrice care contribuie la dezvoltarea fizică, socio-emoțională și cognitivă a adolescenților cu vârste cuprinse între 15 și 18 ani, în cadrul mediului nonformal de instruire. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Identificarea și adaptarea tipurilor de activități motrice desfășurate în contexte nonformale, care contribuie la dezvoltarea fizică, socio-emoțională și cognitivă a adolescenților din grupa de vârstă 15-18 ani, prin metode recreative și flexibile, specifice mediului nonformal. Dezvoltarea competențelor de organizare și implementare a cercetării care să investigheze modul în care activitățile motrice desfășurate în medii nonformale influențează dezvoltarea fizică, socio-emoțională și cognitivă a adolescenților. Dobândirea abilităților necesare pentru evaluarea și interpretarea datelor legate de impactul activităților motrice din mediul nonformal asupra dezvoltării fizice, socio-emoționale și cognitive, utilizând metode adaptate specificului activităților recreative și nonformale. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|---|---|--------------|------------|
| 8.1. Curs (capitole/subcapitole) | | | |
| 1. Modelul general al unui proiect de cercetare în mediul nonformal: Definierea problemei de cercetare într-un context nonformal, în care activitățile motrice sunt mai flexibile și nu urmează un curriculum strict. Construcția ipotezei care să reflecte impactul activităților recreative și neconvenționale asupra dezvoltării fizice, socio-emoționale și cognitive. Elaborarea modelului de cercetare adaptat contextului nonformal, incluzând metode mai flexibile de măsurare și observare. Măsurarea și | Metode de comunicare: prelegere interactivă, studiu de caz, conversație | 4 ore | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| <p>colectarea datelor – tehnici de evaluare adaptate mediilor nonformale, inclusiv observații, feedback de la participanți și măsurători informale. Analizarea datelor – utilizarea unor metode statistice mai adaptabile, inclusiv analize calitative. Generalizarea rezultatelor – aplicarea rezultatelor cercetării pentru îmbunătățirea programelor motrice și recreative din mediul nonformal. Metode de comunicare: prelegere interactivă, studiu de caz, conversație</p> | | | |
| <p>2. Căutarea unui subiect de cercetare în metodologia didactică pentru mediul nonformal: Strategii de căutare a temelor relevante pentru dezvoltarea motrică, fizică, socio-emoțională și cognitivă în context nonformal. Precizarea și definirea subiecților – selecția și specificarea grupei de participanți, cu accent pe participarea voluntară și particularitățile mediului recreativ sau informal. Identificarea surselor – utilizarea unor surse mai variate, inclusiv cercetări axate pe educația nonformală și activități recreative.</p> | | 2 ore | |
| <p>3. Tematica cercetării științifice în mediul nonformal: Tipuri de cercetare: exploratorie, observațională, participativă, aplicate în activități recreative și nonformale. Teme de cercetare: influența activităților motrice informale asupra dezvoltării fizice, socio-emoționale și cognitive. Orientări tematice: cercetarea dezvoltării motricității umane în contexte informale, în corelație cu aspectele filogenetice și ontogenetice.</p> | | 2 ore | |
| <p>4. Managementul proiectului de cercetare în mediul nonformal – Diagrama Gantt: Planificarea flexibilă a cercetării, ținând cont de dinamica activităților nonformale. Diagrama Gantt adaptată pentru gestionarea proiectelor cu activități recreative, unde variabilele sunt mai puțin rigide. Managementul riscurilor – identificarea riscurilor specifice mediilor nonformale, cum ar fi schimbarea frecvenței sau implicării participanților.</p> | | 2 ore | |
| <p>5. Utilizarea referințelor în procesul de elaborare a documentelor pentru mediul nonformal: Surse bibliografice relevante pentru cercetarea în educație nonformală și activități recreative. Norme academice și stiluri de citare aplicabile în cercetarea nonformală. Gestionarea corectă a surselor în contextul proiectelor nonformale, incluzând surse de date calitative și observaționale.</p> | | 2 ore | |
| <p>6. Criterii de evaluare a proiectului în mediul nonformal: Relevanța și aplicabilitatea temei pentru dezvoltarea fizică, socio-emoțională sau/și cognitivă în contexte recreative și nonformale. Corectitudinea metodologică și flexibilitatea proiectului – evaluarea modului în care cercetarea se adaptează specificului nonformal. Impactul asupra activităților nonformale – identificarea soluțiilor practice pentru îmbunătățirea activităților motrice neconvenționale și recreative.</p> | | 2 ore | |
| <p>Bibliografie obligatorie</p> <ol style="list-style-type: none"> Grosz, W.R., 2022, Proiect de cercetare pe grupe de vârste, în mediu formal/nonformal de instruire motrică – Suport de curs uz intern Creswell, J., 2020, Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Global Edition, Pearson Education Limited, Flick, U, 2022, An Introduction to Qualitative Research, SAGE Publications Ltd | | | |

| <p>4. Gournelos, T., 2019, Doing Academic Research A Practical Guide to Research Methods and Analysis, Routledge Publishing House</p> <p>Bibliografie facultativă</p> <p>1. Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F.A., Muslin, I.S. (2009) - First Decade of Organizational Research Methods: Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. Organizational Research Methods, 12(1), 69-112</p> <p>2. Brewerton, P., & Miliward, L. (2008) - Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers: SAGE Publications</p> <p>3. Dawson, C. (2002) - Practical Research Methods: A user –friendly guide to mastering research techniques and projects. Oxford, United Kingdom, How to Books Ltd.</p> <p>4. Frankfort-Nachmias C., & Nachmias D. (2000) - Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.): Worth Publishers.</p> <p>5. Johnson, B.& Christensen, L., (2008) – Educational Research (Third ed.). Los Angeles: SAGE Publications</p> <p>6. Mitchell, M.L., & Jolley, J.M. (2001) – Research Design Explained (4th ed.): Wadsworth Pub Co.</p> | | | |
|---|--|-----------------|------------|
| 8.2 Seminar/ laborator/proiect | Metode de predare- învățare | Număr de ore | Observații |
| <p>1. Componentele metodologice ale proiectului: Organizarea proiectului: Structurarea echipei de cercetare, stabilirea obiectivelor în contextul activităților motrice nonformale, unde activitățile sunt mai flexibile și adaptabile. Planificarea proiectului: Crearea unui plan adaptat activităților nonformale, ținând cont de variabile precum implicarea voluntară a participanților și contextul recreativ. Controlul proiectului: Monitorizarea activităților în contexte mai puțin structurate și ajustarea planului pe măsură ce activitățile se desfășoară. Managementul riscului: Gestionarea riscurilor specifice mediului nonformal, cum ar fi variabilitatea în participare și schimbarea condițiilor.</p> | Metode de predare – învățare: predarea reciprocă, metoda practică/ Predare pe bază de proiecte | 4 ore | |
| <p>2. Elaborarea propunerii de proiect și structura lucrării: Structurarea propunerii de proiect: Copertă, prima pagină, pagina de cuprins, adaptate la specificul cercetării nonformale. Introducerea: Definirea clară a obiectivelor, cu accent pe flexibilitatea abordării nonformale. Corpul lucrării: Descrierea metodologiei flexibile, a grupului țintă și a instrumentelor de colectare a datelor, care pot include observații și feedback din partea participanților. Concluziile și aparatul științific: Prezentarea rezultatelor adaptate specificului nonformal și relevanța lor pentru dezvoltarea motrică și socio-emoțională.</p> | Metode de comunicare: prelegere îmbunătățită + conversație | 2 ore | |
| <p>3. Nivelul de aplicare: Plan de proiect: Stabilirea unui plan de proiect flexibil, adaptabil nevoilor și dinamicii activităților nonformale. Plan de etapă: Crearea unor etape de cercetare care să permită ajustarea în funcție de circumstanțele neprevăzute. Plan de lucru și plan de excepție: Organizarea muncii de cercetare și strategii de ajustare la eventualele schimbări care pot apărea într-un mediu mai puțin structurat.</p> | | 2 ore | |
| <p>4. Puncte de verificare: Stabilirea unor puncte de control adaptabile în funcție de dinamica nonformală. Rapoarte de stare: Redactarea rapoartelor de progres informale, care să reflecte variabilitatea specifică mediului nonformal. Finalizarea</p> | | 2 ore | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| proiectului: Procesul de închidere a proiectului cu accent pe concluziile practice și aplicabilitatea lor în contexte nonformale. | | | |
| 5. Revizuirea și verificarea proiectului: Verificarea respectării cerințelor metodologice în contextul unui cadru nonformal mai flexibil. Verificarea rezultatelor: Analizarea modului în care datele colectate reflectă obiectivele proiectului și relevanța acestora pentru activitățile motrice neconvenționale.5. Revizuirea și verificarea proiectului | Metode de comunicare: prelegere îmbunătățită + conversație | 2 ore | |
| 6. Prezentarea cercetării: Pregătirea prezentării: Utilizarea unor metode creative și interactive (ex. prezentări vizuale, demonstrații practice) pentru a evidenția dinamismul cercetării nonformale. Prezentarea orală: Dezvoltarea abilităților de comunicare pentru a adapta prezentarea la un public divers și neformal. Feedback și evaluare: Discuții libere și informale cu colegii și profesorii pentru a primi feedback și pentru a ajusta prezentarea finală în funcție de caracteristicile publicului și contextului. | | 2 ore | |

