

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

al promoției 2025 - 2028

Universitatea Transilvania din Brașov

Programul de studii universitare de licenta	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ - FR
Domeniul fundamental	Știința Sportului și Educației Fizice
Domeniul de licenta	Educație fizică și sport
Facultatea	Facultatea de Educație fizică și sporturi montane
Durata studiilor:	3 ANI
Forma de învățământ:	Frecvență redusă

1. OBIECTIVE DE FORMARE

Obiectivul general al programului de studii Educație fizică și sportivă este de a oferi o formare academică și practică solidă, menită să dezvolte competențe profesionale, interdisciplinare și transversale necesare unei cariere în domeniul Știința Sportului și Educației Fizice.

Programul de studii vizează pregătirea de specialiști capabili să proiecteze, să implementeze și să evalueze activități motrice educaționale și de performanță, în contexte formale și nonformale, contribuind la promovarea unui stil de viață activ și sănătos, a incluziunii sociale și a educației prin mișcare.

Programul de studii conferă calificarea de licențiat în Educație fizică și sport, fiind înregistrat în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior, cu codul **RO/06/0114/010**, și este compatibil cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și cu Cadrul European al Calificărilor (EQF), nivel 6.

2. COMPETENȚE ȘI REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Programul este înscris în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior cu următoarele coordonate: cod ocupație: **2330 – Profesor în învățământul secundar**; ocupația vizată: Profesor în învățământul gimnazial (COR 233002); Profesor în învățământul primar (COR/ESCO 2341).

Profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu cadrul național al calificărilor, precum și cu rezultatele învățării asociate acestor competențe este prezentat sintetic mai jos. Prezentarea detaliată a competențelor și a rezultatelor învățării se regăsește în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

COMPETENȚE PROFESIONALE ȘI REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Competențele dezvoltate prin acest program de studii includ:

- Competențe profesionale de bază, corespunzătoare domeniului fundamental Știința sportului și educației fizice.
- Competențe profesionale specifice domeniului de licență.
- Competențe profesionale specifice programului de studii, în acord cu sarcinile și activitățile ESCO.

A. COMPETENȚE PROFESIONALE DE BAZĂ ȘI REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII PENTRU DOMENIUL FUNDAMENTAL ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE (CPDF)

CPDF1. Analizează și interpretează critic conceptele fundamentale, principiile și metodele specifice Științei sportului și educației fizice.

Rezultatele învățării:

1.1. Cunoștințe:

R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul explică și interpretează concepte generale, principii și metode fundamentale din domeniul motricității umane, al organizării și conducerii activității specifice domeniului, în contexte formative, educative, competiționale, terapeutice și organizaționale.

1.2. Aptitudini:

R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul interpretează sensurile principale ale conceptelor de bază din teoria, metodică și practica educației fizice și sportului școlar.

R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul colectează, selectează și prelucrează date relevante pentru interpretarea rezultatelor teoretice și experimentale.

1.3. Responsabilitate și autonomie:

R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul argumentează autonom și responsabil aplicarea cunoștințelor teoretice și practice.

R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul demonstrează autonomie în analiza și caracterizarea problematicii specifice domeniului.

R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul realizează lucrări, rapoarte și prezentări de specialitate în format digital.

CPDF2. Aplică și adaptează creativ cunoștințele teoretice și practice specifice educației fizice și sportului școlar.

Rezultatele învățării:

2.1. Cunoștințe:

R.Î.2.1.1. Studentul/Absolventul explică și aplică creativ achizițiile teoretice și practice din domeniul educației fizice și sportului școlar, adaptând și particularizând intervențiile specifice.

2.2. Aptitudini:

R.Î.2.2.1 Studentul/Absolventul proiectează, planifică și evaluează programe formative, educative, precum și strategii de dezvoltare organizațională.

R.Î.2.2.2. Studentul/Absolventul organizează și conduce activități specifice domeniului pentru diverse categorii de beneficiari.

2.3. Responsabilitate și autonomie:

R.Î.2.3.1. Studentul/Absolventul identifică și rezolvă probleme specifice aplicând tehnici de lucru și cercetare adaptate condițiilor și scopului activităților desfășurate.

