

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2. Facultatea	Educație Fizică și Sporturi Montane
1.3. Departamentul	Performanță motrică
1.4. Domeniul de studii de licență ¹⁾	Educație Fizică și Sport
1.5. Ciclu de studii ²⁾	Licență
1.6. Programul de studii	Sport și performanța motrică / COR ESCO 233002 - Profesor în învățământul gimnazial
1.7. Forma de învățământ	ID/IFR

2. Date despre disciplină

Limba Engleză	etică și integritate academică							
2.2. Coordonatorul de disciplină	Teriș Ștefan							
2.3. Tutorele de disciplină	Teriș Ștefan							
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ Obligativitate ⁴⁾	DF DI

3. Timpul total estimat (nr. ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână din planul de învățământ la forma IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ la forma ID/IFR	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. ST + SF ⁵⁾	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.4.3. Pregătire seminare / laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități (comunicare bidirecțională, sincronă/asincronă pe platformă cu studenții)					2
3.7. Total ore de activitate individuală a studentului (AI+SI)	46				
3.8. Total ore pe semestru	60				
3.9. Numărul de credite ⁶⁾	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala dotată cu videoproector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

competențe profesionale	CP3. Oferă feedback constructiv Rezultatele învățării 3.1. Cunoștințe R.Î. 3.1.1. Studentul / absolventul cunoaște la nivel avansat problematica științei sportului și educației fizice astfel încât să urmărească și să intervină în contexte formative, educative și de refacere. R.Î. 3.1.2. Studentul / absolventul cunoaște și înțelege structura, principiile și mecanismele de bază ale funcționării organismului și psihicului uman astfel încât să le valorifice optim la nivel individual și de grup. R.Î. 3.1.3. Studentul / absolventul conduce activități fundamentate teoretic și practic și evaluează efectul acestora la nivelul diferitelor categorii de populație.
	3.2. Abilități R.Î. 3.2.1. Studentul / absolventul analizează și interpretează sensurile principale ale conceptelor de bază ale R.Î. 3.2.3. Studentul / absolventul particularizează metodele didactice / de intervenție și evaluare.
	3.3. Responsabilitate și autonomie R.Î. 3.3.2. Studentul / absolventul își asumă responsabilitatea asupra intervențiilor pe baza noțiunilor fundamentale dobândite.
	CP8. Aplica managementul riscurilor în domeniul sportiv Rezultatele învățării 8.1. Cunoștințe R.Î. 8.1.2. Studentul / absolventul gestionează resursa umană, temporală și materială în educație fizică și sport.
	8.2. Abilități

