



Curriculum Vitae Europass

Informații personale



Nume / Prenume Tohănean Dragoș Ioan

Adresă(e) [Redacted]

Telefon(oane) [Redacted]

Fax(uri)

E-mail(uri) dragos.tohanean@unitbv.ro

Naționalitate(-tăți) Română

Data nașterii [Redacted]

Sex M

Loc de muncă / Domeniu ocupațional Conferențiar universitar

Experiența profesională 22 ani

Perioada 01 octombrie 2003 - 01 octombrie 2006

Funcția sau postul ocupat preparator universitar

Activități și responsabilități principale abilități didactice și de cercetare, abilități de comunicare și de lucru în echipă, conduită morală conform codului de etică

Numele și adresa angajatorului Universitatea Transilvania din Brașov
Bulevardul Eroilor 29, 500030 Brașov (România)

Tipul activității sau sectorul de activitate Educație

Perioada 01 octombrie 2006 – 01 octombrie 2015

Funcția sau postul ocupat asistent universitar

Activități și responsabilități principale abilități didactice și de cercetare, abilități de comunicare și de lucru în echipă, conduită morală conform codului de etică

Numele și adresa angajatorului Universitatea Transilvania din Brașov
Bulevardul Eroilor 29, 500030 Brașov (România)

Tipul activității sau sectorul de activitate	Educație
Perioada	01 octombrie 2015 – 01 octombrie 2021
Funcția sau postul ocupat	Lector universitar
Activități și responsabilități principale	abilități didactice și de cercetare, abilități de comunicare și de lucru în echipă, conduită morală conform codului de etică
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Transilvania din Brașov Bulevardul Eroilor 29, 500030 Brașov (România)
Tipul activității sau sectorul de activitate	Educație

Educație și formare

Perioada	01 octombrie 1998 - 29 iulie 2002
Calificarea/diploma obținută	Licență – Educație Fizică și Sport
Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite	discipline socio-umane (pedagogie, psihologie, filosofie, sociologie etc) discipline medicale (igienă, prim ajutor, fiziologie, anatomie etc) discipline practico-metodice (teoria și metodică educației fizice, teoria și metodică antrenamentului sportiv, metodologia cercetării, gimnastică, atletism, baschet, handbal, natație, etc)
Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorului de formare	Universitatea Transilvania din Brașov (educație) Bulevardul Eroilor 29, 500030 Brașov (România)
Perioada	01 octombrie 2003 - 29 iulie 2007
Calificarea/diploma obținută	Licență – Psihologie și Științele Educației
Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite	Psihologie (introducere în psihologie, psihologia muncii, psihopatologie, psihologie educațională, psihodramă, psihologie juridică, psihologie cognitivă, etc.) Științele Educației (introducere în pedagogie, evaluarea în educație, teoria curriculumului, etc.)
Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorului de formare	Universitatea Transilvania din Brașov (educație) Bulevardul Eroilor 29, 500030 Brașov (România)
Perioada	01 octombrie 2006 - 17 iulie 2007
Calificarea/diploma obținută	Masterat antrenament sportiv
Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite	discipline socio-umane (tehnici de reglare psihică, modelarea conduitei sportive etc) discipline medicale (ergofiziologie, biomecanică, refacerea capacității de performanță etc) discipline practico-metodice (știința sportului, măsurare și evaluare în antrenamentul sportiv, specializare într-o ramură sportivă – handbal etc.)
Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorului de formare	Universitatea Transilvania din Brașov (educație) Bulevardul Eroilor 29, 500030 Brașov (România)

Perioada Octombrie 2008 – iunie 2014
 Calificarea/diploma obținută Doctor în științe pedagogice (Știința sportului și educației fizice)
 Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorului de formare Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport
 Str. Andrei Doga 22, Chișinău (Rep.Moldova)

Proiecte de cercetare ca director de proiect

Propunere de proiect declarat eligibil în cadrul programului Tinere Echipe 2014: "Studiu constatativ și descriptiv privind corelațiile dintre nivelul de emisfericitate și performanța sportivă în jocurile de echipă, nivel seniori" PN-II-RU-TE-2014-4-1013;
 Propunere de proiect declarat eligibil în cadrul programului EEA Grants RO-NO-2018: „Improving the health of children aged 11-14 years old through extracurricular sports activities and using equipment for therapeutic purposes” EEA-RO-NO-2018-0406.
 Propunere de proiect declarat eligibil în cadrul programului Proiecte de colaborare cu Republica Moldova: "The Affective-Behavioral Implications Within The Coach-Athlete Relationship" PN-IV-P8-8.3-ROMD-2023-0248.