R.Î.2.3.2. Studentul/Absolventul exercită diferite roluri în echipe interdisciplinare, inclusiv rolul de coordonator.

B. COMPETENȚE PROFESIONALE ȘI REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII SPECIFICE DOMENIULUI DE LICENȚĂ „EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT” (CPSL)

CPSL1. Aplică noțiunile fundamentale și principiile generale ale educației fizice și sportului în contexte formative și performanțiale.

1.1. Cunoștințe

R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la formele de organizare ale activității de educație fizică și sport, principiile, metodele și mijloacele fundamentale aplicabile în forme diferite de organizare, conceptele de motricitate și activitate motrică, astfel încât să poată fi utilizate în context formativ și performanțial.

1.2. Aptitudini

R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate.

R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul clasifică formele de organizare și practicare a activității de educație fizică și sport.

R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul analizează și înțelege dezvoltarea fizică și motrică a individului.

R.Î.1.2.4. Studentul/Absolventul identifică și interpretează tipologia constituțională (somatofuncțională, motrică și psihică).

R.Î.1.2.5. Studentul/Absolventul integrează conceptele de creștere și dezvoltare în strategii educaționale și de performanță.

R.Î.1.2.6. Studentul/Absolventul utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice.

1.3. Responsabilitate și autonomie

R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul exemplifică acte, acțiuni și activități motrice.

R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul oferă feedback constructiv pentru îmbunătățirea tehnicii și performanței în funcție de principiile și metodele învățate.

R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul adaptează conținutul exercițiilor în funcție de forma de organizare și practicarea acestuia.

R.Î.1.3.4. Studentul/Absolventul selectează și adaptează metodele și mijloacele în funcție de posibilitățile fizice și motrice ale indivizilor.

R.Î.1.3.5. Studentul/Absolventul creează programe individualizate în funcție de nevoile și caracteristicile individuale și de grup.

R.Î.1.3.6. Studentul/Absolventul adoptă decizii independente privind ritmul de asimilare a cunoștințelor și aptitudinilor motrice.

R.Î.1.3.7. Studentul/Absolventul argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu.

CPSL2. Utilizează cunoștințele fundamentale de anatomie, biomecanică și fiziologie în gestionarea eficientă a efortului fizic sportiv.

2.1. Cunoștințe

R.Î.2.1.1. Studentul/Absolventul explică și descrie noțiunile fundamentale de anatomie, biomecanică și fiziologie, a fundamentelor bio-mecanice și comportamentale ale activităților motrice, în scopul utilizării eficiente pentru gestionarea efortului fizic sportiv.

2.2. Aptitudini

R.Î.2.2.1. Studentul/Absolventul identifică structuri anatomice ale organismului uman și relațiile cu funcțiile acestora.

R.Î.2.2.2. Studentul/Absolventul prezintă acțiunile diferitelor grupe musculare și parametrii de mișcare.

R.Î.2.2.3. Studentul/Absolventul caracterizează efortul fizic în funcție de particularitățile somato-funcționale, motrice și psihice ale organismului uman.

2.3. Responsabilitate și autonomie

R.Î.2.3.1. Studentul/Absolventul argumentează rolul aparatelor și sistemelor corpului uman în efectuarea actelor și acțiunilor motrice.

R.Î.2.3.2. Studentul/Absolventul recunoaște parametrii de mișcare ai acțiunilor motrice.

R.Î.2.3.3. Studentul/Absolventul stabilește parametrii efortului fizic în funcție de obiectivele de instruire.

CPSL3. Valorifică cunoștințele psihologice și psihomotrice în activitățile fizice și sportive.

3.1. Cunoștințe

R.Î.3.1.1. Studentul/Absolventul descrie structura, principiile și mecanismele de bază ale evoluției și funcționării psihicului uman, relația sistemică subiect – mediu, metodele și tehnicile de evaluare a caracteristicilor psihomotrice la diferite vârste, în contextul practicării exercițiilor fizice.