Bibliografie obligatorie

1. Grosz, W.R., 2022, Proiect de cercetare pe grupe de vârste, în mediu formal/nonformal de instruire motrică – Suport de curs uz intern
2. Creswell, J., 2020, Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Global Edition, Pearson Education Limited,
3. Flick, U, 2022, An Introduction to Qualitative Research, SAGE Publications Ltd
4. Gournelos, T., 2019, Doing Academic Research A Practical Guide to Research Methods and Analysis, Routledge Publishing House

Bibliografie facultativă

1. Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F.A., Muslin, I.S. (2009) - First Decade of Organizational Research Methods: Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. Organizational Research Methods, 12(1), 69-112
2. Brewerton, P., & Miliward, L. (2008) - Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers: SAGE Publications
3. Dawson, C. (2002) - Practical Research Methods: A user –friendly guide to mastering research techniques and projects. Oxford, United Kingdom, How to Books Ltd.
4. Frankfort-Nachmias C., & Nachmias D. (2000) - Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.): Worth Publishers.
5. Johnson, B.& Christensen, L., (2008) – Educational Research (Third ed.). Los Angeles: SAGE Publications
6. Mitchell, M.L., & Jolley, J.M. (2001) – Research Design Explained (4th ed.): Wadsworth Pub Co.
7. Reed, J.G., & Baxter, P.M., (2006) – Finding a Research Topic. In F. Leong, T.L. & J. T. Austin (Eds.), The Psychology Research Handbook. A Guide for Graduate Students and Research Assistants (Second ed., pp. 41-59): SAGE Publications.
8. Sauter, S., Brightwell, W., Colligan, M., Hurrell, J., Katz, T., LeGrande, D., & et al. (2002). The changing organization of work and the safety and health of working people: Knowledge gaps and research directions (DHHS [NIOSH] Publication No. 2002- 116). Cincinnati, OH: National Institute for Occupational Safety and Health

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|--|---|------------------------------|
| 10.4 Curs | Gradul de însușire a noțiunilor teoretice necesare elaborării unui proiect adaptat mediului nonformal și capacitatea de aplicare practică în activități motrice flexibile. | Prezentare orală a unui subiect din tematica cursului, cu accent pe originalitate și adaptabilitate | 30% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Gradul de actualitate a tematicii, relevanța practică a cercetării în mediul nonformal, corectitudinea și flexibilitatea structurii proiectului. | Prezentare orală a proiectului cu evaluare practico-metodică | 70% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| a. Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul cercetării motrice, fizice, socio-emoționale și cognitive pentru grupa de vârstă 15-19 ani, cu aplicare specifică în mediul nonformal. b. Îndeplinirea criteriilor disciplinei și obținerea notei minime de 5 la prezentarea practico-metodică/seminar/proiect și la prezentarea orală de la curs, demonstrând capacitatea de adaptare și aplicare a noțiunilor teoretice în contextul nonformal. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament



Conf. dr. Wilhelm Robert GROSZ,
Titular de curs



Conf. dr. Wilhelm Robert GROSZ,
Titular de proiect



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor în învățământul liceal, postliceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PROIECT DE CERCETARE PE GRUPE DE VÂRSTĂ 19-25 ANI, ÎN MEDIU FORMAL DE INSTRUIRE MOTRICĂ | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | WILHELM ROBERT GROSZ | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | WILHELM ROBERT GROSZ | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | IV | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DSI |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 72 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 100 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 4 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|-----------------|
| 4.1 de curriculum | • Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | • Nu este cazul |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | • Prezență 50% la cursurile teoretice, pentru a asigura dobândirea cunoștințelor de bază necesare pentru implementarea cercetării motrice. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Prezența obligatorie: 80% la lucrările practico-metodice (seminar/proiect), pentru a asigura participarea activă în cadrul proiectelor de cercetare aplicată. |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î.1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>C2. Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber</p> <p>R.Î.2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>C3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală</p> <p>R.Î.3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale</p> <p>R.Î.1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Integrarea cunoștințelor teoretice și practice dobândite în cadrul programului de studii, aplicându-le eficient în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților motrice care contribuie la dezvoltarea fizică, socio-emoțională și cognitivă a studenților cu vârste cuprinse între 19 și 25 de ani, în cadrul mediului formal de instruire. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Identificarea și adaptarea tipurilor de activități motrice care contribuie la dezvoltarea fizică, socio-emoțională și cognitivă a studenților, utilizând metode de predare și cercetare adecvate mediului formal de educație fizică. Dezvoltarea competențelor de organizare și implementare a cercetării științifice care investighează modul în care activitățile motrice influențează dezvoltarea globală a tinerilor adulți, cu aplicare în mediul formal de instruire motrică. Dobândirea abilităților necesare pentru evaluarea și interpretarea datelor legate de impactul activităților motrice asupra dezvoltării fizice, socio-emoționale și cognitive a studenților, utilizând metode statistice și științifice adecvate. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|--|---|--------------|------------|
| 8.1. Curs (capitole/subcapitole) | | | |
| 1. Modelul general al unui proiect de cercetare în mediul formal: Definirea problemei de cercetare în contextul dezvoltării motrice, fizice, socio-emoționale și cognitive a tinerilor adulți (19-25 ani), într-un cadru educațional formal. Construcția ipotezei bazată pe date și studii anterioare privind dezvoltarea motrică și nevoile specifice ale acestei grupe de vârstă. Elaborarea modelului de cercetare, incluzând metode și instrumente de evaluare adaptate tinerilor adulți, cu accent pe variabilele care influențează performanța motrică și psihosocială. Măsurarea și colectarea datelor – tehnici avansate pentru evaluarea datelor cantitative și calitative privind performanțele fizice, emoționale și cognitive ale studenților. Generalizarea rezultatelor în vederea | Metode de comunicare: prelegere interactivă, studiu de caz, conversație | 4 ore | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| aplicării acestora pentru optimizarea programelor de educație fizică în mediul universitar. | | | |
| 2. Căutarea unui subiect de cercetare în metodologia didactică pentru mediul universitar: Strategii de căutare a subiectelor relevante pentru grupa de vârstă 19-25 ani, inclusiv explorarea literaturii științifice contemporane și a nevoilor educaționale și motrice ale studenților. Precizarea și definirea subiecților – selecția și caracterizarea participanților, adaptată studenților adulți. Identificarea surselor: baze de date academice și bibliografie actualizată, cu accent pe cercetările legate de tinerii adulți. | | 2 ore | |
| 3. Tematica cercetării științifice în mediul universitar: Tipuri de cercetare: experimentală, quasi-experimentală, longitudinală, toate aplicabile cercetării motrice în mediul universitar. Teme de cercetare: impactul activităților fizice asupra sănătății mentale și fizice a studenților, influența educației fizice asupra dezvoltării cognitive și sociale. Orientări tematice: dezvoltarea motricității și psihosociale la tinerii adulți în raport cu cerințele academice și de viață. | Metode de comunicare: prelegere interactivă, studiu de caz, conversație | 2 ore | |
| 4. Managementul proiectului de cercetare – diagrama Gantt: Etape de planificare: organizarea etapizată a cercetării, cu priorități specifice tinerilor adulți, care includ factorii legați de stilul de viață al acestora. Diagrama Gantt adaptată activităților și ritmului de lucru în mediul universitar, ținând cont de flexibilitatea și termenele academice. Managementul riscurilor: identificarea și gestionarea riscurilor legate de variațiile de participare și motivație ale studenților. | | 2 ore | |
| 5. Utilizarea referințelor în procesul de elaborare a documentelor pentru mediul universitar: Norme academice și stiluri de citare (APA, Chicago etc.) aplicabile în lucrările științifice din domeniul educației fizice și sportului la nivel universitar. Gestionarea bibliografiei: utilizarea softurilor specializate pentru organizarea eficientă a surselor bibliografice. | | 2 ore | |
| 6. Criterii de evaluare a proiectului în mediul formal: Relevanța tematică și aplicabilitatea practică a cercetării pentru tinerii adulți, studenți. Corectitudinea metodologică și structura riguroasă a cercetării, în conformitate cu cerințele academice. Impactul rezultatelor: aplicarea practică a concluziilor în optimizarea activităților motrice și a educației fizice la nivel universitar. | | 2 ore | |
| <p>Bibliografie obligatorie</p> <ol style="list-style-type: none"> Grosz, W.R., 2022, Proiect de cercetare pe grupe de vârste, în mediu formal/nonformal de instruire motrică – Suport de curs uz intern Creswell, J., 2020, Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Global Edition, Pearson Education Limited, Flick, U, 2022, An Introduction to Qualitative Research, SAGE Publications Ltd Gournelos, T., 2019, Doing Academic Research A Practical Guide to Research Methods and Analysis, Routledge Publishing House <p>Bibliografie facultativă</p> <ol style="list-style-type: none"> Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F.A., Muslin, I.S. (2009) - First Decade of Organizational Research Methods: Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. Organizational Research Methods, 12(1), 69-112 Brewerton, P., & Miliward, L. (2008) - Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers: | | | |