Aptitudini și competențe personale

Limba maternă **limba română**

Limbi străine cunoscute

Autoevaluare
Nivel european (*)

Germană

Franceză

Engleză

Înțelegere				Vorbire				Scriere	
Ascultare		Citire		Participare la conversație		Discurs oral			
A1	Utilizator elementar	A1	Utilizator elementar t	A1	Utilizator elementar	A1	Utilizator elementar	A1	Utilizator elementar
B1	Utilizator independent	B2	Utilizator independent	A2	Utilizator elementar	A2	Utilizator elementar	A2	Utilizator elementar
B2	Utilizator independent	C1	Utilizator independent	C1	Utilizator independent	B2	Utilizator independent	B2	Utilizator independent

(*) [Cadrlui european comun de referință pentru limbi](#)

Competențe și abilități sociale

Sociabil, comunicativ, integrare rapidă într-un colectiv nou, eficient, gândire pozitivă, original, competent, capacitate de adaptare sportivă, comunicare, seriozitate, creativitate, spontaneitate

Competențe și aptitudini organizatorice

Bun organizator, spirit de inițiativă, spirit de echipă, autonomie în activitate, capacitate de sinteză, coordonare de echipe universitare sportive, experiență în relațiile cu studenții și colegii, mobilitate

Competențe și aptitudini tehnice

Îndemânic, bun ajutor la amenajarea și renovarea sălilor de sport din Universitatea Transilvania Brașov

Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului

MSWindows, MSOffice, SPSS,
Internet Explorer, IOS

Competențe și aptitudini artistice

Coordonare și îndemânare jocuri sportive

Alte competențe și aptitudini

Carnet instructor natație din anul 2000.

Instructor Outdoor Education - Aptitudini și competențe dobândite prin participarea la stagiile destinate formării de formatori Outdoor Education – stagiul 1, stagiul 2 și stagiul 3 - efectuate sub coordonarea experților OE Alain Kerjean și Frank Scherrer, în cadrul Proiectului: Proiectarea, implementarea și derularea unui sistem de formare continuă, inter-regional și trans-național, pentru obținerea competențelor antreprenoriale. Acronim „Edu-Antreprenor”. Contract nr. RO POSDRU/9/3.1/S/9

Permis de conducere B

Informații suplimentare

Organizarea conferinței internaționale Youth in the Perspective of the Olympic Movement (2016-2024);
Prodecan cu activitatea de cercetare științifică și informatizarea (2016-2024);
Senior editor: Bulletin of the Transilvania University of Brasov, Series IX - Sciences of Human Kinetics (2016-2024);
Guest editor: Special Issue: *The Impact of Sustainable Technologies in Physical Education and Sport Performance* – Scientific Journal: Behavioral Sciences;
Coordonator program de studii master: Diagnoză și prognoză psihomotrică (2016-2019);
Asistent delegat România – Federația Internațională de Educație Fizică (FIEP – Europa) din anul 2019 -2020.