3.2. Aptitudini

R.Î.3.2.1. Studentul/Absolventul explică rolul proceselor cognitive în comportamentul motric uman.

R.Î.3.2.2. Studentul/Absolventul prezintă rolul manifestărilor socio-afective în modelarea comportamentului motric.

R.Î.3.2.3. Studentul/Absolventul ilustrează influența exercițiilor fizice asupra relațiilor sociale.

3.3. Responsabilitate și autonomie

R.Î.3.3.1. Studentul/Absolventul alege mijloace de instruire care să favorizeze manifestarea și dezvoltarea proceselor cognitive.

R.Î.3.3.2. Studentul/Absolventul formulează situații de instruire care să modeleze manifestări socio-afective în practicarea exercițiilor fizice.

R.Î.3.3.3. Studentul/Absolventul gestionează relațiile interumane în contextul practicării exercițiilor fizice.

CPSL4. Utilizează exercițiile fizice ca mijloace de instruire adaptate obiectivelor motrice și particularităților individuale.

4.1. Cunoștințe

R.Î.4.1.1. Studentul/Absolventul definește și clasifică diferitele tipuri de exerciții fizice ca mijloace de instruire aplicabile în contextul practicării activităților motrice.

4.2. Aptitudini

R.Î.4.2.1. Studentul/Absolventul identifică forma și conținutul exercițiului fizic.

R.Î.4.2.2. Studentul/Absolventul selectează exerciții fizice în funcție de finalitatea acestora.

R.Î.4.2.3. Studentul/Absolventul exemplifică diferite tipuri de exerciții fizice.

4.3. Responsabilitate și autonomie

R.Î.4.3.1. Studentul/Absolventul caracterizează diferite tipuri de exerciții fizice în funcție de un set de criterii prestabilite.

R.Î.4.3.2. Studentul/Absolventul alege forme de organizare a exercițiilor fizice în funcție de obiectivele de instruire urmărite.

R.Î.4.3.3. Studentul/Absolventul organizează grupuri de practicanți ai exercițiilor fizice în funcție de finalitatea activităților motrice și de resurse.

R.Î.4.3.4. Studentul/Absolventul selectează exerciții fizice în funcție de particularitățile practicanților.

CPSL5. Aplică metode didactice adaptate în procesul de instruire motrică.

5.1. Cunoștințe

R.Î.5.1.1. Studentul/Absolventul explică diferite metode de predare în activitățile motrice, în vederea favorizării însușirii de cunoștințe și a creșterii eficienței actului educațional.

5.2. Aptitudini

R.Î.5.2.1. Studentul/Absolventul selectează metode de predare adecvate obiectivelor de instruire.

R.Î.5.2.2. Studentul/Absolventul utilizează metodele de predare în acord cu conținuturile programelor de instruire.

5.3. Responsabilitate și autonomie

R.Î.5.3.1. Studentul/Absolventul alege variante de predare adecvate contextului educațional.

R.Î.5.3.2. Studentul/Absolventul adaptează metodele de predare în funcție de particularitățile practicanților exercițiilor fizice

CPSL6. Organizează și gestionează activități motrice în acord cu resursele disponibile și cadrul legislativ.

6.1. Cunoștințe

R.Î.6.1.1. Studentul/Absolventul clasifică și operează cu noțiuni referitoare la formele de organizare și resursele necesare practicării exercițiilor fizice în diferite medii educaționale, la tehnicile și mijloacele specifice managementului și la aspectele legislative care guvernează activitatea, în vederea realizării obiectivelor specifice structurilor din domeniul educației fizice și sportului.

6.2. Aptitudini

R.Î.6.2.1. Studentul/Absolventul caracterizează sistemul și formele de organizare a practicării exercițiilor fizice.

R.Î.6.2.2. Studentul/Absolventul identifică resursele umane, materiale, financiare, informaționale necesare managementului activităților de educație fizică și sport.

R.Î.6.2.3. Studentul/Absolventul identifică elemente legislative de reglementare a organizării și funcționării structurilor din sistemul de educație fizică și sport.

6.3. Responsabilitate și autonomie

R.Î.6.3.1. Studentul/Absolventul ilustrează activitățile sportive dintr-un club, asociație sau instituție.