| <p>SAGE Publications</p> <p>3. Dawson, C. (2002) - Practical Research Methods: A user –friendly guide to mastering research techniques and projects. Oxford, United Kingdom, How to Books Ltd.</p> <p>4. Frankfort-Nachmias C., & Nachmias D. (2000) - Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.): Worth Publishers.</p> <p>5. Johnson, B.& Christensen, L., (2008) – Educational Research (Third ed.). Los Angeles: SAGE Publications</p> <p>6. Mitchell, M.L., & Jolley, J.M. (2001) – Research Design Explained (4th ed.): Wadsworth Pub Co.</p> | | | |
|--|--|-----------------|------------|
| 8.2 Seminar/ laborator/proiect | Metode de predare- învățare | Număr de ore | Observații |
| <p>1. Componentele metodologice ale proiectului: Organizarea și planificarea proiectului: stabilirea obiectivelor clare, atribuirea sarcinilor și gestionarea resurselor necesare pentru proiecte de cercetare ce vizează activitățile motrice în contextul universitar. Controlul proiectului: monitorizarea etapelor de implementare și corectarea eventualelor abateri de la planul inițial, în contextul mediului formal. Managementul riscurilor: identificarea riscurilor specifice cercetărilor universitare și crearea unui plan de gestionare a acestora.</p> | <p>Metode de predare – învățare: predarea reciprocă, metoda practică/ Predare pe bază de proiecte</p> <p>Metode de comunicare: prelegere îmbunătățită + conversație</p> | 4 ore | |
| <p>2. Elaborarea propunerii de proiect și structura lucrării: Structurarea propunerii de proiect: copertă, prima pagină, cuprins, secțiuni dedicate introducerii, corpului lucrării, concluziilor și aparatului științific. Corelarea între ipoteze, metodologie și concluzii în contextul educației fizice formale la tineri adulți.</p> | | 2 ore | |
| <p>3. Nivelul de aplicare al proiectului: Plan de proiect și plan de etapă: crearea unui plan de acțiune care să includă etape clare, resurse și termene, adaptat studenților din mediul universitar. Plan de lucru și plan de excepție: organizarea activităților de cercetare și soluții alternative pentru probleme neprevăzute care ar putea apărea.</p> | | 2 ore | |
| <p>4. Controlul programului proiectului: Puncte de verificare: implementarea unor etape intermediare de evaluare a progresului proiectului, cu accent pe conformitatea cu planul inițial. Rapoarte de stare: elaborarea de rapoarte intermediare care reflectă progresul și eventualele ajustări necesare în cercetare. Finalizarea proiectului: încheierea formală a proiectului și prezentarea rezultatelor, inclusiv analiza concluziilor.</p> | | 2 ore | |
| <p>5. Revizuirea și verificarea proiectului: Revizuirea metodologică: verificarea conformității cu cerințele metodologice ale cercetării și ajustarea aspectelor unde este necesar. Verificarea corectitudinii datelor: analizarea datelor colectate pentru asigurarea validității și interpretarea corectă a acestora.</p> | | 2 ore | |
| <p>6. Prezentarea cercetării: Pregătirea prezentării: realizarea unei prezentări orale clare și bine structurate a proiectului de cercetare, utilizând metode vizuale și interactive. Feedback și evaluare: primirea feedback-ului de la colegi și profesori, cu scopul de a îmbunătăți prezentarea și proiectul.</p> | | 2 ore | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

| |
|--|
| |
|--|

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|--|--|------------------------------|
| 10.4 Curs | Gradul de însușire a noțiunilor teoretice necesare pentru elaborarea unui proiect de cercetare relevant pentru tinerii adulți | Prezentare orală pe baza unui subiect din tematica cursului, cu accent pe claritatea expunerii și capacitatea de argumentare | 30% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Gradul de actualitate și aplicabilitate practică a cercetării, corectitudinea metodologică și respectarea cerințelor proiectului | Prezentare orală a proiectului cu evaluare practico-metodică | 70% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| a. Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul cercetării motrice, fizice, socio-emoționale și cognitive pentru grupa de vârstă 19-25 ani, cu aplicare specifică în mediul formal. b. Îndeplinirea criteriilor disciplinei și obținerea notei minime de 5 la prezentarea practico-metodică/seminar/proiect și la prezentarea orală de la curs. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament



Conf. dr. Wilhelm Robert GROSZ,
Titular de curs



Conf. dr. Wilhelm Robert GROSZ,
Titular de proiect



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor în învățământul liceal, postliceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PROIECT DE CERCETARE PE GRUPE DE VÂRSTĂ 19-25 ANI, ÎN MEDIU NONFORMAL DE INSTRUIRE MOTRICĂ | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | WILHELM ROBERT GROSZ | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | WILHELM ROBERT GROSZ | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | IV | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DSI |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator/ proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 72 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 100 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 4 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|-----------------|
| 4.1 de curriculum | • Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | • Nu este cazul |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | • Prezență 50% la cursurile teoretice, pentru a asigura dobândirea cunoștințelor de bază necesare pentru implementarea cercetării motrice. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | • Prezența obligatorie: 80% la lucrările practico-metodice (seminar/proiect), pentru a asigura participarea activă în cadrul proiectelor de cercetare aplicată. |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1. Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î.1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>C2. Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber</p> <p>R.Î.2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>C3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală</p> <p>R.Î.3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale</p> <p>R.Î.1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Integrarea cunoștințelor teoretice și practice dobândite în cadrul programului de studii, aplicându-le eficient în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților motrice desfășurate în contexte nonformale, care contribuie la dezvoltarea fizică, socio-emoțională și cognitivă a studenților cu vârste cuprinse între 19 și 25 de ani. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Identificarea și adaptarea activităților motrice în funcție de nevoile și interesele studenților din această grupă de vârstă, utilizând metode recreative și flexibile caracteristice mediului nonformal. Dezvoltarea competențelor de cercetare în mediul nonformal, explorând impactul activităților motrice spontane și recreative asupra dezvoltării fizice și socio-emoționale a studenților/ tinerilor. Dobândirea abilităților de evaluare și interpretare a datelor colectate din activitățile motrice desfășurate în contexte nonformale, folosind metode statistice și calitative adaptate mediului recreativ și informal. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
|--|---|--------------|------------|
| 8.1. Curs (capitole/subcapitole) | | | |
| <p>1. Modelul general al unui proiect de cercetare în mediul nonformal: Definirea problemei de cercetare în contextul activităților motrice nonformale și recreative, adaptate tinerilor adulți (19-25 ani).</p> <p>Construcția ipotezei în funcție de impactul activităților motrice spontane și recreative asupra dezvoltării fizice, socio-emoționale și cognitive a studenților. Elaborarea modelului de cercetare, incluzând metode flexibile de măsurare și evaluare adaptate mediului nonformal.</p> <p>Măsurarea și colectarea datelor – utilizarea de metode observaționale, autoevaluări și feedback calitativ, relevante pentru activitățile recreative. Generalizarea rezultatelor – aplicarea concluziilor pentru îmbunătățirea programelor motrice și recreative în contexte nonformale.</p> | Metode de comunicare: prelegere interactivă, studiu de caz, conversație | 4 ore | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| <p>2. Căutarea unui subiect de cercetare în metodologia didactică pentru mediul nonformal: Strategii de căutare a subiectelor relevante pentru dezvoltarea fizică, socio-emoțională și cognitivă în contexte nonformale, utilizând literatură științifică și surse informale. Precizarea și definirea subiecților – selecția participanților pe baza implicării voluntare și interesului personal, adaptat mediului recreativ. Identificarea surselor: utilizarea de resurse variate, incluzând cercetări și studii aplicabile mediului nonformal.</p> | | 2 ore | |
| <p>3. Tematica cercetării științifice în mediul nonformal: Tipuri de cercetare: exploratorie, observațională, participativă, adaptate activităților motrice spontane și recreative. Teme de cercetare: impactul activităților recreative asupra sănătății fizice și mentale a studenților, precum și asupra dezvoltării socio-emoționale. Orientări tematice: dezvoltarea motricității în contexte neconvenționale, cum ar fi sporturile alternative, activitățile outdoor și proiectele de grup.</p> | Metode de comunicare: prelegere interactivă, studiu de caz, conversație | 2 ore | |
| <p>4. Managementul proiectului de cercetare în mediul nonformal – diagrama Gantt: Planificarea flexibilă a cercetării, adaptată activităților nonformale și recreative, cu posibilitatea de ajustare pe parcurs. Diagrama Gantt: instrument pentru organizarea și gestionarea timpului în proiectele nonformale, cu accent pe adaptabilitate. Managementul riscurilor: identificarea riscurilor în medii neconvenționale și gestionarea acestora (ex. fluctuații de participare, schimbări neprevăzute).</p> | | 2 ore | |
| <p>5. Utilizarea referințelor în procesul de elaborare a documentelor pentru mediul nonformal: Surse bibliografice variate, incluzând cercetări și surse de date informale și calitative, relevante pentru mediul nonformal. Norme de citare și organizarea referințelor adaptate unui context de cercetare mai flexibil și recreativ.</p> | | 2 ore | |
| <p>6. Criterii de evaluare a proiectului în mediul nonformal: Relevanța practică și aplicabilitatea cercetării în contexte nonformale și recreative. Corectitudinea metodologică și flexibilitatea proiectului în adaptarea la variabilele mediului nonformal. Impactul rezultatelor: aplicarea concluziilor pentru îmbunătățirea programelor recreative și a activităților motrice neconvenționale.</p> | | 2 ore | |
| <p>Bibliografie obligatorie</p> <ol style="list-style-type: none"> Grosz, W.R., 2022, Proiect de cercetare pe grupe de vârste, în mediu formal/nonformal de instruire motrică – Suport de curs uz intern Creswell, J., 2020, Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Global Edition, Pearson Education Limited, Flick, U, 2022, An Introduction to Qualitative Research, SAGE Publications Ltd Gournelos, T., 2019, Doing Academic Research A Practical Guide to Research Methods and Analysis, Routledge Publishing House <p>Bibliografie facultativă</p> <ol style="list-style-type: none"> Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F.A., Muslin, I.S. (2009) - First Decade of Organizational Research Methods: Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. Organizational Research Methods, 12(1), 69-112 Brewerton, P., & Miliward, L. (2008) - Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers: SAGE Publications Dawson, C. (2002) - Practical Research Methods: A user –friendly guide to mastering research techniques and projects. Oxford, United Kingdom, How to Books Ltd. | | | |

| <p>4. Frankfort-Nachmias C., & Nachmias D. (2000) - Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.): Worth Publishers.</p> <p>5. Johnson, B.& Christensen, L., (2008) – Educational Research (Third ed.). Los Angeles: SAGE Publications</p> <p>6. Mitchell, M.L., & Jolley, J.M. (2001) – Research Design Explained (4th ed.): Wadsworth Pub Co.</p> | | | | |
|--|--|------------------------------------|------------|--|
| 8.2 Seminar/ laborator/proiect | Metode de predare- învățare | Număr de ore | Observații | |
| 1. Componentele metodologice ale proiectului: Organizarea proiectului: stabilirea obiectivelor de cercetare în contexte nonformale, unde activitățile sunt mai flexibile și adaptabile nevoilor și intereselor studenților. Planificarea proiectului: crearea unui plan flexibil care să se adapteze variabilităților mediului nonformal. Controlul și managementul riscurilor: identificarea și gestionarea riscurilor specifice activităților nonformale, precum fluctuațiile de participare sau schimbările de context. | Metode de predare – învățare: predarea reciprocă, metoda practică/ Predare pe bază de proiecte | 4 ore | | |
| 2. Elaborarea propunerii de proiect și structura lucrării: Structura lucrării: coperta, prima pagină, cuprins, secțiuni adaptate caracterului nonformal al cercetării. Introducerea: stabilirea clară a obiectivelor cercetării, adaptată la flexibilitatea mediului nonformal.2. Elaborarea propunerii de proiect și structura lucrării (copertă/prima pagină, pagina de cuprins, introducerea, corpul lucrării, concluziile, aparatul științific) | | 2 ore | | |
| 3. Nivelul de aplicare al proiectului: Plan de proiect flexibil: creare și adaptare constantă a unui plan de lucru care să includă etape clare, dar deschise la modificări. Plan de lucru și de excepție: soluții pentru provocările neprevăzute din contextul nonformal, precum lipsa resurselor sau schimbarea participanților. | | Metode de comunicare: prelegere | 2 ore | |
| 4. Controlul programului proiectului: Puncte de verificare: stabilirea unor momente cheie pentru evaluarea progresului în cercetare, ajustate la contextul nonformal. Rapoarte de stare: rapoarte intermediare care reflectă flexibilitatea și adaptabilitatea cercetării în funcție de variabilele mediului nonformal. Finalizarea proiectului: încheierea proiectului și prezentarea concluziilor finale într-un format adaptat nonformalului. | | îmbunătățită + conversație | 2 ore | |
| 5. Revizuirea și verificarea proiectului: Revizuirea proiectului: verificarea conformității metodologice într-un mediu mai puțin structurat și flexibil, unde adaptabilitatea joacă un rol important. Verificarea datelor: interpretarea corectă a datelor calitative și observaționale, caracteristice cercetărilor nonformale. | | | 2 ore | |
| 6. Prezentarea cercetării: Prezentarea flexibilă a rezultatelor: utilizarea metodelor creative pentru a evidenția rezultatele cercetării nonformale, inclusiv prezentări interactive. Feedback și evaluare: discuții libere și evaluare interactivă din partea colegilor și profesorilor pentru îmbunătățirea prezentării. | | | 2 ore | |
| <p>Bibliografie obligatorie</p> <p>1. Grosz, W.R., 2022, Proiect de cercetare pe grupe de vârste, în mediu formal/nonformal de instruire motrică – Suport de curs uz intern</p> | | | | |