08.07.2024



NIVELURI EUROPENE ALE LIMBILOR – GRILA DE AUTO-EVALUARE

		A1	A2	B1	B2	C1	C2
ÎNTELEGERE	Ascultare	Pot să înțeleg expresii cunoscute și propoziții foarte simple referitoare la mine, la familie și la împrejurări concrete, când se vorbește rar și cu claritate.	Pot să înțeleg expresii și cuvinte uzuale frecvent întâlnite pe teme ce au relevanță imediată pentru mine personal (de ex., informații simple despre mine și familia mea, cumpărături, zona unde locuiesc, activitatea profesională). Pot să înțeleg punctele esențiale din anunțuri și mesaje scurte, simple și clare.	Pot să înțeleg punctele esențiale în vorbirea standard clară pe teme familiare referitoare la activitatea profesională, școală, petrecerea timpului liber etc. Pot să înțeleg ideea principală din multe programe radio sau TV pe teme de actualitate sau de interes personal sau profesional, dacă sunt prezentate într-o manieră relativ clară și lentă.	Pot să înțeleg conferințe și discursuri destul de lungi și să urmăresc chiar și o argumentare complexă, dacă subiectul îmi este relativ cunoscut. Pot să înțeleg majoritatea emisiunilor TV de știri și a programelor de actualități. Pot să înțeleg majoritatea filmelor în limbaj standard.	Pot să înțeleg un discurs lung, chiar dacă nu este clar structurat, iar conexiunile sunt numai implicite și nu semnalate în mod explicit. Pot să înțeleg programe de televiziune și filme fără prea mare efort.	Nu am nici o dificultate în a înțelege limba vorbită, indiferent dacă este vorba despre comunicarea directă sau în transmisiuni radio, sau TV, chiar dacă ritmul este cel rapid al vorbitorilor nativi, cu condiția de a avea timp să mă familiarizez cu un anumit accent.
	Citire	Pot să înțeleg nume cunoscute, cuvinte și propoziții foarte simple, de exemplu, din anunțuri, afișe sau cataloage.	Pot să citesc texte foarte scurte și simple. Pot să găsesc anumite informații previzibile în diverse materiale cotidiene (de ex., reclame, prospecte, meniuri, orare) și pot să înțeleg scrisori personale scurte și simple.	Pot să înțeleg texte redactate, în principal, într-un limbaj uzual sau referitor la activitatea mea profesională. Pot să înțeleg descrierea evenimentelor, exprimarea sentimentelor și a urărilor din scrisori personale.	Pot să citesc articole și rapoarte pe teme contemporane, în care autorii adoptă anumite atitudini și puncte de vedere. Pot să înțeleg proză literară contemporană.	Pot să înțeleg texte faptime și literare lungi și complexe, sesizând diferențele stilistice. Pot să înțeleg articolele specializate și instrucțiunile tehnice lungi, chiar dacă nu se referă la domeniul meu.	Pot să citesc cu ușurință orice tip de text, chiar dacă este abstract sau complex din punct de vedere lingvistic sau al structurii, de exemplu, manuale, articole specializate și opere literare.
VORBIRE	Participare la conversație	Pot să comunic într-o conversație simplă, cu condiția ca interlocutorul să fie dispus să repete sau să reformuleze frazele sale într-un ritm mai lent și să mă ajute să formulez ceea ce încerc să spun. Pot să formulez întrebări simple pe teme cunoscute sau de necesitate imediată și să răspund la asemenea întrebări.	Pot să comunic în situații simple și uzuale care presupun un schimb de informații simplu și direct pe teme și despre activități familiare. Pot să particip la discuții foarte scurte, chiar dacă, în general, nu înțeleg suficient pentru a întreține o conversație.	Pot să fac față în majoritatea situațiilor care pot să apară în cursul unei călătorii printr-o regiune unde este vorbită limba. Pot să particip fără pregătire prealabilă la o conversație pe teme familiare, de interes personal sau referitoare la viața cotidiană (de ex. familie, petrecerea timpului liber, călătoriile, activitatea profesională și actualități).	Pot să comunic cu un grad de spontaneitate și de fluentă care fac posibilă participarea normală la o conversație cu interlocutori nativi. Pot să particip activ la o conversație în situații familiare, exprimându-mi și susținându-mi opiniile.	Pot să mă exprim fluent și spontan, fără a fi nevoie să-mi caut cuvintele în mod prea vizibil. Pot să utilizez limba în mod flexibil și eficient în relații sociale și în scopuri profesionale. Pot să-mi formulez ideile și punctele de vedere cu precizie și să-mi conectez intervențiile bine de cele ale interlocutorilor mei.	Pot să particip fără efort la orice conversație sau discuție și sunt familiarizat(ă) cu expresiile idiomatice și colocviale. Pot să mă exprim fluent și să exprim cu precizie nuanțe fine de sens. În caz de dificultate, pot să reiau ideea și să-mi restructurez formularea cu abilitate, în așa fel încât dificultatea să nu fie sesizată.
	Discurs oral	Pot să utilizez expresii și fraze simple pentru a descrie unde locuiesc și oamenii pe care îi cunosc.	Pot să utilizez o serie de expresii și fraze pentru a descrie simplă a familiei mele și a altor persoane, a condițiilor de viață, a studiilor și a activității mele profesionale prezente sau recente.	Pot să leg expresii și să mă exprim coerent într-o manieră simplă pentru a descrie experiențe și evenimente, visele mele, speranțele și obiectivele mele. Pot să îmi argumentez și explic pe scurt opiniile și planurile. Pot să povestesc o întâmplare sau să relatez intriga unei cărți sau a unui film și să-mi exprim reacțiile.	Pot să prezint descrieri clare și detaliate într-o gamă vastă de subiecte legate de domeniul meu de interes. Pot să dezvolt un punct de vedere pe o temă de actualitate, arătând avantajele și dezavantajele diferitelor opțiuni.	Pot să prezent descrieri clare și detaliate pe teme complexe, integrând subtemele, dezvoltând anumite puncte și terminându-mi intervenția cu o concluzie adecvată.	Pot să prezint o descriere sau o argumentație cu claritate și fluentă, într-un stil adaptat contextului; cu o structură logică eficientă, care să ajute auditoriul să sesizeze și să rețină punctele semnificative.
SCRIERE	Sciere	Pot să scriu o carte poștală scurtă și simplă, de exemplu, cu salutări din vacanță. Pot să completez formulare cu detalii personale, de exemplu, numele, naționalitatea și adresa mea pe un formular de hotel.	Pot să scriu mesaje scurte și simple. Pot să scriu o scrisoare personală foarte simplă, de exemplu, de mulțumire.	Pot să scriu un text simplu și coerent pe teme familiare sau de interes personal. Pot să scriu scrisori personale descriind experiențe și impresii.	Pot să scriu texte clare și detaliate într-o gamă vastă de subiecte legate de domeniul meu de interes. Pot să scriu un eseu sau un raport, transmițând informații sau argumentând în favoarea sau împotriva unui punct de vedere. Pot să scriu scrisori subliniind semnificația pe care o atribui personal evenimentelor sau experiențelor.	Pot să mă exprim prin texte clare, bine structurate, dezvoltând punctele de vedere. Pot să tratez subiecte complexe într-o scrisoare, un eseu sau un raport, subliniind aspectele pe care le consider importante. Pot să selectez un stil adecvat destinatarului.	Pot să scriu texte clare, cursive, adaptate stilistic contextului. Pot să redactez scrisori, rapoarte sau articole complexe, cu o structură logică clară, care să-l ajute pe cititor să sesizeze și să rețină aspectele semnificative. Pot să redactez rezumate sau recenzii ale unor lucrări de specialitate sau opere literare.