R.Î.6.3.2. Studentul/Absolventul elaborează materiale educaționale despre beneficiile exercițiilor fizice și modalitățile eficiente de organizare a acestora.

R.Î.6.3.3. Studentul/Absolventul utilizează elemente de management organizațional și educațional în activitatea profesională.

R.Î.6.3.4. Studentul/Absolventul gestionează infrastructura sportivă și resursele necesare pentru desfășurarea activităților.

R.Î.6.3.5. Studentul/Absolventul selectează și respectă prevederi legislative privind activitatea profesională.

C. COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE PROGRAMULUI DE STUDII „EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ”
(Competențe corespunzătoare codurilor ocupaționale ESCO: 2330 – Profesor în învățământul secundar, ESCO: 2341 – Profesori în învățământul primar; COR - 233002 - profesor în învățământul gimnazial) (CPSP)

CPSP1. Aplicarea strategiilor didactice

1. Cunoștințe

R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul cunoaște stilurile de învățare, metodele de predare, principiile învățării motrice și strategiile motivaționale aplicabile în educația fizică și sportivă.

R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul recunoaște și descrie diferențele de nivel în rândul elevilor și impactul acestora asupra instruirii.

R.Î.1.1.3. Studentul/Absolventul identifică structuri didactice variate pentru aplicarea în contexte educaționale diverse.

1.2.

Aptitudini

R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul selectează și aplică metode de predare adaptate conținutului și particularităților elevilor.

R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul integrează abordări diferențiate în activitatea de instruire.

R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul adaptează metodele de instruire în funcție de răspunsul și progresul elevilor.

1.3. Responsabilitate și autonomie

R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul decide în mod autonom strategia didactică adecvată contextului educațional.

R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul ajustează procesul instructiv în funcție de evoluția grupului de elevi.

R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul reflectează critic asupra eficienței propriei practici didactice și o îmbunătățește constant.

CPSP2. Elaborarea programei analitice

2.1. Cunoștințe

R.Î.2.1.1. Studentul/Absolventul înțelege structura, funcțiile și reglementările care guvernează curriculumul de educație fizică.

R.Î.2.1.2. Studentul/Absolventul cunoaște diferențele dintre curriculumul formal și cel nonformal.

R.Î.2.1.3. Studentul/Absolventul identifică cerințele legislative și pedagogice pentru elaborarea planificărilor educaționale.

2.2. Aptitudini

R.Î.2.1.1 Studentul/Absolventul proiectează planificări și unități de învățare conform programei școlare.

R.Î.2.1.2. Studentul/Absolventul integrează obiective educaționale și resurse adaptate la specificul disciplinei.

R.Î.2.1.3. Studentul/Absolventul elaborează activități care răspund contextului educațional și resurselor disponibile.

2.3. Responsabilitate și autonomie

R.Î.2.3.1. Studentul/Absolventul argumentează deciziile privind structura conținutului curricular.

R.Î.2.3.2. Studentul/Absolventul asigură coerența și eficiența demersului educațional.

R.Î.2.3.3. Studentul/Absolventul dezvoltă inițiative curriculare în parteneriat cu echipa educațională.

CPSP3. Adaptarea strategiei didactice la abilitățile elevilor

3.1.

Cunoștințe

R.Î.3.1.1. Studentul/Absolventul identifică diferențele individuale și de grup în plan motric, cognitiv și emoțional.

R.Î.3.1.2. Studentul/Absolventul cunoaște tipologii de stiluri de învățare și ritmuri diferite de asimilare a conținuturilor.

R.Î.3.1.3. Studentul/Absolventul recunoaște principii de personalizare a instruirii.

3.2.

Aptitudini

R.Î.3.2.1. Studentul/Absolventul creează activități diferențiate în funcție de abilitățile elevilor.

R.Î.3.2.2. Studentul/Absolventul oferă sprijin individualizat în timpul procesului instructiv.

R.Î.3.2.3. Studentul/Absolventul selectează și aplică metode de lucru colaborativ adaptate nivelului elevilor.