2. Creswell, J., 2020, Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Global Edition, Pearson Education Limited,
3. Flick, U, 2022, An Introduction to Qualitative Research, SAGE Publications Ltd
4. Gournelos, T., 2019, Doing Academic Research A Practical Guide to Research Methods and Analysis, Routledge Publishing House

Bibliografie facultativă

1. Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F.A., Muslin, I.S. (2009) - First Decade of Organizational Research Methods: Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. Organizational Research Methods, 12(1), 69-112
2. Brewerton, P., & Miliward, L. (2008) - Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers: SAGE Publications
3. Dawson, C. (2002) - Practical Research Methods: A user –friendly guide to mastering research techniques and projects. Oxford, United Kingdom, How to Books Ltd.
4. Frankfort-Nachmias C., & Nachmias D. (2000) - Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.): Worth Publishers.
5. Johnson, B.& Christensen, L., (2008) – Educational Research (Third ed.). Los Angeles: SAGE Publications
6. Mitchell, M.L., & Jolley, J.M. (2001) – Research Design Explained (4th ed.): Wadsworth Pub Co.
7. Reed, J.G., & Baxter, P.M., (2006) – Finding a Research Topic. In F. Leong, T.L. & J. T. Austin (Eds.), The Psychology Research Handbook. A Guide for Graduate Students and Research Assistants (Second ed., pp. 41-59): SAGE Publications.
8. Sauter, S., Brightwell, W., Colligan, M., Hurrell, J., Katz, T., LeGrande, D., & et al. (2002). The changing organization of work and the safety and health of working people: Knowledge gaps and research directions (DHHS [NIOSH] Publication No. 2002- 116). Cincinnati, OH: National Institute for Occupational Safety and Health

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|------------------------------|
| 10.4 Curs | Gradul de înțelegere a noțiunilor teoretice și capacitatea de adaptare a acestora în proiecte nonformale | Prezentare orală pe baza unui subiect din tematica cursului, cu accent pe originalitate și adaptabilitate | 30% |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | Gradul de adaptare a cercetării la contextul nonformal, corectitudinea metodologică și flexibilitatea proiectului | Prezentare orală a proiectului cu evaluare practico-metodică, evaluare pe baza capacității de a reflecta particularitățile nonformale | 70% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <p>a. Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul cercetării motrice, fizice, socio-emoționale și cognitive pentru grupa de vârstă 19-25 ani, aplicate în contextul nonformal.</p> <p>b. Îndeplinirea criteriilor disciplinei și obținerea notei minime de 5 la prezentarea practico-metodică/seminar/proiect și la prezentarea orală de la curs, demonstrând capacitatea de adaptare la mediul nonformal.</p> | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA,
Director de departament



Conf. dr. Wilhelm Robert GROSZ,
Titular de curs



Conf. dr. Wilhelm Robert GROSZ,
Titular de proiect



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|--|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PRACTICĂ PENTRU PREGĂTIREA DISERTAȚIEI ÎN MEDIU FORMAL DE INSTRUIRE MOTRICĂ | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | MIJAICĂ RALUCA | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DSI |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|--|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 72 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 100 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 4 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>Cp.1 Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î.1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>Cp.2 Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber</p> <p>R.Î.2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>R.Î.2.2. Studentul integrează tehnologiile și resursele digitale în dezvoltarea și livrarea programelor de activități motrice.</p> <p>R.Î.2.3. Studentul organizează și administrează evenimente și activități motrice în comunitate, promovând un stil de viață activ.</p> <p>Cp.3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală</p> <p>R.Î.3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.3.3. Studentul promovează etica și valorile profesionale în rândul colegilor și comunității educaționale.</p> |
| Competențe transversale | <p>Ct.1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale</p> <p>R.Î.1.1. Studentul colaborează eficient cu alți profesioniști din domeniul sănătății și educației pentru a dezvolta și implementa proiecte de cercetare interdisciplinare care vizează evaluarea și îmbunătățirea stării de sănătate și a calității vieții în rândul diferitelor grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent.</p> <p>R.Î.1.3. Studentul diseminează rezultatele cercetării în comunitatea științifică și în mediul educațional, contribuind la avansarea cunoștințelor în domeniul Științei sportului și educației fizice.</p> <p>R.Î.1.4. Studentul utilizează tehnologiile de comunicare pentru a facilita schimbul de informații și coordonarea serviciilor pentru beneficiul elevilor/subiecților și comunității.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor necesare pentru realizarea unei cercetări aplicate în contextul motricității, prin implicarea directă a masteranzilor în procesul de observare, planificare și evaluare în mediu formal de instruire. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Dobândirea abilităților de observare și analiză a activităților motrice desfășurate în mediu formal de instruire, în vederea identificării aspectelor relevante pentru cercetarea de disertație. Dezvoltarea capacității de planificare și realizare a unei cercetări motrice aplicate, în funcție de tema disertației, inclusiv selectarea metodelor și instrumentelor de evaluare. Îmbunătățirea competențelor de evaluare și reflecție critică asupra intervențiilor didactice realizate în mediu formal, aplicând concepte teoretice în contexte reale de predare. Formarea capacității de integrare a datelor colectate din activitatea practică în lucrarea de disertație, corelând rezultatele cu obiectivele cercetării. |

8. Conținuturi

| | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|--------------|-------------------------|
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
| Stabilirea unui plan de cercetare | Activitate practică + consultare | 3 ore | Elaborarea unui plan de |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| științifică | cu coordonatorul | | lucru detaliat pentru structura lucrării. |
| Observarea și analiza activităților motrice | Observare directă în școală + jurnal de practică | 3 ore | Masteranzii vor observa lecțiile de educație fizică, notând observațiile în jurnalul de practică. |
| Planificarea intervențiilor motrice | Activitate practică + elaborarea planului de intervenție | 4 ore | Planificarea unei secvențe de lecție care să sprijine tema de cercetare a disertației. |
| Realizarea intervențiilor motrice | Activitate practică – lecții de probă | 8 ore | Masteranzii vor conduce lecții de educație fizică sub supravegherea unui mentor. |
| Colectarea și analiza datelor | Activitate de evaluare practică + analiză de date | 4 ore | Colectarea datelor în timpul lecțiilor de probă și utilizarea lor pentru disertație. |
| Integrarea rezultatelor din practică în lucrarea de disertație | Activitate practică + consultare cu coordonatorul | 4 ore | Masteranzii vor integra datele colectate în lucrarea de disertație, sub îndrumarea coordonatorului. |
| Feedback și reflecție asupra intervențiilor | Sesiune de feedback + autoevaluare | 2 ore | Evaluarea activității desfășurate, reflectarea asupra dificultăților și identificarea soluțiilor |