Competențe transversale	CT3. Moderează discuții, negociază compromisuri, soluționează conflicte, arată empatie și are o minte deschisă Rezultatele învățării 3.1. Cunoștințe R.Î. 3.1.2. Studentul / absolventul înțelege tehnicile de negociere, mediere și gestionare constructivă a conflictelor. R.Î. 3.1.3. Studentul / absolventul cunoaște principiile de comunicare asertivă și eficientă în contexte diverse. 3.2. Abilități R.Î. 3.2.2. Studentul / absolventul negociază soluții echitabile prin identificarea punctelor comune și acceptarea compromisurilor benefice pentru toate părțile implicate. R.Î. 3.2.3. Studentul / absolventul moderează discuții într-un mod echilibrat, asigurând participarea activă și respectul reciproc între participanți. 3.3. Responsabilitate și autonomie R.Î. 3.3.1. Studentul / absolventul demonstrează inițiativă și responsabilitate în planificarea și implementarea activităților formative și educative, contribuind la crearea unui mediu sigur, motivant și incluziv. R.Î. 3.3.3. Studentul / absolventul promovează constant respectul pentru diversitate, manifestând o atitudine empatică și deschisă față de idei, valori și opinii diferite. CT4. Promovează principiile democrației și ale statului de drept și își exercită drepturile și responsabilitățile Rezultatele învățării 4.1. Cunoștințe R.Î. 4.1.1. Studentul / absolventul cunoaște principiile fundamentale ale democrației, ale statului de drept și ale drepturilor omului. R.Î. 4.1.2. Studentul / absolventul înțelege rolul cetățeanului într-o societate democratică, inclusiv a drepturilor, îndatoririlor și responsabilităților civice. 4.2. Abilități R.Î. 4.2.1. Studentul / absolventul participă activ la viața comunității academice, susținând valorile democratice și implicându-se în procese decizionale la nivel local sau instituțional. R.Î. 4.2.2. Studentul / absolventul apără și promovează drepturile fundamentale, atât proprii cât și ale celorlalți, prin dialog și acțiuni responsabile. 4.3. Responsabilitate și autonomie R.Î. 4.3.1. Studentul / absolventul își exercită în mod conștient și responsabil drepturile civile, politice și sociale, respectând în același timp drepturile celorlalți. R.Î. 4.3.2. Studentul / absolventul manifestă autonomie și inițiativă în promovarea valorilor democratice, . CT6. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale Rezultatele învățării 6.1. Cunoștințe R.Î. 6.1.1. Studentul / absolventul cunoaște conceptele fundamentale privind diversitatea culturală, valorile, tradițiile și normele sociale specifice diferitelor comunități. R.Î. 6.1.2. Studentul / absolventul înțelege importanța respectului reciproc, a toleranței și a incluziunii într-o societate multiculturală. 6.2. Abilități R.Î. 6.2.1. Studentul / absolventul recunoaște și valorizează diferențele culturale în comportamente, perspective și practici sociale sau profesionale. 6.3. Responsabilitate și autonomie R.Î. 6.3.2. Studentul / absolventul demonstrează autonomie în adoptarea unor comportamente etice și incluzive, indiferent de mediul cultural în care își desfășoară activitatea.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Însușirea cunoștințelor despre conceptele și aspectele de etică și deontologie profesională și aplicarea lor în antrenamentul sportiv și competiției.
7.2. Obiectivele specifice	Să înțeleagă principiile eticii și integrității academice; Să aibă capacitatea de a aplica și de a opera cu principiile eticii în domeniul pregătirii sportive. Înțelegerea rolului special al eticii pentru dezvoltarea personală, profesională și socială

8. Conținuturi

8.1. AI	Metode de predare	Nr. de ore	Observații
Noțiuni introductive: distincția dintre etică, morală și etică aplicată	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Modele de om moral: socratic	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Modele de om moral: platonice	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Modele de om moral: epicurean	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning

Modele de om moral: aristotelic	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Combinarea modelelor morale pentru realizarea modelului sportiv (etic și moral)	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
etică și deontologie în pregătirea sportivă	expunere în tehnologie ID	2	postare de materiale didactice auxiliare pe platforma eLearning
Bibliografie: Bibliografie obligatorie: Teriș Ș., - Ethics and academic integrity applied to physical activities, Editura Universității Transilvania din Brașov, Brașov, 2025. Boone B., - Ethics 101, Adam Media, Massachusetts, 2017. Cuc C.M., - Introducere în etica și deontologia profesiei didactice, Ed. Școala Ardeleană, Cluj Napoca, 2015. MacKinnon B., Fiala A., Ethics – Theory and contemporary issues, Boston 2018 Matic, A.V., - Plagiul, autoplagiul și alte abateri de la normele de bună conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare. În C.C. Vlad, Etică și deontologie academică (pp. 59-117). Editura Universității din Galați, Galați, 2018. https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/classroom-equality-diversity/ Bibliografie facultativă: 1.Bauman Z., - Etica postmodernă,Ed. Amarcord, Timișoara, 2000. 2.Cântărețul P. (coord)., - Tratat de etică, Ed. Polirom, Iași, 2006. 3.Chiriac V., (trad) – Etică și eficiență profesională, Ed. A II, București, 2005. 4.Maxim S.T., - Responsabilitatea morală, Ed. Mușatinii, Suceava, 2000. 5.Mureșan, V., Comentariu la Întemeierea metafizicii moravurilor. În I. Kant, Întemeierea metafizicii moravurilor (pp. 187-410), Editura Humanitas, București, 2007 6.Pleșu A., – Minima Morală, Ed. Humanitas, București, 2005 7.Sandu A., -Etică și deontologie profesională, Ed. Lumen, Iași, 2012. 8.Sârbu T., - Etică: valori și virtuți morale, Ed. Soc. Academice,, Mateiu Teiu Botez", Iași, 2005. Material didactic în tehnologie ID: Teris. S., „Etică și integritate academică – curs în tehnologie ID (format electronic) pentru anul I, sem. II, actualizat în 2025			
8.2. SF	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Etică și deontologie în sporturile individuale	expunere alternată cu metoda interactivă	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Etică și deontologie în sporturile de echipă	dezbaterea, învățare prin probleme, lucrul în echipe	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Etică și deontologie în sporturile de contact	expunere alternată cu metoda interactivă	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Etică și deontologie în sporturile de iarnă	dezbaterea, învățare prin probleme, lucrul în echipe	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Etica și deontologia în antrenamentul sportiv	expunere alternată cu metoda interactivă	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Modele etice în sportul de performanță	dezbaterea, învățare prin probleme, lucrul în echipe	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Etica în presa sportivă	dezbaterea, învățare prin probleme, lucrul în echipe	2	temă prevăzută în calendarul disciplinei
Bibliografie: Bibliografie obligatorie: Teriș Ș., - Ethics and academic integrity applied to physical activities, Editura Universității Transilvania din Brașov, Brașov, 2025. Boone B., - Ethics 101, Adam Media, Massachusetts, 2017. Cuc C.M., - Introducere în etica și deontologia profesiei didactice, Ed. Școala Ardeleană, Cluj Napoca, 2015. MacKinnon B., Fiala A., Ethics – Theory and contemporary issues, Boston 2018 Matic, A.V., - Plagiul, autoplagiul și alte abateri de la normele de bună conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare. În C.C. Vlad, Etică și deontologie academică (pp. 59-117). Editura Universității din Galați, Galați, 2018. https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/classroom-equality-diversity/ Bibliografie facultativă: 1.Bauman Z., - Etica postmodernă,Ed. Amarcord, Timișoara, 2000. 2.Cântărețul P. (coord)., - Tratat de etică, Ed. Polirom, Iași, 2006. 3.Chiriac V., (trad) – Etică și eficiență profesională, Ed. A II, București, 2005. 4.Maxim S.T., - Responsabilitatea morală, Ed. Mușatinii, Suceava, 2000. 5.Mureșan, V., Comentariu la Întemeierea metafizicii moravurilor. În I. Kant, Întemeierea metafizicii moravurilor (pp. 187-410), Editura Humanitas, București, 2007 6.Pleșu A., – Minima Morală, Ed. Humanitas, București, 2005 7.Sandu A., -Etică și deontologie profesională, Ed. Lumen, Iași, 2012. 8.Sârbu T., - Etică: valori și virtuți morale, Ed. Soc. Academice,, Mateiu Teiu Botez", Iași, 2005. Material didactic în tehnologie ID:			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Corectitudinea și acuratețea utilizării conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei, vor răspunde așteptărilor reprezentanților comunității și ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniu.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI (curs)	Insusirea continuturilor specifice	Examen scris sau oral (se stabilește cu studenții la începutul studenților)	100%
10.5. SF	Sinteza continuturilor specifice	Suștinerea unui referat pe teme de etică sportivă în specializarea proprie	Condiție de intrare în examen
10.6. Standard minim de performanță			
Comunicarea corecta a informatiilor folosind limbajul stiintific legat de "etica profesionala si deontologie", cunoasterea conceptelor de baza specifice disciplinei si obtinerea notei minime 5 la evaluarea finala.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data 23/06/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data 23/06/2025

Conf. dr. Ioan TURCU,
Decanul facultății

Conf. dr. Bogdan Marian OANCEA,
Directorul de departament

Lect.dr. Ștefan Teriș
Titularul de curs (AI)

Lect.dr. Ștefan Teriș
Titularul de SF+ST