3.3.

Responsabilitate

și

autonomie

R.Î.3.3.1. Studentul/Absolventul monitorizează și adaptează permanent conținutul lecției în funcție de nevoile elevilor.

R.Î.3.3.2. Studentul/Absolventul propune soluții pedagogice pentru sprijinirea progresului individual.

R.Î.3.3.3. Studentul/Absolventul evaluează efectele diferențierii și reglează strategia didactică în mod autonom.

CPSP4. Evaluarea progresului școlar al elevilor

4.1.

Cunoștințe

R.Î.4.1.1. Studentul/Absolventul cunoaște metodele de evaluare formativă și sumativă aplicabile în educația fizică.

R.Î.4.1.2. Studentul/Absolventul recunoaște criteriile de performanță și indicatori de progres în plan motric.

R.Î.4.1.3. Studentul/Absolventul înțelege rolul evaluării în feedback-ul pentru elev și pentru optimizarea instruirii.

4.2.

Aptitudini

R.Î.4.2.1. Studentul/Absolventul elaborează și aplică instrumente de evaluare specifice.

R.Î.4.2.2. Studentul/Absolventul evaluează progresul cognitiv, motric și atitudinal al elevilor.

R.Î.4.2.3. Studentul/Absolventul adaptează metodele de evaluare în funcție de contextul educațional.

4.3.

Responsabilitate

și

autonomie

R.Î.4.3.1. Studentul/Absolventul furnizează feedback constructiv și relevant.

R.Î.4.3.2. Studentul/Absolventul utilizează rezultatele evaluării pentru optimizarea procesului instructiv.

R.Î.4.3.3. Studentul/Absolventul propune măsuri remediale sau de susținere în funcție de nivelul de progres al elevului.

CPSP5. Asigurarea gestionării colectivului de elevi

- 5.1. Cunoștințe
- R.Î.5.1.1. Studentul/Absolventul cunoaște principii de management educațional și de organizare a activităților cu grupul de elevi.
- R.Î.5.1.2. Studentul/Absolventul recunoaște dinamici de grup și strategii de prevenire a conflictelor.
- R.Î.5.1.3. Studentul/Absolventul înțelege rolul activităților motrice în dezvoltarea comportamentelor prosoziale.
- 5.2. Aptitudini
- R.Î.5.2.1. Studentul/Absolventul stabilește norme comportamentale și reguli de participare activă.
- R.Î.5.2.2. Studentul/Absolventul aplică tehnici motivaționale și de menținere a disciplinei.
- R.Î.5.2.3. Studentul/Absolventul mediază situațiile conflictuale apărute în colectiv.
- 5.3. Responsabilitate și autonomie
- R.Î.5.3.1. Studentul/Absolventul creează un climat educațional pozitiv și sigur.
- R.Î.5.3.2. Studentul/Absolventul coordonează în mod responsabil activitățile din timpul lecției.
- R.Î.5.3.3. Studentul/Absolventul cultivă valori educaționale și modele de comportament sănătos.
- CPSP6. Colaborarea cu personalul didactic și de sprijin
- 6.1. Cunoștințe
- R.Î.6.1.1. Studentul/Absolventul cunoaște principiile colaborării interdisciplinare și rolul personalului educațional auxiliar.
- R.Î.6.1.2. Studentul/Absolventul înțelege beneficiile comunicării în rețea profesională.
- R.Î.6.1.3. Studentul/Absolventul recunoaște situațiile care necesită intervenție colaborativă.
- 6.2. Aptitudini
- R.Î.6.2.1. Studentul/Absolventul participă la echipe educaționale multidisciplinare.
- R.Î.6.2.2. Studentul/Absolventul susține comunicarea și cooperarea în beneficiul elevilor.
- R.Î.6.2.3. Studentul/Absolventul contribuie la inițiative educaționale comunitare.
- 6.3. Responsabilitate și autonomie
- R.Î.6.3.1. Studentul/Absolventul implică partenerii educaționali în procesul instructiv.
- R.Î.6.3.2. Studentul/Absolventul promovează soluții integrate în sprijinul progresului elevului.
- R.Î.6.3.3. Studentul/Absolventul asigură continuitatea comunicării între actorii implicați în educație.
- CPSP7. Organizarea activităților de instruire motrică
- 7.1. Cunoștințe
- R.Î.7.1.1. Studentul/Absolventul cunoaște tipurile de exerciții și metodele de instruire motrică adaptate vârstei școlare.
- R.Î.7.1.2. Studentul/Absolventul recunoaște riscurile specifice activităților fizice și măsurile de siguranță.
- R.Î.7.1.3. Studentul/Absolventul identifică elemente de progresivitate, dozare și variație a sarcinilor motrice.
- 7.2. Aptitudini
- R.Î.7.2.1. Studentul/Absolventul planifică activități fizice structurate și sigure.
- R.Î.7.2.2. Studentul/Absolventul asigură progresivitatea și diversitatea exercițiilor.
- R.Î.7.2.3. Studentul/Absolventul propune exerciții în funcție de particularitățile individuale și obiectivele lecției.
- 7.3. Responsabilitate și autonomie
- R.Î.7.3.1. Studentul/Absolventul monitorizează aplicarea regulilor de siguranță și eficiență.
- R.Î.7.3.2. Studentul/Absolventul creează contexte de învățare motrică relevante pentru elevi.
- R.Î.7.3.3. Studentul/Absolventul gestionează situațiile neprevăzute în procesul instructiv cu discernământ și promptitudine.