Bibliografie obligatorie

1. Epuran, M., (2005) Metodologia cercetării activităților corporale – Exerciții fizice-Sport-Fitness. Ediția a 2-a FEST, București.
2. Ghid pentru redactarea și prezentarea lucrării de licență sau disertație, 2024. Universitatea Transilvania din Brașov, Facultatea de Educație fizică și sporturi montane

Bibliografie facultativă

1. Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F. A., & Muslin, I. S. (2009). First Decade of Organizational Research Methods Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. *Organizational Research Methods*, 12(1), 69-112.
2. Brewerton, P., & Millward, L. (2008). *Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers*: SAGE Publications.
3. Dawson, C. (2002). *Practical Research Methods: A user-friendly guide to mastering research techniques and projects*. Oxford, United Kingdom: How To Books Ltd.
4. Frankfort-Nachmias, C., & Nachmias, D. (2000). *Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.)*: Worth Publishers.
5. Johnson, B., & Christensen, L. (2008). *Educational Research (Third ed.)*. Los Angeles: Sage Publications.
6. Mitchell, M. L., & Jolley, J. M. (2001). *Research Design Explained (4th ed.)*: Wadsworth Pub Co.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|---|------------------------------|
| Jurnal de practică și observații | Claritatea și relevanța observațiilor, capacitatea de a identifica elemente relevante pentru cercetare | Evaluare scrisă de către mentor și coordonator | 20% |
| Planificarea și realizarea intervențiilor motrice | Corectitudinea planificării, capacitatea de a implementa intervențiile și adaptarea acestora la context | Evaluare practică de către mentor | 40% |
| Reflecția asupra activității și integrarea rezultatelor în disertație | Calitatea reflecției critice asupra intervențiilor, integrarea datelor în disertație | Evaluare orală și scrisă, consultare cu coordonatorul | 40% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Studentul trebuie să observe, planifice și implementeze intervenții motrice în mediul școlar, demonstrând capacitatea de a aplica cunoștințele teoretice în practică.• Obținerea unei note minime de 5 la toate componentele evaluării (observații, intervenții și integrarea rezultatelor).• Reflecție critică asupra activității desfășurate, identificând soluții de îmbunătățire a intervențiilor în vederea susținerii disertației. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf.dr. Ioan TURCU
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA
Director de departament



Conf. dr. Raluca MIJAICĂ
Titular de proiect



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|--|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PRACTICĂ PENTRU PREGĂTIREA DISERTAȚIEI ÎN MEDIU NONFORMAL DE INSTRUIRE MOTRICĂ | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | MIJAIICĂ RALUCA | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DSI |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|--|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 72 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 100 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 4 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>Cp.1 Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î.1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>Cp.2 Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber</p> <p>R.Î.2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>R.Î.2.2. Studentul integrează tehnologiile și resursele digitale în dezvoltarea și livrarea programelor de activități motrice.</p> <p>R.Î.2.3. Studentul organizează și administrează evenimente și activități motrice în comunitate, promovând un stil de viață activ.</p> <p>Cp.3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală</p> <p>R.Î.3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.3.3. Studentul promovează etica și valorile profesionale în rândul colegilor și comunității educaționale.</p> |
| Competențe transversale | <p>Ct.1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale</p> <p>R.Î.1.1. Studentul colaborează eficient cu alți profesioniști din domeniul sănătății și educației pentru a dezvolta și implementa proiecte de cercetare interdisciplinare care vizează evaluarea și îmbunătățirea stării de sănătate și a calității vieții în rândul diferitelor grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent.</p> <p>R.Î.1.3. Studentul diseminează rezultatele cercetării în comunitatea științifică și în mediul educațional, contribuind la avansarea cunoștințelor în domeniul Științei sportului și educației fizice.</p> <p>R.Î.1.4. Studentul utilizează tehnologiile de comunicare pentru a facilita schimbul de informații și coordonarea serviciilor pentru beneficiul elevilor/subiecților și comunității.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor necesare pentru realizarea unei cercetări aplicate în contextul activităților motrice nonformale, prin implicarea directă a masteranzilor în procesul de observare, planificare și evaluare în medii de învățare flexibile și diverse. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Dobândirea abilităților de observare și analiză a activităților motrice desfășurate în medii nonformale de instruire, în vederea identificării aspectelor relevante pentru cercetarea de disertație. Dezvoltarea capacității de planificare și realizare a unei cercetări motrice aplicate, în funcție de tema disertației, incluzând metode adaptate la contextul nonformal și flexibil al intervențiilor. Îmbunătățirea competențelor de evaluare și reflecție critică asupra intervențiilor didactice realizate în medii nonformale, aplicând concepte teoretice în contexte variate de predare. Formarea capacității de integrare a datelor colectate din activitatea practică în lucrarea de disertație, corelând rezultatele cu obiectivele cercetării. |

8. Conținuturi

| | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|--------------|-------------------------|
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
| Stabilirea unui plan de cercetare | Activitate practică + consultare | 3 ore | Elaborarea unui plan de |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| științifică | cu coordonatorul | | lucru detaliat pentru structura lucrării. |
| Observarea și analiza activităților motrice în mediul nonformal | Observare directă în centre nonformale + jurnal de practică | 3 ore | Masteranzii vor observa activitățile nonformale (ex: cluburi sportive, activități de recreere), notând observațiile în jurnalul de practică. |
| Planificarea intervențiilor motrice nonformale | Activitate practică + elaborarea planului de intervenție | 4 ore | Planificarea unei activități motrice care să sprijine tema de cercetare a disertației. |
| Realizarea intervențiilor motrice în mediul nonformal | Activitate practică – sesiuni de probă | 8 ore | Masteranzii vor conduce activități nonformale sub îndrumarea unui mentor. |
| Colectarea și analiza datelor din intervențiile nonformale | Activitate de evaluare practică + analiză de date | 4 ore | Colectarea datelor în timpul intervențiilor și utilizarea lor pentru disertație. |
| Integrarea rezultatelor din practică în lucrarea de disertație | Activitate practică + consultare cu coordonatorul | 4 ore | Masteranzii vor integra datele colectate în lucrarea de disertație, sub îndrumarea coordonatorului. |
| Feedback și reflecție asupra intervențiilor în mediul nonformal | Sesiune de feedback + autoevaluare | 2 ore | Evaluarea activității desfășurate, reflectarea asupra dificultăților și identificarea soluțiilor. |

Bibliografie obligatorie

1. Epuran, M., (2005) Metodologia cercetării activităților corporale – Exerciții fizice-Sport-Fitness. Ediția a 2-a FEST, București.
2. Ghid pentru redactarea și prezentarea lucrării de licență sau disertație, 2024. Universitatea Transilvania din Brașov, Facultatea de Educație fizică și sporturi montane

Bibliografie facultativă

1. Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F. A., & Muslin, I. S. (2009). First Decade of Organizational Research Methods Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. *Organizational Research Methods*, 12(1), 69-112.
2. Brewerton, P., & Millward, L. (2008). *Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers*: SAGE Publications.
3. Dawson, C. (2002). *Practical Research Methods: A user-friendly guide to mastering research techniques and projects*. Oxford, United Kingdom: How To Books Ltd.
4. Frankfort-Nachmias, C., & Nachmias, D. (2000). *Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.)*: Worth Publishers.
5. Johnson, B., & Christensen, L. (2008). *Educational Research (Third ed.)*. Los Angeles: Sage Publications.
6. Mitchell, M. L., & Jolley, J. M. (2001). *Research Design Explained (4th ed.)*: Wadsworth Pub Co.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|--|---|------------------------------|
| 10.4 Jurnal de practică și observații | Claritatea și relevanța observațiilor, capacitatea de a identifica elemente relevante pentru cercetare în mediul nonformal | Evaluare scrisă de către mentor și coordonator | 20% |
| 10.5 Planificarea și realizarea intervențiilor motrice nonformale | Corectitudinea planificării, capacitatea de a implementa intervențiile și adaptarea acestora la contextul nonformal | Evaluare practică de către mentor | 40% |
| 10.6 Reflecția asupra activității și integrarea rezultatelor în disertație | Calitatea reflecției critice asupra intervențiilor, integrarea datelor în disertație | Evaluare orală și scrisă, consultare cu coordonatorul | 40% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Studentul trebuie să observe, planifice și implementeze intervenții motrice în mediul nonformal de instruire, demonstrând capacitatea de a aplica cunoștințele teoretice în practică.• Obținerea unei note minime de 5 la toate componentele evaluării (observații, intervenții și integrarea rezultatelor).• Reflecție critică asupra activității desfășurate, identificând soluții de îmbunătățire a intervențiilor în vederea susținerii disertației. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf.dr. Ioan TURCU
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA
Director de departament