COMPETENȚE TRANSVERSALE ȘI REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

CT1. Lucrează în echipă și colaborează eficient

1. Cunoștințe

R.Î.1.1.1. Studentul/Absolventul înțelege principiile colaborării eficiente în cadrul echipelor educaționale.

R.Î.1.1.2. Studentul/Absolventul cunoaște rolurile și responsabilitățile membrilor unei echipe multidisciplinare.

R.Î.1.1.3. Studentul/Absolventul recunoaște beneficiile cooperării și impactul acesteia asupra rezultatelor educaționale.

1.2. Aptitudini

R.Î.1.2.1. Studentul/Absolventul comunică eficient și respectuos cu membrii echipei.

R.Î.1.2.2. Studentul/Absolventul contribuie activ la proiecte educaționale comune.

R.Î.1.2.3. Studentul/Absolventul adaptează stilul de lucru în funcție de obiectivele și dinamica echipei.

1.3. Responsabilitate și autonomie

R.Î.1.3.1. Studentul/Absolventul își asumă sarcinile în cadrul echipei și sprijină atingerea obiectivelor comune.

R.Î.1.3.2. Studentul/Absolventul respectă termenele și contribuie la menținerea unui climat de colaborare pozitiv.

R.Î.1.3.3. Studentul/Absolventul valorifică schimbul de idei și învățarea colaborativă în contexte educaționale diverse.

CT2. Oferă feedback constructiv și susține învățarea continuă

2.1. Cunoștințe

R.Î.2.1.1. Studentul/Absolventul cunoaște principiile comunicării eficiente și ale feedback-ului constructiv.

R.Î.2.1.2. Studentul/Absolventul înțelege importanța învățării continue în cariera didactică.

R.Î.2.1.3. Studentul/Absolventul recunoaște diferențele individuale în stilurile de învățare și dezvoltare.

2.2. Aptitudini

R.Î.2.2.1. Studentul/Absolventul oferă feedback clar, adecvat și motivant elevilor și colegilor.

R.Î.2.2.2. Studentul/Absolventul formulează sugestii de îmbunătățire bazate pe observație și evaluare.

R.Î.2.2.3. Studentul/Absolventul reflectează asupra propriului parcurs profesional și caută oportunități de dezvoltare.

2.3. Responsabilitate și autonomie

R.Î.2.3.1. Studentul/Absolventul susține învățarea continuă a elevilor prin sprijin și orientare personalizată.

R.Î.2.3.2. Studentul/Absolventul urmărește și valorifică progresul propriu și al celorlalți în activitățile educaționale.

R.Î.2.3.3. Studentul/Absolventul adoptă o atitudine responsabilă față de dezvoltarea profesională continuă.