Conf. dr. Raluca MIJAICĂ
Titular de proiect



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|--|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | ELABORAREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE, MEDIU FORMAL DE INSTRUIRE MOTRICĂ | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | MIJAICĂ RALUCA | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DSI |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|--|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 4 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 56 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 60 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | 30 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | 62 |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 194 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 250 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 10 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>Cp.1 Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î.1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>Cp.2 Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber</p> <p>R.Î.2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>R.Î.2.2. Studentul integrează tehnologiile și resursele digitale în dezvoltarea și livrarea programelor de activități motrice.</p> <p>R.Î.2.3. Studentul organizează și administrează evenimente și activități motrice în comunitate, promovând un stil de viață activ.</p> <p>Cp.3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală</p> <p>R.Î.3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.3.3. Studentul promovează etica și valorile profesionale în rândul colegilor și comunității educaționale.</p> |
| Competențe transversale | <p>Ct.1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale</p> <p>R.Î.1.1. Studentul colaborează eficient cu alți profesioniști din domeniul sănătății și educației pentru a dezvolta și implementa proiecte de cercetare interdisciplinare care vizează evaluarea și îmbunătățirea stării de sănătate și a calității vieții în rândul diferitelor grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent.</p> <p>R.Î.1.3. Studentul diseminează rezultatele cercetării în comunitatea științifică și în mediul educațional, contribuind la avansarea cunoștințelor în domeniul Științei sportului și educației fizice.</p> <p>R.Î.1.4. Studentul utilizează tehnologiile de comunicare pentru a facilita schimbul de informații și coordonarea serviciilor pentru beneficiul elevilor/subiecților și comunității.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor necesare pentru elaborarea, structurarea și finalizarea unei lucrări de disertație în concordanță cu cerințele academice și standardele de calitate ale programului de master. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a realiza cercetări individuale și documentare privind tema disertației, utilizând surse academice relevante. Înșușirea metodologiei specifice de elaborare a unei lucrări de disertație, inclusiv formularea obiectivelor cercetării, identificarea ipotezelor și justificarea metodei de cercetare. Dezvoltarea abilităților de analiză și interpretare a datelor colectate în contextul studiului, corelând rezultatele obținute cu literatura de specialitate. Formarea competențelor de redactare academică și utilizare a tehnicilor de referențiere conform normelor academice, asigurând respectarea eticii în cercetare. |

8. Conținuturi

| | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|--------------|---------------------|
| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |
| Selectarea și formularea temei de | Activitate individuală + ghidare | 4 ore | Stabilirea temei de |

| | | | |
|--|---|--------|---|
| disertație | de către coordonator | | cercetare și justificarea alegerii acesteia. |
| Planificarea și structurarea lucrării | Activitate practică + consultare cu coordonatorul | 6 ore | Elaborarea unui plan de lucru detaliat pentru structura lucrării. |
| Documentarea și revizuirea literaturii de specialitate | Activitate de cercetare + sesiuni de feedback | 10 ore | Colectarea și analiza literaturii academice relevante, redactarea unei revizuirii de literatură coerente. |
| Metodologia de cercetare | Sesiuni de îndrumare + activitate individuală | 8 ore | Definirea metodei de cercetare, selectarea instrumentelor de colectare a datelor. |
| Colectarea și analiza datelor | Activitate practică în teren/laborator + interpretare de date | 14 ore | Aplicarea metodologiei, colectarea datelor și utilizarea tehnicilor statistice adecvate. |
| Redactarea capitolelor lucrării | Activitate practică + sesiuni de corectură | 8 ore | Scrierea și îmbunătățirea conținutului lucrării, capitol cu capitol, sub supravegherea coordonatorului. |
| Prezentarea și susținerea lucrării | Pregătire pentru susținere + activitate practică | 6 ore | Pregătirea unei prezentări orale a disertației, exersarea susținerii în fața unui public. |

Bibliografie obligatorie

1. Epuran, M., (2005) Metodologia cercetării activităților corporale – Exerciții fizice-Sport-Fitness. Ediția a 2-a FEST, București.
2. Ghid pentru redactarea și prezentarea lucrării de licență sau disertație, 2024. Universitatea Transilvania din Brașov, Facultatea de Educație fizică și sporturi montane

Bibliografie facultativă

1. Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F. A., & Muslin, I. S. (2009). First Decade of Organizational Research Methods Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. *Organizational Research Methods*, 12(1), 69-112.
2. Brewerton, P., & Millward, L. (2008). *Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers*: SAGE Publications.
3. Dawson, C. (2002). *Practical Research Methods: A user-friendly guide to mastering research techniques and projects*. Oxford, United Kingdom: How To Books Ltd.
4. Frankfort-Nachmias, C., & Nachmias, D. (2000). *Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.)*: Worth Publishers.
5. Johnson, B., & Christensen, L. (2008). *Educational Research (Third ed.)*. Los Angeles: Sage Publications.
6. Mitchell, M. L., & Jolley, J. M. (2001). *Research Design Explained (4th ed.)*: Wadsworth Pub Co.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Cluburi Sportive Școlare, Licee și școli generale

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|--|------------------------------|
| Documentarea și revizuirea literaturii | Claritatea și relevanța surselor alese, coerența revizuirii literaturii | Evaluare scrisă de către coordonator | 20% |
| Structura și metodologia lucrării | Corectitudinea și adecvarea metodelor folosite, formularea clară a obiectivelor și ipotezelor | Evaluare pe baza planului lucrării | 20% |
| Calitatea conținutului lucrării | Structurarea logică, coerența argumentării, respectarea normelor academice de redactare | Evaluare finală a lucrării de către coordonator și comisie | 40% |
| Prezentarea și susținerea lucrării | Claritatea expunerii, capacitatea de a răspunde la întrebări, încadrarea în timp | Evaluare orală în fața unei comisii | 20% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Studentul trebuie să elaboreze o lucrare de disertație coerentă, care să reflecte cunoștințele acumulate în cadrul programului de master și capacitatea de a realiza o cercetare independentă.• Obținerea unei note minime de 5 la toate componentele evaluării (documentare, structurare, redactare și susținere).• Respectarea normelor academice și etice în redactarea lucrării, inclusiv referințierea corectă a surselor. | | | |

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf.dr. Ioan TURCU
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA
Director de departament



Conf. dr. Raluca MIJAICĂ
Titular de proiect



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|--|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV |
| 1.2 Facultatea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTURI MONTANE |
| 1.3 Departamentul | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾ | ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE |
| 1.5 Ciclul de studii ²⁾ | MASTER |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | EDUCAȚIE FIZICĂ ȘCOLARĂ ȘI ACTIVITĂȚI MOTRICE DE TIMP LIBER / Profesor de educație fizică în învățământul liceal |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | ELABORAREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE, MEDIU NONFORMAL DE INSTRUIRE MOTRICĂ | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | MIJAICĂ RALUCA | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ³⁾ | DSI |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|--|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 4 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 56 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 60 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | 30 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | 62 |
| 3.7 Total ore de activitate a studentului | 194 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 250 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁵⁾ | 10 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | |

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>Cp.1 Evaluarea și dezvoltarea performanței fizice și motrice</p> <p>R.Î.1.1. Studentul utilizează metode avansate de evaluare a capacității motrice și a aptitudinilor subiecților pentru a dezvolta programe personalizate de educație fizică, adaptate la nevoile specifice ale fiecărei grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.1.2. Studentul analizează datele de evaluare pentru a monitoriza progresul fizic/motric al subiecților și pentru a adapta instrucțiunile și programele în consecință.</p> <p>Cp.2 Planificarea și implementarea programelor de activități motrice de timp liber</p> <p>R.Î.2.1. Studentul proiectează și implementează programe inovatoare de activități motrice de timp liber pentru diferite grupuri de vârstă, luând în considerare cercetările și recomandările actuale în domeniu.</p> <p>R.Î.2.2. Studentul integrează tehnologiile și resursele digitale în dezvoltarea și livrarea programelor de activități motrice.</p> <p>R.Î.2.3. Studentul organizează și administrează evenimente și activități motrice în comunitate, promovând un stil de viață activ.</p> <p>Cp.3. Managementul și leadership-ul în educația fizică formală și non-formală</p> <p>R.Î.3.1. Studentul demonstrează abilitatea de a gestiona proiecte de cercetare și echipe de lucru pentru a analiza și dezvolta practici și politici educaționale eficiente pentru diferitele grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.3.3. Studentul promovează etica și valorile profesionale în rândul colegilor și comunității educaționale.</p> |
| Competențe transversale | <p>Ct.1. Comunicarea și cooperarea interprofesională în contextul activităților motrice formale și non-formale</p> <p>R.Î.1.1. Studentul colaborează eficient cu alți profesioniști din domeniul sănătății și educației pentru a dezvolta și implementa proiecte de cercetare interdisciplinare care vizează evaluarea și îmbunătățirea stării de sănătate și a calității vieții în rândul diferitelor grupe de vârstă.</p> <p>R.Î.1.2. Studentul dezvoltă abilități de gestionare a proiectelor de cercetare, inclusiv planificarea, colectarea și analiza datelor, și raportarea rezultatelor în mod clar și coerent.</p> <p>R.Î.1.3. Studentul diseminează rezultatele cercetării în comunitatea științifică și în mediul educațional, contribuind la avansarea cunoștințelor în domeniul Științei sportului și educației fizice.</p> <p>R.Î.1.4. Studentul utilizează tehnologiile de comunicare pentru a facilita schimbul de informații și coordonarea serviciilor pentru beneficiul elevilor/subiecților și comunității.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor necesare pentru elaborarea, structurarea și finalizarea unei lucrări de disertație în concordanță cu cerințele academice și standardele de calitate ale programului de master. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a realiza cercetări individuale și documentare privind tema disertației, utilizând surse academice relevante. Înșușirea metodologiei specifice de elaborare a unei lucrări de disertație, inclusiv formularea obiectivelor cercetării, identificarea ipotezelor și justificarea metodei de cercetare. Dezvoltarea abilităților de analiză și interpretare a datelor colectate în contextul studiului, corelând rezultatele obținute cu literatura de specialitate. Formarea competențelor de redactare academică și utilizare a tehnicilor de referențiere conform normelor academice, asigurând respectarea eticii în cercetare. |

8. Conținuturi

| | | | |
|---------------------------------|----------------------------|--------------|------------|
| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr de ore | Observații |
| 8.2 Seminar/ laborator/ proiect | Metode de predare-învățare | Număr de ore | Observații |

| | | | |
|--|---|--------|---|
| Selectarea și formularea temei de disertație | Activitate individuală + ghidare de către coordonator | 4 ore | Stabilirea temei de cercetare și justificarea alegerii acesteia. |
| Planificarea și structurarea lucrării | Activitate practică + consultare cu coordonatorul | 6 ore | Elaborarea unui plan de lucru detaliat pentru structura lucrării. |
| Documentarea și revizuirea literaturii de specialitate | Activitate de cercetare + sesiuni de feedback | 10 ore | Colectarea și analiza literaturii academice relevante, redactarea unei revizuirii de literatură coerente. |
| Metodologia de cercetare | Sesiuni de îndrumare + activitate individuală | 8 ore | Definirea metodei de cercetare, selectarea instrumentelor de colectare a datelor. |
| Colectarea și analiza datelor | Activitate practică în teren/laborator + interpretare de date | 14 ore | Aplicarea metodologiei, colectarea datelor și utilizarea tehnicilor statistice adecvate. |
| Redactarea capitolelor lucrării | Activitate practică + sesiuni de corectură | 8 ore | Scrierea și îmbunătățirea conținutului lucrării, capitol cu capitol, sub supravegherea coordonatorului. |
| Prezentarea și susținerea lucrării | Pregătire pentru susținere + activitate practică | 6 ore | Pregătirea unei prezentări orale a disertației, exersarea susținerii în fața unui public. |

Bibliografie obligatorie

1. Epuran, M., (2005) Metodologia cercetării activităților corporale – Exerciții fizice-Sport-Fitness. Ediția a 2-a FEST, București.
2. Ghid pentru redactarea și prezentarea lucrării de licență sau disertație, 2024. Universitatea Transilvania din Brașov, Facultatea de Educație fizică și sporturi montane

Bibliografie facultativă

1. Aguinis, H., Pierce, C. A., Bosco, F. A., & Muslin, I. S. (2009). First Decade of Organizational Research Methods Trends in Design, Measurement, and Data-Analysis Topics. *Organizational Research Methods*, 12(1), 69-112.
2. Brewerton, P., & Millward, L. (2008). *Organizational Research Methods. A Guide for Students and Researchers*: SAGE Publications.
3. Dawson, C. (2002). *Practical Research Methods: A user-friendly guide to mastering research techniques and projects*. Oxford, United Kingdom: How To Books Ltd.
4. Frankfort-Nachmias, C., & Nachmias, D. (2000). *Research Methods in the Social Sciences (Sixth ed.)*: Worth Publishers.
5. Johnson, B., & Christensen, L. (2008). *Educational Research (Third ed.)*. Los Angeles: Sage Publications.
6. Mitchell, M. L., & Jolley, J. M. (2001). *Research Design Explained (4th ed.)*: Wadsworth Pub Co.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, comunitatea civică

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|--|--|------------------------------|
| Documentarea și revizuirea literaturii | Claritatea și relevanța surselor alese, coerența revizuirii literaturii | Evaluare scrisă de către coordonator | 20% |
| Structura și metodologia lucrării | Corectitudinea și adecvarea metodologiei folosite, formularea clară a obiectivelor și ipotezelor | Evaluare pe baza planului lucrării | 20% |
| Calitatea conținutului lucrării | Structurarea logică, coerența argumentării, respectarea normelor academice de redactare | Evaluare finală a lucrării de către coordonator și comisie | 40% |
| Prezentarea și susținerea lucrării | Claritatea expunerii, capacitatea de a răspunde la întrebări, încadrarea în timp | Evaluare orală în fața unei comisii | 20% |

10.6 Standard minim de performanță

- Studentul trebuie să elaboreze o lucrare de disertație coerentă, care să reflecte cunoștințele acumulate în cadrul programului de master și capacitatea de a realiza o cercetare independentă.
- Obținerea unei note minime de 5 la toate componentele evaluării (documentare, structurare, redactare și susținere).
- Respectarea normelor academice și etice în redactarea lucrării, inclusiv referențierea corectă a surselor.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 26/09/2024 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 26/09/2024.

Conf.dr. Ioan TURCU
Decan



Conf. dr. Florentina NECHITA
Director de departament



Conf. dr. Raluca MIJAICĂ
Titular de proiect