CT3. Promovează un climat educațional sigur și incluziv

3.1. Cunoștințe

R.Î.3.1.1. Studentul/Absolventul cunoaște normele de siguranță și regulile de comportament aplicabile în mediul educațional.

R.Î.3.1.2. Studentul/Absolventul înțelege conceptele de diversitate, echitate și incluziune.

R.Î.3.1.3. Studentul/Absolventul identifică riscurile comportamentelor negative și strategiile de prevenire a acestora.

3.2. Aptitudini

R.Î.3.2.1. Studentul/Absolventul aplică măsuri pentru prevenirea discriminării și promovarea incluziunii.

R.Î.3.2.2. Studentul/Absolventul gestionează situații de risc sau tensiune în cadrul activităților didactice.

R.Î.3.2.3. Studentul/Absolventul utilizează limbaj și comportamente care sprijină respectul reciproc.

3.3. Responsabilitate și autonomie

R.Î.3.3.1. Studentul/Absolventul susține un climat educațional bazat pe respect, echitate și participare.

R.Î.3.3.2. Studentul/Absolventul intervine responsabil în situații care pot afecta siguranța sau coeziunea grupului.

R.Î.3.3.3. Studentul/Absolventul contribuie la consolidarea unei culturi educaționale incluzive și preventive.

3. STRUCTURA PE SĂPTĂMÂNI A ANULUI UNIVERSITAR

Număr de semestre: 2

Număr de credite pe semestru: 30

Număr de ore de activități didactice /săptămână: 28

Numărul de săptămâni pe ani de studii:

	Activități didactice		Sesiuni de examene			Practică	Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Primăvară	Vară
Anul I	14	14	3	4	2	3	3	1	11
Anul II	14	14	3	4	2	1	3	1	11
Anul III	14	14	3	3	1	1	3	1	-

Practica se organizează sub formă de activitate didactică comasată pentru disciplinele: Teoria, practica instruirii și aplicații în mediu montan-schi alpin (Anul I); Teoria, practica instruirii și aplicații în mediu montan - Turism-orientare; Teoria, practica instruirii în natație și aplicații în discipline sportive de apă și Stagiul de practică în baze de agrement montan (Anul II); Teoria și practica instruirii în mediu montan-Schi fond/Sărituri cu schiurile (Anul III). Pentru disciplina Stagiul de practică în unități de învățământ (Anul III) activitățile de practică se vor desfășura pe parcursul semestrului.

4. ASIGURAREA FLEXIBILIZĂRII INSTRUIRII. CONDIȚIONĂRI

Flexibilizarea programului de studii este asigurată prin discipline opționale și discipline facultative. Disciplinele la alegere (opționale) sunt propuse începând cu semestrul al treilea și sunt grupate în discipline opționale/pachete opționale, care completează traseul de specializare a studentului. Alegerea traseului se face de către student în anul universitar anterior derulării disciplinelor sau pachetelor de discipline opționale.

Organizarea cursurilor la disciplinele facultative se face în două moduri:

1. studentul alege o disciplină facultativă oferită de facultatea care organizează programul de studii; denumirea disciplinei este înscrisă în planul de învățământ al programului.

2. studentul alege:

(i) o disciplină din planul de învățământ al altui program de studii din universitate;

(ii) o disciplină din lista oferită de una dintre universitățile membre ale alianței UNITA;

În cazul (i), cererile se înregistrează la Centrul de formare continuă (CFC), în cazul (ii), la UNITA office.

Alocarea creditelor pentru disciplinele facultative se face în urma susținerii colocviului de absolvire a cursului. Creditele obținute la disciplinele facultative nu înlocuiesc creditele pentru disciplinele obligatorii și opționale.

5. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL DE STUDII URMĂTOR. CONDIȚII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDII

Condițiile de înscriere în anul următor, condițiile de a urma module de curs în avans, condițiile de promovare sunt cuprinse în *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*.

6. EXAMENUL DE FINALIZARE A STUDIILOR

Perioada de întocmire a lucrării de licență: începând cu penultimul semestru de studii.

Definitivarea lucrării de licență: în ultimul semestru de studii.

Perioada de susținere a examenului de licență: în sesiunea iunie - iulie 2028/februarie 2029;.

Numărul de credite pentru susținerea examenului de licență: 10 credite (în plus față de cele 180).

7. DISCIPLINELE DE STUDII PE ANI

Legenda:

C1 – criteriul obligativității

DI – disciplină impusă (obligatorie)

DO – disciplină opțională (la alegere)

C2 – criteriul conținutului

DF – disciplină fundamentală

DS – disciplină de specialitate

DC – disciplină complementară

DFc – disciplină facultativă

AI – activități de autoinstruire

SI – studiu individual

SF – seminar față în față (cu prezență fizică)

ST – seminar în sistem tutorial (online sincron/asincron pe platformă)

L – laborator (cu prezență fizică/online sincron pe platformă)

P – proiect (cu prezență fizică/online sincron pe platformă)

FV – forma de verificare

Cr. – nr. de credite

* dacă este cazul

Observații:

AI = nr. de ore de curs din planul de învățământ pentru IF

SI* = diferența dintre totalul de ore dedicate disciplinei (25 ore x nr. de credite) și nr. de ore didactice pe semestru

SF+ST** = nr. ore de seminar din planul de învățământ pentru IF

* Orele alocate SI se preiau ca atare din planul de învățământ pentru IF și nu intră în calculul totalului numărului de ore didactice obligatorii/opționale pe semestru din planul de învățământ pentru IFR.

** La forma IFR, seminarele sunt constituite din SF (seminare față în față, cu prezență fizică) și ST (seminare în sistem tutorial, desfășurate online sincron/asincron pe platformă), dar ST nu pot reprezenta mai mult de 50% din totalul orelor alocate pentru seminar.

									0	0	0									0	0	1									
Total ore didactice pe semestru												0										42									

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Facultativ	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul										Semestrul															
				AI	SI	SF	ST	L	P	Pr	V			Cr	AI	SI	SF	ST	L	P	Pr	V			Cr				
1	Voluntariat in sportul scolar	DS	DFA	0	34	0	0	0	56	0	V			3															
2	Voluntariat in sportul scolar	DS	DFA												0	34	0	0	0	56	0	V			3				
Total				0	34	0	0	0	56	0	E	C	V	3	0	34	0	0	0	56	0	E	C	V	3				
Total ore didactice pe semestru				56										56															

DECAN,
CONF. DR. IOAN TURCU

Coordonatorul CIDIFR,
CONF. DR. ANA ENE

DIRECTOR DEPARTAMENT,
CONF. DR. FLORENTINA NECHITA

COORDONATOR PROGRAM STUDII,
LECT. DR. GHEORGHE ADRIAN ONEA

Universitatea Transilvania din Brașov
Facultatea de Educație fizică și sporturi montane
 Programul de studii universitare de licență: **EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ - FR**
 Domeniul fundamental: **Știința Sportului și Educației Fizice**
 Domeniul de licență: **Educație fizică și sport**
 Durata studiilor: **3 ani**
 Forma de învățământ: **Frecvență redusă**

RECTOR,
PROF. DR. IOAN VASILE ABRUDAN

BILANȚ GENERAL I

Nr. crt.	Discipline	An I	An II	An III	Total ore	Total %
1	Obligatoriu	742	784	434	1960	83.33
2	Optional	42	0	350	392	16.67
	Total	784	784	784	2352	100
3	Facultativ	112	112	112	336	

BILANȚ GENERAL II

Nr. crt.	Discipline	An I	An II	An III	Total ore	Total %
1	Discipline fundamentale	112	154	42	308	13.1
2	Discipline de specialitate	686	686	854	1890	80.36
3	Discipline complementare	98	56	0	154	6.55
	Total	784	784	784	2352	100

DECAN,
CONF. DR. IOAN TURCU

Coordonatorul CIDIFR,
CONF. DR. ANA ENE

DIRECTOR DEPARTAMENT,
CONF. DR. FLORENTINA NECHITA

COORDONATOR PROGRAM STUDII,
LECT. DR. GHEORGHE ADRIAN ONEA